

岳阳现代服务职业学院

**康复治疗技术专业
人才培养方案
(2024 级)**

专业代码：520601

专业负责人：凌伯勋

**健康管理学院
二〇二四年五月**

目 录

一、专业名称与专业代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向和职业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

(二) 培养规格

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

(二) 课程教学要求

七、教学进程总体安排

八、实施保障

(一) 师资队伍

(二) 教学设施

(三) 教学资源

(四) 教学方法

(五) 学习评价

(六) 质量管理

九、毕业要求

十、附录

附录 1: 教学进程安排表

附录 2: 人才培养方案变更审批表

附录 3: 专业人才培养方案审核意见

附录 4: 教学计划变更审批表

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：康复治疗技术

(二) 专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向和职业证书

(一) 职业面向

1. 职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	物理治疗、作业治疗、言语治疗
发展岗位	骨科康复、神经康复、疼痛康复、产后康复、儿童康复、老年康复、心肺康复
迁移岗位	康复器材的销售、假肢矫形、社区居家康复

2. 职业面向

职业面向如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-1 3)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	职业资格证书： 康复医学治疗技术师 (士) 职业资格技能等级证

					书： 保健按摩师（中级） “1+X”职业技能等级证书： ①家庭保健按摩（中级） ②产后恢复（中级） ③老年康体指导（中级）
--	--	--	--	--	--

（二）职业证书

1. 通用证书

表 3 通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 4 职业技能等级证/职业资格证/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
保健按摩师	湖南省人力资源与社会保障厅	中级	人体解剖学、生理学、人体运动学、中医康复技术。
家庭保健按摩	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	人体解剖学、生理学、人体运动学、中医康复技术。
产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	人体解剖学、生理学、康复评定技术、常见疾病康复、产后康复。
老年康体指导	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	人体解剖学、生理学、运动治疗技术、常见疾病康复、老年康复。
康复医学治疗技术师	中华人民共和国卫生健康委员会	初级	康复医学概

(士)	会、中华人民共和国人力资源和社会保障部		论、人体解剖学、生理学、人体发育学、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、社区康复、康复辅助器具技术。
-----	---------------------	--	---

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的职业道德，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事运动治疗康复、作业治疗康复、言语治疗康复、物理因子治疗康复等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有人民至上、敬佑生命的价值追求，以及正确的专业思想，促进患者康复。

Q4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、人文关怀精神、沟通能力、科学态度和全面康复的理念。

Q5. 对工作负责, 有计划有条理, 精益求精, 对人对事正直、诚实。勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识; 具备劳动精神, 爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神, 具有团队合作精神。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

Q7. 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

K1. 背诵本专业基础学科的基本理论知识(人体结构与功能、人体运动学、人体发育学等)。

K2. 背诵康复医学及现代康复治疗学的基本理论知识, 并且较系统和深入地掌握物理治疗和作业治疗的基本理论。

K3. 阐述神经科、骨科、心血管呼吸内科与康复治疗有关的一些疾病的常见疾病康复基本知识。

K4. 识记中医理论的基本知识, 较系统地掌握中医康复治疗(如推拿、火罐、刮痧、灸法等)的基本理论。

K5. 了解语言治疗学、心理治疗学、假肢及矫形器适配及应用等的基本知识。K3. 阐述神经科、骨科、心血管呼吸内科与康复治疗有关的一些疾病的常见疾病康复基本知识。

K6. 辨别残疾学的基本知识。

K7. 掌握运动功能、日常生活活动能力、认知功能、心理及社会功能等进行功能评定, 并做障碍学诊断的基本理论知识。

K8. 掌握一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识。K3. 阐述神经科、骨科、心血管呼吸内科与康复治疗有关的一些疾病的常见疾病康复基本知识。

K9. 懂得相关的医学法规和政策或行政指引的知识。

K10. 学习必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

3. 能力要求

A1. 具有初步运用计算机处理工作领域信息的能力, 能制作 PPT、会用 Excel 等。

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的

临床思维能力和团队协作能力。

A3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A4. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

A5. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能（包括关节活动度、肌力、肌张力、平衡、协调、步态等）、日常生活活动能力、感觉、言语及临床常见疾病等进行评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

A6. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

A7. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

A8. 能运用推拿、按摩等中医康复技术对患者进行康复治疗。

A9. 能正确、规范地对各类患者进行作业能力评定及训练，包括感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、日常生活活动能力训练；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

A10. 能对言语功能障碍、语言功能障碍、吞咽功能在障碍等患者进行功能评定、制定合理的康复计划，并实施言语、语言和吞咽治疗。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 职业岗位典型工作任务与职业能力分析

通过专业市场调研，分析康复治疗技术专业职业岗位中的典型工作任务，并梳理出每个典型工作任务所需要的职业能力（素质、知识和能力）要求，以及与之对应的专业（技能）课程（如表 5 所示）。

表 5 职业岗位典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程名称
物理治疗师(PT师)	运动功能评定	Q1- Q7、k1、k2、k3、k5、k7、k8-k9、A1-A8	物理因子治疗技术、运动治疗技术、康复评定技术。

	实施运动疗法	Q1- Q7、k1、k2、k3、k5、k7、k8-k10、A1-A8	物理因子治疗技术、运动治疗技术、康复评定技术、康复辅助器具技术。
	物理因子治疗	Q1- Q7、k1、k2、k3、k5、k7、k8-k10、A1-A7	物理因子治疗技术、运动治疗技术、康复评定技术。
作业治疗师(OT师)	作业功能评定	Q1- Q7、k1、k2、k5、k7-k10、A1-A5、A9	作业治疗技术、康复评定技术、康复辅助器具技术。
	实施作业治疗	Q1- Q7、k1、k2、k5、k7-k10、A1-A5、A9	作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复。
言语治疗师(ST师)	言语及吞咽功能评定	Q1- Q7、k1、k5、k7-k10、A1-A5、A10	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复。
	言语治疗	Q1- Q7、k1、k5、k7-k10、A1-A4、A10	言语治疗技术、康复评定技术。
康复辅助器械咨询、远程康复指导	康复辅助器械选配、训练咨询	Q1- Q7、k3、k5、k7、A1-A6	康复辅助器械技术、信息技术。
	远程康复指导	Q1- Q7、k3、k5、k7、A1-A6	康复辅助器械技术、信息技术。

2. 课程体系

本专业课程有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和综合实践教学环节，共开设课程 51 门，总课时 2848，总学分 162（如表 6 所示）。

表 6 课程设置一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或实践环节
1	公共基础必修课程	11	30	军事理论、思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、国防安全教育、体育、劳动教育、心理健康教育、大学英语、信息技术。
2	公共基础选修课程	11	15	限选课程：大学语文、高等数学、马克思主义理论、中国共产党党史教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创业基础、大学美育、健康教育（营养与膳食指导）、普通话、职业素养。
		3	3	任选课程：红色经典导论、延安精神概论、红船精神与时代、中国哲学经典著作导读；互联网金融、人工智能与信息社会、

				职业礼仪、信息检索；物理与人类生活、可再生能源与低碳社会、人类与生态文明、思辨与创新等课程中4选1的3门课程。
3	专业基础必修课程	8	26	人体解剖学、生理学、病理学、康复医学概论、人体运动学、人体发育学、康复心理学、临床医学概论。
4	专业核心必修课程	7	28	康复评定技术、中医康复技术、运动治疗技术、常见疾病康复、物理因子治疗技术、言语治疗技术、作业治疗技术。
5	专业拓展选修课程	4	8	限选课程：康复辅助器具技术、儿童康复、社区康复、老年康复。
		2	2	任选课程：医患沟通、康复伦理学、产后康复、心肺康复、文体治疗、安宁疗护等课程中3选1的2门课程。
6	综合实践教学环节	5	50	入学教育与军事技能训练、强化训练、岗位实习、毕业设计答辩、毕业教育与毕业考试。
合 计		51	162	说明：综合实践教学环节的学分包含社会实践活动5个学分、职业技能等级证/职业资格证书1个学分

（二）课程教学要求

主要包括公共基础必修课和限选课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和综合实践教学环节。

1. 公共基础课程

表 7 公共基础必修课程与限定选修课程教学要求

序号	课程名称 (课时)	公共基础教学要求	
1	军事理论 (36)	课程目标	<p>【素质目标】树立国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念；形成国家安全底线思维，将国家安全意识转化为生活、学习、工作的自觉行动。</p> <p>【知识目标】了解我国国防建设现状、人民武装力量的性质、任务和军队建设的指导思想；了解我国安全环境、国际战略格局和信息化战争的特点；知道军事高技术、信息化装备对现代战争的影响。</p> <p>【能力目标】能自觉履行国防义务；会运用战略理论知识分析我国周边环境；能运用信息化战争知识，分析高技术对现代战争的影响；能在平时时期积极投身国家现代化建设，战时需要能成为国家主权和领土完整的坚定捍卫者。</p>
		主要内容	<p>【模块一】认识中国国防</p> <p>【模块二】领会我党我国的军事思想</p> <p>【模块三】分析我国战略环境</p> <p>【模块四】认识高精尖技术在军队装备中的应用</p> <p>【模块五】分析现代信息化战争特点</p>
		教学要求	<p>【课程育人】充分挖掘爱国核心思想，培育学生爱党、爱国、爱家情怀。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、情景模拟、学习报告式、辅导答辩结合。</p> <p>【教学方法】参与体验（文献资料查询分析）</p> <p>【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等</p> <p>【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>

2	思想道德与法制 (48)	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定马克思主义信仰；弘扬爱国主义精神，恪守基本道德规范；认同社会主义法治思想。</p> <p>【知识目标】了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值；准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；理解新时期爱国主义的内涵；理解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵；掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容。</p> <p>【能力目标】能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑、形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。</p>
		主要内容	<p>【模块一】大学生思想素质的修养；</p> <p>【模块二】大学生道德品格的修养；</p> <p>【模块三】当代大学生法治思想的修养。</p> <p>【模块四】学法守法用法</p>
		教学要求	<p>【课程育人】将社会主义核心价值观转变为日常生活的自觉行动</p> <p>【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合</p> <p>【教学方法】主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。</p> <p>【考核评价】过程性考核 50%+终结性考核 50%的方式进行考核。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (32)	课程目标	<p>【素质目标】坚定马克思主义信仰；坚定中国特色社会主义“四个自信”；树立历史观点、世界视野、国情意识，将爱国激情转化为建设强大国家面努力奋斗的自觉行为。</p> <p>【知识目标】领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。</p> <p>【能力目标】能运用马克思主义理论的立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能正确认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，具有独立思考和解决问题的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】领会毛泽东思想的深刻内涵和精神实质</p> <p>【模块一】领会邓小平理论的深刻内涵和精神实质</p> <p>【模块一】领会“三个代表”重要思想的深刻内涵和精神实质</p> <p>【模块一】领会科学发展观的深刻内涵和精神实质</p> <p>【模块一】习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和精神实质</p>
		教学要求	<p>【课程育人】帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”</p> <p>【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。</p> <p>【教学方法】多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学；</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室</p> <p>【考核评价】过程性考核与终结性考核各占 50%的方式进行考核评价。</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	课程目标	<p>【素质目标】认同这一思想是马克思主义中国化的理论成果，是一脉相承的统一的科学思想体系，更加坚定自觉地用这一思想指导解决实际问题。坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国，立志为实现中华民族伟大复兴的奋斗之。</p> <p>【知识目标】理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、</p>

	想（48）		<p>核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求；理解其蕴含的马克思主义原理。</p> <p>【能力目标】能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导学习 和实践，能体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题</p>
		主要内容	<p>【模块一】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义</p> <p>【模块二】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献</p> <p>【模块三】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论</p> <p>【模块四】领会“五位一体”、四个全面”的战略布局</p> <p>【模块五】习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>
		教学要求	<p>【课程育人】引导学生坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”，立志听党话、跟党走。</p> <p>【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。</p> <p>【教学方法】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂</p> <p>【考核评价】采用形成性评价与终结性评价各占 50%的形式。</p>
5	形势与政策（32）	课程目标	<p>【素质目标】引导学生养成关心国际国内形势的行为习惯。认同和拥护党中央、国务院应对纷繁复杂的国际国内局势所作出的英明决策，树立“四个意识、坚定“四个自信”，做到“两个维护”</p> <p>【知识目标】了解我国的基本国情、党和政府的基本治国方略；理解国际国内形势和国家时事政策。</p> <p>【能力目标】能运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析和判断政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的关切问题。具备较高的政治敏锐性和是非判断能力</p>
		主要内容	依据中宣部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》（时事报告大学生版）》安排教学。重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题
		教学要求	<p>【课程育人】让学生认识到实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，增强实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感</p> <p>【教学模式】线上线下结合、专家讲座、智慧教室、超星在线课堂</p> <p>【教学方法】运用图片、音频、视频等内容，广泛调动视觉、听觉、触觉等多种感知方式，丰富课堂信息</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂</p> <p>【考核评价】采用形成性评价与终结性评价各占 50%的形式</p>
6	国防安全教育（16）	课程目标	<p>【素质目标】形成牢固的国家安全意识，将维护国家安全转化为日常生活、学习、工作的自觉行动。</p> <p>【知识目标】了解国防安全的基本常识；掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系。</p> <p>【能力目标】能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护、沟通和安全管理。</p>
		主要内容	<p>【模块一】做一个国家政治安全、经济安全、文化安全、社会安全的守护者</p> <p>【模块二】勇于承担维护国土安全、军事安全、海外利益安全历责任；</p> <p>【模块三】维护国家科技安全、网络安全从我做起</p> <p>【模块三】维护生态安全、资源安全、核安全人人有责。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】引导学生牢固树立国家利益至高无上的观念。</p> <p>【教学模式】以讲座为主，线上线下结合。</p>

			<p>【教学方法】采取参与式、 体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组 讨论等方法实施教学。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂</p> <p>【考核评价】采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>
7	体育 (112)	课程目标	<p>【素质目标】激发爱国热情。形成勇敢顽强的意志品格，积极向上、热情开朗的个性品格；养成终身锻炼习惯；养成健康的生活方式和生活习惯。</p> <p>【知识目标】了解常见运动项目的基本理论、基本知识和发展概况；知道 2 项以上体育运动项目的基本规则和裁判方法。掌握常见运动损伤急救方法。</p> <p>【能力目标】能根据自身体质特点，安全、有效地进行体育锻炼或开展体育运动；会编制可行的个人锻炼计划；能参与 2 及以上体育运动项目；</p>
		主要内容	<p>【模块一】田径</p> <p>【模块二】篮球</p> <p>【模块三】排球</p> <p>【模块四】足球</p> <p>【模块五】羽毛球</p> <p>【模块六】民族传统体育运动（含健美操、啦啦操、花样跳绳）</p> <p>【模块七】身体素质专项、体质健康测试及体育运动损伤应急处理</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养学生的勇敢、顽强、进取、自信的良好品质和团队合作精神。引导学生树立创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> <p>【教学模式】室内课堂理论教学和室外课堂教学、日常体育锻炼、专项体育训练、体质健康测试、体育竞赛等形式相结合。</p> <p>【教学方法】采用分组练习、教学比赛、运动技能分析等方式进行教学。训练项目：结合班级所开设项目进行运动技能训练。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂</p> <p>【考核评价】采用过程性评价与终结性评价各占 50%的形式</p>
8	劳动教育 (16)	课程目标	<p>【素质目标】树立劳动意识，崇尚劳动光荣，养成劳动习惯；领会劳动的价值，弘扬劳模精神，锤炼不怕困难、不怕吃苦的思想品格。</p> <p>【知识目标】了解劳动的含义及其发展史；理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业道德的内涵与意义；了解劳动法律法规、劳动安全保护。</p> <p>【能力目标】能运用所学的劳动知识和技能独立完成一定劳动任务；能运用劳模精神，调动团队的力量组织从事劳动实践，完成一定的劳动任务；会运用劳动法律法规解决一些常见的劳动争议。</p>
		主要内容	<p>【模块一】劳动创造幸福——树立劳动观念，培育劳动品质</p> <p>【模块二】传承劳动美德，提升劳动能力</p> <p>【模块三】崇尚劳动实践，增强劳动素养</p> <p>【模块四】提高维权意识，保障劳动权益</p>
		教学要求	<p>【课程育人】引导学生崇尚科学尊重劳动，尊敬劳动人民，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。</p> <p>【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合</p> <p>【教学方法】主要采取启发式、案例教学法、情景教学法社会实践等，运用学习通平台进行线上线下混合式教学。</p> <p>【教学平台】学习通在线开放课程；大学生思想政治教育实践教学基地等。</p> <p>【考核评价】过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
9	心理健康教育 (32)	课程目标	<p>【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；形成耐心、精细、意志坚定的职业品质；确立专业和终身职业思想，形成健全的人格和积极向上的人生态度。</p> <p>【知识目标】了解心理学的有关理论和基本概念；知道心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p>

			<p>了解自身的心理特点和性格特征。</p> <p>【能力目标】具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。能将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，能探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		主要内容	<p>【模块一】体验心理健康测试（含心理健康概述）</p> <p>【模块二】心理健康的维护（含情绪调控、自我意识、人格培养、学习心理等）</p> <p>【模块三】我爱交往（含人际交往艺术、恋爱心理）</p> <p>【模块四】识别心魔（常见心理障碍防治、心理咨询）</p> <p>【模块五】危机干预（生命教育与危机干预、压力管理与挫折应对）</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养学生坚定的理想信念，建立友善和谐的人际关系，勇于面对压力与挫折的奋斗精神和积极乐观的生态度活。</p> <p>【教学模式】上线下混合式教学；线下以班级授课教学为主，课后以个别心理辅导和特殊群体心理辅导为辅。</p> <p>【教学方法】体验式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、主题实践、观看录像等方法</p> <p>【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等</p> <p>【考核评价】采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）形式进行</p>
10	大学英语（128）	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的英语学习观，树立中华民族共同体和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，确立中华文化自信；秉持平等、包容、开放态度，尊重他国文化，追求国际视野。</p> <p>【知识目标】掌握英语日常交流中的常用词汇、句型、语法和办公文件写作技巧；知道中西文化差异和社交礼仪。</p> <p>【能力目标】能听懂日常英语对话；能阅读日常英语短文；能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能仿写职场常用的应用文，语句正确、表达清楚、格式恰当；能采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>
		主要内容	<p>【模块一】职场职业篇</p> <p>【模块二】短文阅读写作篇</p> <p>【模块三】语言会话篇</p> <p>【模块四】礼仪文化篇</p> <p>【模块五】职业技能篇（不同专业可适当补充拓展内容，如：职业安全、求职面试、参访接待、商务谈判、商务会议、公司介绍、产品说明、产品推介、安全生产、商务信函等）。</p> <p>【模块六】学习策略篇</p>
		教学要求	<p>【课程育人】落实立德树人根本任务。感悟中外优秀文化的内涵，坚定四个自信，引导学生践行社会主义核心价值观。</p> <p>【教学模式】线下教学为主，线上学习为辅</p> <p>【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等</p> <p>【教学平台】超星网络平台、学堂在线等</p> <p>【考核评价】采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）形式进行</p>
11	信息技术（48）	课程目标	<p>【素质目标】确立信息安全意识，把信息安全保护转化为日常生活的自觉行动；追求正确的信息道德修养和诚实守信的社会价值观；确立团队意识和职业精神，自觉维护国家信息安全。</p> <p>【知识目标】了解现代社会信息技术发展趋势；认识信息技术对人类生产、</p>

			生活的重要作用；理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件、信息化办公技术和安全规范。 【能力目标】能利用网络技术进行信息检索和处理；能利用办公软件处理日常文档。
		主要内容	【模块一】信息技术概述 【模块二】操作系统与Office 组件 【模块三】文字处理与电子表格 【模块四】演示文稿制作与信息检索 【模块五】信息安全与社会责任
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，开展以爱国主义教育为核心的信息安全教育科技创新教育。 【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 【教学方法】理论与实践一体化安排教学、运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线 【考核评价】采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
12	大学语文（32）	课程目标	【素质目标】养成阅读中华经典文学书籍的习惯，塑造良好的个性、健全的人格、高尚的道德情操和健康向上的审美观念；养成良好的语言文字运用习惯。 【知识目标】掌握从常见类型的语言文字材料中获取核心观点、搜集有效信息的方法；掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求；熟悉常用交际活动的语言运用技巧。 【能力目标】能运用所学的知识和方法，解决生活和工作中所遇到的实际问题。
		主要内容	【模块一】中华经典阅读鉴赏 【模块二】常见应用文写作技巧 【模块三】职场口语交际
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，坚定四个自信 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讨论式、头脑风暴法、任务驱动式 【教学平台】学堂在线、智慧职教、超星在线 【考核评价】过程性考核 40%+终结性考核 60%的方式进行考核评价
13	高等数学（32）	课程目标	【素质目标】树立实事求是、一丝不苟的科学精神；通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。 【知识目标】理解函数、极限和连续的概念。理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法。理解定积分的概念，掌握积分的运算法则和方法。 【能力目标】能够求解一阶、二阶导数和定积分不定积分问题；能够用数学知识分析和解决专业学习中的实际问题。具备一定的形象思维、抽象思维、逻辑思维能力；具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的的能力。
		主要内容	【模块一】函数、极限与连续 【模块二】导数与导数的应用 【模块三】一元微积分及其应用
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，培养正确的逻辑思维能力和爱国情怀 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法等

			<p>【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程</p> <p>【考核方式】过程性考核 50%+终结性考核 50%。</p>
14	马克思主义理论(16)	课程目标	<p>【素质目标】树立科学的“三观”和科学的信仰，坚定共产主义信念，提升大学生马克思主义理论素养和实践能力。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义的基本立场、观点和方法；掌握马克思主义基本原理。</p> <p>【能力目标】能领会马克思主义的精髓要义，形成正确的世界观和方法论；具有分析问题和解决现实问题的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】马克思主义政治经济学；</p> <p>【模块二】马克思主义哲学；</p> <p>【模块三】社会科学与社会学方法论；</p> <p>【模块四】马克思主义社会科学方法论等。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养学生养成科学的“三观”，提升马克思主义理论素养和实践能力。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式。</p> <p>【教学方法】讲授法、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。</p> <p>【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台。</p> <p>【考核评价】过程考核性评价、终结考核性评价各占50%。</p>
15	中国共产党党史教育(16)	课程目标	<p>【素质目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀共产党员人的为民情怀与高尚情操。</p> <p>【知识目标】深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法，鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，尝试探索现实社会遇到的各种问题。</p> <p>【能力目标】理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。</p>
		主要内容	<p>【模块一】开天辟地的大事变</p> <p>【模块二】轰轰烈烈的大革命</p> <p>【模块三】中国革命的新道路</p> <p>【模块四】抗日战争的中流砥柱</p> <p>【模块五】为新中国而奋斗</p> <p>【模块六】历史和人民的选择</p> <p>【模块七】在探索中曲折发展</p> <p>【模块八】建设有中国特色的社会主义</p> <p>【模块九】中国特色社会主义接续发展</p> <p>【模块十】中国特色社会主义进入新时代</p>

		教学要求	<p>【课程育人】认识党史、国情，紧密结合中国共产党的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，使学生进一步明确中国共产党的历史的主题、主线和主流、本质。深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。使学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学</p> <p>【教学方式】读书与教师讲授相结合，校内教育与德育基地教育相结合；书本知识学习与实践相结合；传统教学手段与现代教学手段相结合；课程基本知识的学习与文化素质教育相结合。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程</p> <p>【考核方式】过程性考核 50%+终结性考核 50%。</p>
16	中华优秀传统文化 (16)	课程目标	<p>【素质目标】从传统文化中汲取精神力量和经验智慧，重视和热爱祖国优秀的文化传统；增强对中国优秀传统文化认同感，提升民族自豪感，增强民族凝聚力，树立文化自信，厚植家国情怀；认同中华优秀传统文化核心价值理念，树立正确的人生观、世界观和价值观；确立良好的审美情趣和高尚的道德情操，追求高尚的人格；坚定的职业信念，认同工匠精神。</p> <p>【知识目标】了解中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格；了解中国传统文化中的哲学、伦理、教育、文学、艺术和非物质文化遗产等文化传统的发展历程；知道中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的主要贡献；掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；掌握中国传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。</p> <p>【能力目标】能将中国传统文化精神运用于新时代社会生活；能准确地叙述中华优秀传统文化特征；能够用文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象；能在生活实践中体悟、弘扬中华优秀传统文化精神。</p>
		主要内容	<p>【模块一】中国古代哲学思想</p> <p>【模块二】中国古代文学与古代艺术</p> <p>【模块三】中国古代教育与古代科技</p> <p>【模块四】中国传统节日与古代礼仪</p> <p>【模块五】非遗传承、湖湘文化与岳阳名胜古迹</p>
		教学要求	<p>【课程育人】落实立德树人根本任务，培养学生的文化自信，培育爱国情操、厚植家国情怀。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学</p> <p>【教学方式】启发式教学法、任务教学法、项目教学法、现场教学法、体验式教学法、角色扮演法等；</p> <p>【教学平台】超星学习通平台；</p> <p>【考核方式】过程性考核 50%+终结性考核 50%。</p>
17	职业发展与就业指导 (32)	课程目标	<p>【素质目标】确立劳动光荣理念和正确的就业心态；树立正确的就业择业观；激励学生个人的职业理想融入国家事业之中，认同团队协作精神，养成良好的职业习惯。</p> <p>【知识目标】掌握职业发展的基本特点和职业规划的基本方法；了解就业形势与国家就业政策；知道就业信息搜索渠道；掌握求职技巧与面试礼仪。</p> <p>【能力目标】能根据自身实际制定符合自身发展的职业规划；会正解编写求职材料；能正确应对求职挫折和就业陷阱。能根据国家法律法规维护自身合法权益，进行自我保护。</p>
		主要内容	<p>【模块一】职业规划与职业发展</p> <p>【模块二】就业政策与就业形势</p>

			<p>【模块三】就业准备与权益维护</p> <p>【模块四】毕业生就业常见问题分析</p>
		教学要求	<p>【思政育人】落实产德树人的根本任务，着重培育学生的世界观、人生观、价值观和就业观。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学</p> <p>【教学方式】讲授法、案例分析、小组任务、专题讲座、角色扮演等方法</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程</p> <p>【考核方式】过程性考核 50%+终结性考核 50%。</p>
18	创业基础(32)	课程目标	<p>【素质目标】树立善于思考、敏于发现和敢为人先的创新创业意识；养成良好的职业道德、职业行为习惯；确立法律思想，追求社会责任、团队协作，实现个人价值与社会价值的统一。</p> <p>【知识目标】掌握创新方法、创业团队的组建、创业机会的识别和创业风险的规避知识；知道创业资源的来源和融资渠道；掌握创业计划书的基本结构、撰写要求和创业的基本流程。</p> <p>【能力目标】能识别创业机会；会组建创业团队，整合创业资源；能撰写融资计划和预计财务报表，撰写创业计划书并进行汇报展示。</p>
		主要内容	<p>【模块一】创新意识、思维和创新方法的培养</p> <p>【模块二】创业机会识别和创业团队的组建；</p> <p>【模块三】创业风险的规避与资源的整合</p> <p>【模块四】企业创办及企业的管理。</p>
		教学要求	<p>【思政育人】落实产德树人的根本任务，着重培育学生的世界观、人生观、价值观和就业观；确立创新是发展的动力观。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学</p> <p>【教学方式】案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方式进行教学</p> <p>【教学平台】学堂在线、智慧职教、超星在线</p> <p>【考核方式】采取过程性考核与终结性考核各占 50%的方式进行考核评价。</p>
19	大学美育(16)	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的审美观，形成高尚健康的审美理想和审美情趣；塑造审美的人生境界，养成和谐完美的人格。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义美学的基本原理，知道美育的基本方法与和途径。</p> <p>【能力目标】能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力；能在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育。</p>
		主要内容	<p>【模块一】美学导论</p> <p>【模块二】美术之美</p> <p>【模块三】诗歌之美</p> <p>【模块四】戏剧之美</p> <p>【模块五】人生之美</p>
		教学要求	<p>【课程育人】陶冶学生情操，形成健康向上的人格。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式。</p> <p>【教学方法】讲授法、案例教学、情境教学任务驱动等课内课外相结合的教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、爱课程、超星等平台。</p> <p>【考核评价】过程考核性评价、终结考核性评价、增值考核性评价相结合。</p>
20	职业素养(16)	课程目标	<p>【素质目标】具有良好的职业态度和持久的职业热情；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>【知识目标】概述职业素养的相关知识，包括沟通理论、创新能力结构时间管理原则等专业知识；说出职业化竞赛的概念、职业形象的维持方法等</p>

			<p>说出职场协作的技巧。</p> <p>【能力目标】能运用所学知识和团队成员有效沟通、团结协作；能在一定程度上胜任自己的工作和学习。</p>
		主要内容	<p>【模块一】职业化精神</p> <p>【模块二】职场沟通</p> <p>【模块三】职业形象</p> <p>【模块四】职场协作</p> <p>【模块五】时间管理、健康管理、学习管理</p> <p>【模块六】创新能力</p>
		教学要求	<p>【课程育人】在课程教学中注重培养学生的学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创新思维，使学生具备辩证的思维和综合能力</p> <p>【教学模式】线上线下、课内课外混合式</p> <p>【教学方法】讲授法、模拟测试法、案例教学法等</p> <p>【教学平台】超星平台等</p> <p>【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质的成长情况</p>
21	普通话 (16)	课程目标	<p>【素质目标】引导学生热爱祖国的语言文字，养成说标准或尽量标准的普通话的良好习惯。</p> <p>【知识目标】学习以北京语音为标准音的普通话语音系统知识，以及运用普通话进行朗读和命题说话的基本要求，了解国家普通话水平测试的基本流程。</p> <p>【能力目标】能够运用普通话语音系统知识自觉进行语音辩正，参加普通话水平测试，能够达到二级乙等以上水平。</p>
		主要内容	<p>【模块一】普通话语音学习与训练</p> <p>【模块二】朗读学习与训练</p> <p>【模块三】命题说话学习与训练</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养性格开朗，沟通能力强，说话清晰、文明、得体的职业人才</p> <p>【教学模式】线上线下、课内课外混合式</p> <p>【教学方法】讲授法、模拟测试法、案例教学法等</p> <p>【教学平台】超星平台等</p> <p>【考核评价】过程性考核评价 40%，普通话水平测试评价 60%</p>
22	健康教育（营养与膳食指导） (16)	课程目标	<p>【素质目标】建立良好的健康观，科学的自我保健意识，具有一定的安全应急避险意识与急救意识；养成良好的卫生习惯。</p> <p>【知识目标】阐述常见突发事件和伤害的应急处置方法；知晓青少年病症的预防与应对措施；懂得性与生殖健康的相关知识；了解亚健康相关疾病预防及中医养生知识。</p> <p>【能力目标】具有辨别大学生常见病症及简单的处理能力；具有常见的安全应急处理能力；具备初步应对院外急救的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】性与生殖安全教育；</p> <p>【模块二】安全应急与避险教育；</p> <p>【模块三】大学生常见病症的防治；</p> <p>【模块四】亚健康相关疾病预防</p> <p>【模块五】常用急救技能操作。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】将“大健康”教育理念循序渐进融入教学过程中</p> <p>【教学模式】线上线下、课内课外混合式</p> <p>【教学方法】讲授法、模拟测试法、案例教学法等</p>

			【教学平台】 超星平台等 【考核评价】 过程性考核评价 40%，终结性评价占 60%。
--	--	--	--

2. 专业基础课程

表 8 专业基础必修课程教学要求

序号	课程名称 (课时)	专业基础课程教学要求	
1	人体解剖学 (128)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的职业心理素质和职业责任感以及职业价值观、职业素养与职业情感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具有全心全意为患者服务、为康复医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应康复医学职业终身学习的需要。</p> <p>【知识目标】掌握述人体各部骨的名称、位置、重要的骨性标志；关节的构成、结构特点和运动方式；肌的名称、位置和起止；能够准确叙述各部主要神经和血管的行径、毗邻、分支和分布，熟悉各器官的形态、位置、结构特点和毗邻。够掌握《生理学》基本理论、基本知识，熟悉人体内各器官、系统的生理功能和活动规律及主要调节机制</p> <p>【能力目标】能够将所学理论知识按照系统进行串联，归纳，总结，并通过针对性的康复治疗案例讨论，初步锻炼思维能力，并体会功能解剖学与临床工作的密切关系。能够运用所学知识解释生命活动现象及其机制，能够完成一些简单的人体功能检查等。</p>
		主要内容	<p>【模块一】绪论；</p> <p>【模块二】运动系统；</p> <p>【模块三】消化系统；</p> <p>【模块四】呼吸系统；</p> <p>【模块五】泌尿系统；</p> <p>【模块六】生殖系统；</p> <p>【模块七】脉管系统；</p> <p>【模块八】内分泌系统；</p> <p>【模块九】感官系统；</p> <p>【模块十】神经系统。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为康复事业献身的精神；敬畏生命；严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、辅导答辩结合。</p> <p>【教学方法】问题教学、案例教学等多种教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等。</p> <p>【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p>
2	生理学 (32)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉遵守无菌操作原则工作的良好习惯，具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p>

		<p>【知识目标】熟悉人体的各项正常生理现象；解释生理学中的基本概念；说出生理学中的基本数据。</p> <p>【能力目标】能初步进行病情观察，根据临床对象的不同需求提供针对性健康指导；能完成人体的一般检查，如听心音、测血压、鉴定血型等。</p>
	主要内容	<p>【模块一】绪论；</p> <p>【模块二】细胞的基本功能；</p> <p>【模块三】血液；</p> <p>【模块四】血液循环；</p> <p>【模块五】呼吸；</p> <p>【模块六】消化与吸收；</p> <p>【模块七】能量代谢与体温；</p> <p>【模块八】尿的生成与排出；</p> <p>【模块九】感觉器官的功能；</p> <p>【模块十】神经系统的功能；</p> <p>【模块十一】内分泌、生殖。</p>
	教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合。</p> <p>【教学方法】主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。</p> <p>【考核评价】课程考核分为终结性评价和过程性评价，终结性评价占 60%，过程性评价占 40%。</p>
3	病理学 (32)	<p>【素质目标】具备认真、严谨的学习态度；具备积极思考和解决问题的意识；具备独立自学、主动学习的意识及科学的思维方法；具备实事求是的工作作风和科学的工作态度；具备良好的职业道德。</p> <p>【知识目标】掌握疾病中常见的基本病理过程，基本概念；熟悉常见病的病因，病变器官形态结构、功能代谢的变化；了解疾病的发病机制及临床病理联系。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法。</p> <p>【能力目标】能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够利用运动发展的观点认识局部病变与整体之间的联系，疾病发生发展的普遍和特殊规律。</p> <p>【模块一】疾病概论；</p> <p>【模块二】细胞组织的适应损伤与修复；</p> <p>【模块三】局部血液循环障碍；</p> <p>【模块四】炎症；</p> <p>【模块五】肿瘤；</p> <p>【模块六】水电解质代谢紊乱；</p> <p>【模块七】缺氧；</p> <p>【模块八】发热；</p> <p>【模块九】休克。</p> <p>【课程育人】帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。</p> <p>【教学模式】线上线下教学结合；理论讲授与课内外实践相结合；组织课堂讨论、观看视频教学录像。</p>

			<p>【教学方法】多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。</p> <p>【考核评价】采用自评、互评、教师评价相结合的方式，重视过程考核，过程考评（项目考评）40分；期末考评（卷面考评）60分。</p>
4	康复医学概论 (32)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；树立全心全意为患者服务的思想，具有良好的职业道德和行为规范；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>【知识目标】能够解释康复医学新进展、康复的基本知识、常用康复医学技术工作内容、主要方法和原则。能说出康复医学的地位、作用、工作内容、服务方式、人员职责、流程、康复机构设置。</p> <p>【能力目标】能够形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】诊断学；</p> <p>【模块二】人体各大系统疾病；</p> <p>【模块三】妇产科常见疾病；</p> <p>【模块四】儿科常见疾病；</p> <p>【模块五】急危重症；</p> <p>【模块六】常见恶性肿瘤；</p> <p>【模块七】传染疾病。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、开展实践教学、线上教学等模式。</p> <p>【教学方法】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂。</p> <p>【考核评价】1.考核类型：采用理论考试、技能考核相结合的综合考核方法，重视过程性考核。2.计分办法：终结性评价占60%，形成性评价占40%。</p>
5	人体发育学 (32)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；认真、严谨的学习和工作态度；树立全心全意为患者服务的思想，具有良好的职业道德和行为规范。具备积极思考和解决问题的意识和人际沟通与团队协作能力。</p> <p>【知识目标】熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。掌握婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。还应能说出胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。能清楚胎儿发育进程及发育特征、胎儿发育的监测、胎儿发育的影响因素、粗大运动影响因素及异常发育、粗大运动发育评定内容、方法及一些常用的评定量表。</p> <p>【能力目标】能完成对学龄期儿童社会认知和心理发育进行指导。</p>
		主要内容	<p>【模块一】人体发育学概述；</p> <p>【模块二】胎儿期发育；</p> <p>【模块三】婴幼儿发育；</p> <p>【模块四】学龄前期与学龄期；</p>

			<p>【模块五】青春期；</p> <p>【模块六】成人期。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、超星在线课堂。</p> <p>【教学方法】运用图片、音频、视频等内容,广泛调动视觉、听觉、触觉等多种感知方式,丰富课堂信息。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂。</p> <p>【考核评价】实行终结性考评与形成性考评相结合的综合评定办法。形成性考核(40%)、终结性考核(60%)。</p>
6	康复心理学 (32)	课程目标	<p>【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>【知识目标】说出心理学的基本理论。了解心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学等；熟悉康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。掌握心理学的临床技术和技巧；康复心理学的基本技能；残疾人的心理问题；临床常见心理障碍。</p> <p>【能力目标】应熟练应用康复心理学的内容及基本技能，熟练处理临床常见心理障碍。</p>
		主要内容	<p>【模块一】心理现象及其实质；</p> <p>【模块二】心理过程；</p> <p>【模块三】个性心理；</p> <p>【模块四】心理应激与防御；</p> <p>【模块五】心身疾病以及病理心理学。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合。</p> <p>【教学方法】讲授法、讨论法、练习法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂。</p> <p>【考核评价】实行终结性考评与形成性考评相结合的综合评定办法。形成性考评（项目考评）20分（其中：平时表现10分；实践课测试10分）；终结性考评（卷面考评）80分。</p>
7	临床医学概论 (80)	课程目标	<p>【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神。</p> <p>【知识目标】能阐述常见疾病的症状及基本的检查方法；能解释问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；能说出常见病的病因和发病机制；能分辨常见疾病的临床表现、常见疾病的诊断、辅助检查内容、常见疾病的治疗方法。</p> <p>【能力目标】能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断,具有识别和分析常见疾病的能力,具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】诊断学基础知识；</p> <p>【模块二】内科学与外科学；</p>

			<p>【模块三】儿科学；</p> <p>【模块四】妇产科学；</p> <p>【模块五】危急重症。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。</p> <p>【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。</p>
8	人体运动学 (48)	课程目标	<p>【素质目标】能够正确认识康复治疗技术专业、认识的自身价值，尊重和爱护患者。</p> <p>【知识目标】熟悉人体运动学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学、神经系统与运动控制的运动学基础、功能解剖及相关生物力学知识；熟练掌握运动学相关知识，为学好其他学科知识和解决实际问题的能力打下坚实的基础。</p> <p>【能力目标】熟练应用相关运动学技术，如功能康复、运动治疗、作业治疗等所必需的技能。自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，能遵守操作规范和安全文明生产规程。</p>
		主要内容	<p>【模块一】生物学基础；</p> <p>【模块二】运动生理基础；</p> <p>【模块三】正常人体运动学基础；</p> <p>【模块四】运动障碍学基础。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、超星在线课堂。</p> <p>【教学方法】采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论等方法实施教学。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂。</p> <p>【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 30%；技能操作考核占 30%）。</p>

3. 专业核心课程

表 9 专业核心必修课程教学要求

序号	课程名称 (课时)	专业核心必修课程教学要求	
1	康复评定技术 (96)	课程目标	<p>【素质目标】具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；具有良好的医患沟通技巧，体现人文关怀精神；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和良好的团队协作精神；具有严谨认真、勤</p>

		<p>于实践和精益求精的工作态度和规范的康复行为习惯；具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；具有医疗安全意识；具有敬畏生命、乐于奉献的精神；具有独立思考、勇于创新的精神，不断增强对我国康复事业发展的责任感和使命感。</p> <p>【知识目标】说出康复评定的概念、工作流程与内容，能掌握康复评定的原则与注意事项，列举常见的功能障碍等；解释各种功能及功能障碍的定义，能说明影响功能的因素，能归纳常见的原因并推断功能障碍的病因，区别易混淆定义（如痉挛与挛缩）、预测康复疗效等；说出常见疾病的功能评定的内容及评定方法。</p> <p>【能力目标】能根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。能够独立设计康复评定的项目、总结功能障碍情况、分析可能导致障碍的原因，列出计划康复措施、撰写康复病历；能灵活运用康复评定的工作流程与内容进行康复评定；能够模拟常见疾病康复评定场景，再现康复评定过程等；能灵活运用所学评定内容、举一反三、触类旁通的对所有有障碍的患者进行功能评定。</p>
	主要内容	<p>【模块一】 康复评定概述；</p> <p>【模块二】 人体形态评定；</p> <p>【模块三】 肌力与肌力评定；</p> <p>【模块四】 关节活动度评定；</p> <p>【模块五】 感觉功能评定；</p> <p>【模块六】 平衡与协调功能评定；</p> <p>【模块七】 步态分析；</p> <p>【模块八】 神经反射及发育评定；</p> <p>【模块九】 心肺功能功能评定；</p> <p>【模块十】 感觉功能评定；</p> <p>【模块十一】 神经肌肉电生理检查；</p> <p>【模块十二】 认知功能评定；</p> <p>【模块十三】 康复心理评定；</p> <p>【模块十四】 日常生活活动能力评定；</p> <p>【模块十五】 生存质量评定。</p>
	教学要求	<p>【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导始终始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。具有团队精神和合作交流意识,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】采用学习通教学平台实现线上线下混合教学。</p> <p>【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】超星网络平台、学堂在线等。</p> <p>【考核评价】课程考核分为综合评价和增值性评价,评价既关注学生的学习效果,也关注学生学习的全过程,还关注学生个体差异,包括线上占 50%,线下占 50%。</p>
2	中医康复技术(64)	<p>【素质目标】学生具有良好的服务意识和工作责任感；能正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；形成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；树立自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题，具有人际沟通与团队协作能力。</p>

			<p>【知识目标】掌握中国传统康复治疗技术的基本知识；能背诵有关中医学的基本理论、基本知识和辨认基本思维方法；说出各种中医针灸、拔罐、刮痧、推拿等技术方法的作用和临床应用情况；归纳常见中医康复技术的内容及操作方法。</p> <p>【能力目标】能够独立完成中医康复信息的收集与处理；熟练应用八纲辨证、脏腑辨证的基本知识对疾病进行辨证施治；能操作针灸、拔罐、刮痧、推拿等常见中医康复治疗技术；具有灵活运用并接受新理论、新知识和新技能并能使之实际工作服务的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】中国传统康复基础知识；</p> <p>【模块二】经络与腧穴；</p> <p>【模块三】推拿技术；</p> <p>【模块四】其它传统康复技术（刮痧、拔罐、药浴、熏蒸等）；</p> <p>【模块五】常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养学生的职业素养与职业道德，培养学生精益求精的工匠精神；树立学生的文化自信和民族自豪感。</p> <p>【教学模式】“线上+线下”相结合的混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】启发式、讨论式、参与式、项目教学、案例教学法、情景教学法等教学方式。</p> <p>【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台。</p> <p>【考核评价】采用形成性评价 50% 与终结性评价 50%相结合的形式。</p>
3	运动治疗技术 (96)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感，具备求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；具备认真、严谨的学习和工作态度，能正确认识物理治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；具备自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；具备积极思考和解决问题的意识，能运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>【知识目标】说出各种常规运动治疗技术的内容；模拟神经生理学疗法的内容；应用牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。</p> <p>【能力目标】能通过关节松动术和训练使患者重获和保持关节的活动范围；能评估肌肉情况，进行牵伸练习及软组织的松动技术以提高肌肉弹性；能评估肌肉低张力或高张力，提供练习，使运动控制正常化；能评估和训练坐位和站立位平衡，转移，运动，包括轮椅的应用和行走，借助或不借助步行器具进行渐进性步态训练，包括增加一定障碍的建筑结构，例如粗糙的地面、坡度和台阶；能进行某些肌群或全身的肌力、耐力和协调性的练习；能运用 Bobath 技术、Rood 技术、Brunnstrom 技术、PNF 等神经生理学疗法对康复患者进行康复；能通过医疗体操、水疗改善患者的功能状态。</p>
		主要内容	<p>【模块一】运动治疗概述；</p> <p>【模块二】关节活动范围的训练；</p> <p>【模块三】关节松动技术；</p> <p>【模块四】肌力和肌耐力训练；</p> <p>【模块五】平衡与协调能力训练；</p> <p>【模块六】牵张技术；</p> <p>【模块七】有氧训练；</p> <p>【模块八】呼吸训练与排痰技术；</p> <p>【模块九】放松训练；</p> <p>【模块十】转移训练；</p>

			<p>【模块十一】站立与步行训练；</p> <p>【模块十二】牵引技术；</p> <p>【模块五】轮椅训练；</p> <p>【模块六】神经生理学治疗技术；</p> <p>【模块七】Vojta 技术；</p> <p>【模块八】强制性运动疗法；</p> <p>【模块九】运动治疗技术新进展。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式,突出实践教学。</p> <p>【教学方法】小组讨论法、情景教学法、案例教学法、工作过程导向教学法等教学方法。</p> <p>【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线。</p> <p>【考核评价】采取综合考核+过程考核,分别 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
4	常见疾病康复 (96)	课程目标	<p>【素质目标】能形成较强的集体意识和团队合作精神;树立正确的专业思想,愿意以专业知识和技能为人民服务,提高群众的健康水平,促进患者康复;具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度;初步形成康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>【知识目标】能复述常见疾病康复的概念和康复评定的工作流程与内容、常见疾病康复的原则与注意事项;归纳各种疾病的常见疾病康复的适应症、禁忌症、处理方法;领会老年康复、儿童康复、呼吸康复、产后康复的常见康复方法、适应症、禁忌症;归纳脑血管疾病、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨关节损伤、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、心功能障碍、疼痛、不同急症的生理病理及临床诊治原则。</p> <p>【能力目标】能完成常见神经康复疾病(脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、小儿脑性瘫痪等)、肌肉骨骼疾病(骨关节疾患、截肢、颈肩腰腿痛、关节置换术等)、其他疾病(冠心病、慢性阻塞性肺病、帕金森病、老年痴呆等、产后)的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】神经系统疾病康复;</p> <p>【模块二】骨骼肌肌病损康复;</p> <p>【模块三】心肺疾病康复;</p> <p>【模块四】代谢性疾病康复;</p> <p>【模块五】儿童疾病康复;</p> <p>【模块六】外科急性感染康复;</p> <p>【模块七】周围血管和淋巴管疾病康复;</p> <p>【模块八】烧伤后康复;</p> <p>【模块九】产后康复;</p> <p>【模块十】继发性心功能障碍的康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养学生的职业素养,包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神,严谨务实的工作作风与工作态度,高度的责任感、团队合作精神,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学。</p> <p>【教学方式】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p>

			<p>【教学平台】超星学习通、云课堂等平台。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 30%；技能操作考核占 30%）。</p>
5	言语治疗技术（32）	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】能正确认识言语治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；养成求真务实、严谨慎独的工作态度以及规范的言语语言康复和吞咽障碍的康复的行为习惯；形成遵守法律法规和言语康复及吞咽康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。</p> <p>【知识目标】识记言语语言治疗的基本理论、基本概念，归纳言语语言治疗的基本原则和常用治疗方法；辨识正常汉语语音的声学特征，复述言语听觉的解剖与生理基础；背诵言语障碍（构音障碍、嗓音障碍、口吃等）、语言障碍（失语症、儿童语言发育迟缓等）、听力障碍以及吞咽障碍的临床表现；复述言语障碍（构音障碍、嗓音障碍、口吃等）、语言障碍（失语症、儿童语言发育迟缓等）、听力障碍以及吞咽障碍的临床表现；分析言语障碍（构音障碍、嗓音障碍、口吃等）、语言障碍（失语症、儿童语言发育迟缓等）、听力障碍以及吞咽障碍的病因和病理机制。</p> <p>【能力目标】能制定失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓等言语语言功能障碍和吞咽功能障碍的康复计划；完成失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓等言语语言功能障碍和吞咽功能障碍的康复评定；举一反三运用失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓等言语语言功能障碍和吞咽功能障碍的各种康复训练方法。</p>	
		<p>主要内容</p> <p>【模块一】言语治疗概述；</p> <p>【模块二】失语症评定；</p> <p>【模块三】构音障碍评定；</p> <p>【模块四】吞咽障碍评定；</p> <p>【模块五】儿童语言发育迟缓的评价；</p> <p>【模块六】失语症的治疗；</p> <p>【模块七】构音障碍的治疗；</p> <p>【模块八】吞咽障碍的治疗；</p> <p>【模块九】语言发育迟缓的治疗。</p>	
		<p>教学要求</p> <p>【课程育人】着力培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学。</p> <p>【教学方式】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程。</p> <p>【考核方式】课程考核分为过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%</p>	
6	物理因子治疗技术（32）	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】正确认识物理治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。</p> <p>【知识目标】能说出各种物理因子的作用机理；掌握操作方法；能背诵适应症和禁忌症。</p> <p>【能力目标】能分析各种物理因子的治疗作用的能力；能够熟练分析患者的病情，进行物理疗法综合治疗。初步学会运用批判性思维方式分析和处</p>	

			理学习、生活和工作中的问题；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
		主要内容	<p>【模块一】物理因子治疗概述；</p> <p>【模块二】电疗法；</p> <p>【模块三】光疗法；</p> <p>【模块四】超声波疗法；</p> <p>【模块五】体外冲击波疗法；</p> <p>【模块六】磁疗法；</p> <p>【模块七】温热疗法，生物反馈疗法；</p> <p>【模块八】冷疗法；</p> <p>【模块九】水疗法；</p> <p>【模块八】生物反馈疗法；</p> <p>【模块九】压力治疗。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下混合式教学。</p> <p>【教学方式】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占30%；技能操作考核占30%）。</p>
7	作业治疗技术（32）	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，能遵守操作规范和安全文明生产规程；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力；能正确认识康复技师的自身价值，建立积极的专业情感；具备遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；能具备根据岗位需求和自身实际不断完善自我的意识。</p> <p>【知识目标】复述作业治疗的发展历史及趋势，归纳作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴，总结矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗方法。</p> <p>【能力目标】能模拟日常生活活动分析；能评估日常生活活动训练；能评估作业能力，提供练习，使运动控制正常化；能评估和训练各项治疗性作业活动训练；能进行坐位和站立位平衡、转移、运动、包括轮椅的应用和行走；能运用环境评估和改造等对康复患者进行康复；能通过辅助设备和技术进行康复的功能状态；能灵活运用各种常规作业疗法对患者进行康复训练；能灵活运用环境改造提高患者生活质量；能灵活运用矫形器、压力衣、辅助具等方法对患者进行康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】作业治疗概述；</p> <p>【模块二】作业活动特征与作业活动分析；</p> <p>【模块三】作业治疗操作技术；</p> <p>【模块四】日常作业能力评估；</p> <p>【模块五】日常生活活动训练；</p> <p>【模块六】感觉统合训练；</p> <p>【模块七】认知功能训练；</p> <p>【模块八】手功能训练；</p> <p>【模块九】辅助性用品用具使用训练；</p>

		<p>【模块十】节省体能训练；</p> <p>【模块十一】手工制作治疗；</p> <p>【模块十二】艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；</p> <p>【模块十三】职业活动训练；</p> <p>【模块十四】社区与家庭环境改造。</p>
	教学要求	<p>【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】采用线上线下混合式教学。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】多媒体教室、理实一体教室、OT 实训室、模拟病房、智慧职教、超星在线。</p> <p>【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合,形成性考核占 40%,终结性考核占 60%,其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况;终结性考核(期末考试占 30%;技能操作考核占 30%)。</p>

4. 专业拓展课程

表 10 专业拓展课程教学要求

序号	课程名称 (课时)	专业拓展课程教学要求	
1	康复辅助器械技术 (32)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感;具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度;能熟练掌握假肢与矫形器学的理论与技术;具备积极思考和解决问题的意识;具备人际沟通与团队协作能力;树立全心全意为患者服务的思想,具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>【知识目标】熟悉康复工程治疗的基本理论、基本概念及常用模式;能说出康复工程治疗的基本评定方法、评定内容;传统及现代康复工程治疗技术;能说出康复工程治疗的发展历史及趋势;康复工程治疗的目的、特点、服务对象及范畴。学生能掌握在常见疾病康复治疗中的常用假肢与矫形器技术;熟悉常见上肢假肢、下肢假肢的种类及功能;掌握下肢常见矫形器的制作程序与方法;掌握运动损伤预防与治疗中常用的矫形器种类及功能。</p> <p>【能力目标】能设计矫形器、压力衣、辅助具(包括轮椅、助行器)等制作与应用技术,具备工作康复、环境改造及社区作业治疗的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】康复工程学概论;</p> <p>【模块二】假肢;</p> <p>【模块三】矫形器;</p> <p>【模块四】康复评定和训练的辅助器具;</p> <p>【模块五】个人移动的辅助器具和自助器具;</p> <p>【模块六】交流与智力障碍的康复辅助器具;</p> <p>【模块七】无障碍设施与环境改造;</p> <p>【模块八】新技术在康复工程中的应用。</p>
		教学	【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”

		要求	<p>的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、辅导答辩结合。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等。</p> <p>【考核评价】实行终结考评与形成性考评相结合的综合评定方法。形成性考评(项目考评)40分(其中:平时表现20分;实践课测试20分);终结性考评(卷面考评)60分。</p>
2	儿童康复(32)	课程目标	<p>【素质目标】能形成较强的集体意识和团队合作精神;树立正确的专业思想,愿意以专业知识和技能为人民服务,掌握儿童常见疾病的康复;具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度。初步形成康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>【知识目标】能归纳常见儿童疾病常见疾病康复的适应症、禁忌症、处理方法;提供神经发育障碍性、儿童肌肉骨骼系统、神经系统疾病、其他儿童疾病的常见康复方法;归纳神经发育障碍性、儿童肌肉骨骼系统、神经系统疾病、其他儿童疾病的生理病理及临床诊治原则。</p> <p>【能力目标】能完成神经发育障碍性(发育指标延迟、全面性发育迟缓等)、儿童肌肉骨骼系统(儿童运动损伤、小儿拇指扳机指、先天性多关节挛缩等)、神经系统疾病(脑性瘫痪、癫痫、重症肌无力等)的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】神经发育障碍性疾病的康复;</p> <p>【模块二】神经系统疾病的康复;</p> <p>【模块三】儿童肌肉骨骼系统疾病的康复;</p> <p>【模块四】其他儿童疾病的康复。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养,包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神,严谨务实的工作作风与工作态度,高度的责任感、团队合作精神,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下结合、辅导答辩结合。</p> <p>【教学方法】案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等。</p> <p>【考核评价】实行形成性评价与终结性评价相结合的综合评定办法。形成性评价40%;终结性评价60%。</p>
3	社区康复(32)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感;具备认真、严谨的学习和工作态度;具备自觉维护工具和工作环境清洁良好习惯,能遵守操作规范和安全文明规程;具备积极思考和解决问题的意识;具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>【知识目标】了解社区康复学相关知识,要求学生了解社区康复医学的地位、作用、工作内容、服务方式、人员职责、流程、康复机构设置;能懂得常用社区康复医学技术工作内容、主要方法和原则;能说出社区康复的最新理论、社区康复管理知识。</p> <p>【能力目标】能应用社区实用的疗法技术和治疗方法对社区患者进行系统的康复评定,选择适当的康复治疗方案并实施。</p>
		主要内容	<p>【模块一】社区康复的管理与实施;</p> <p>【模块二】社区康复评定;</p> <p>【模块三】神经系统疾病的社区康复;</p>

			<p>【模块四】骨关节系统的社区康复；</p> <p>【模块五】内脏疾病的社区康复；</p> <p>【模块六】社区常用的康复器材及辅助用具；</p> <p>【模块七】社区及家庭无障碍环境的改造。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神和自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合</p> <p>【教学方法】应用案例教学、情境教学、角色扮演等方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。</p> <p>【考核评价】实行形成性考评与终结性考评相结合的综合评定办法。形成考评50%（其中线上作业：20%；小组讨论30%）；终结性考评（卷面考评）50%。</p>
4	老年康复（32）	课程目标	<p>【素质目标】能形成较强的集体意识和团队合作精神；树立正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为人民服务，掌握老年常见疾病的康复；具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；初步形成老年病康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>【知识目标】能归纳常见老年疾病常见疾病康复的适应症、禁忌症、处理方法；领会老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病、老年心肺系统常见疾病、老年代谢系统常见疾病康复、老年综合症的常见康复方法；归纳领会老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病、老年心肺系统常见疾病、老年代谢系统常见疾病康复、老年综合症的常见康复方法的生理病理及临床诊治原则。</p> <p>【能力目标】能完成老年神经系统常见疾病（老年脑卒中、老年帕金森、老年周围神经病、老年运动系统常见疾病（老年骨折、老年骨关节炎、慢性软组织损伤等）、老年心肺系统常见疾病（冠状动脉粥样硬化性心脏病、慢性阻塞性肺等）、老年代谢系统常见疾病（骨质疏松、糖尿病、肥胖症等）、老年综合症（跌倒、认知功能等）的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】老年神经系统常见疾病；</p> <p>【模块二】老年运动系统常见疾病；</p> <p>【模块三】老年心肺系统常见疾病；</p> <p>【模块四】老年代谢系统常见疾病康复；</p> <p>【模块五】老年综合症。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括关爱老人、全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神和自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。</p> <p>【考核评价】实行形成性考评与终结性考评相结合的综合评定办法。形成考评50%（其中线上作业：20%；小组讨论30%）；终结性考评（卷面考评）50%。</p>
5	医患沟	课程	【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新

通 (16)	目标	<p>的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>【知识目标】理解医患沟通的重要意义；医患关系的特点与医患关系的类型；医患沟通的基本原则、人文素养；医患沟通的内容、方法和技巧；与病人、病人家属、医疗团队的沟通方法；医患沟通中的非言语沟通，且以沟通医患双方相关信息来优化诊疗伤病、改善医患关系。</p> <p>【能力目标】能与患者建立较好的医患关系及治疗关系，具有宽厚的人文社会科学知识，良好的职业沟通能力，语言和非语言的沟通技巧及在临床实践情景中的应用。为后续的岗位实习以及毕业后从事临床工作打下坚实的专业基础。</p>	
	主要内容	<p>【模块一】医患沟通的基本概念；</p> <p>【模块二】医患沟通的学习方法；</p> <p>【模块三】医患沟通技巧；</p> <p>【模块四】医患沟通情景交流艺术；</p> <p>【模块五】现代医患沟通原则；</p> <p>【模块六】语言与非语言的医患沟通技巧及应用。</p>	
	教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合。</p> <p>【教学方法】案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通 APP 等。</p> <p>【考核评价】过程性考核与终末性考核相结合，过程性考核占 50%，终末性考核占 50%。</p>	
6	康复伦理学 (16)	课程目标	<p>【素质目标】深刻认识康复治疗师的职责，学会正确处理医学人际关系；. 树立高尚的医德观念，确立全身心为人类健康服务、为患者服务的意识，形成良好的医德行为。</p> <p>【知识目标】比较全面、系统地掌握医德的基本理论和基本规范；了解医德新课题，正确处理医患关系、医际关系及医德主体与社会之间关系；形成良好的医德品质和较强的分析、解决临床医学伦理问题的能力，以适应医学工作和医学发展的需要，成为德才兼备、全面发展的高素质人才。</p> <p>【能力目标】具有在具体情境下知晓作为一名医务人员哪些行为是符合医德要求的，对不符合要求的行为应如何改进，以达到提高医疗服务质量，增进医患关系和谐的能力。</p>
		主要内容	<p>【模块一】医学伦理学概述；</p> <p>【模块二】医学伦理学的基本理论与伦理规范体系；</p> <p>【模块三】临床医学伦理；</p> <p>【模块四】特定病种诊疗伦理；</p> <p>【模块五】现代医学视野中人的生命过程的伦理；</p> <p>【模块六】遗传与计划生育伦理；</p> <p>【模块七】器官移植伦理；</p> <p>【模块八】生命医学科学研究伦理；</p> <p>【模块九】前沿生命医学科学与技术的伦理问题；</p> <p>【模块十】医学伦理委员会与医学伦理审查；</p> <p>【模块十一】社会化医学视域中的伦理问题。</p>
		教学	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，全心全意为患者服务、</p>

		要求	<p>为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神和，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线下教学为主，线上学习为辅。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】超星网络平台、学堂在线等。</p> <p>【考核评价】采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）形式进行。</p>
7	产后康复（16）	课程目标	<p>【素质目标】形成较强的集体意识和团队合作精神；树立正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为人民服务，掌握产后常见功能障碍的康复；具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；初步形成产后康复治疗临床诊疗思维。</p> <p>【知识目标】能归纳常见产后功能障碍的处理方法；提供产后盆底功能障碍、产后乳腺功能障碍、产后膀胱功能紊乱的常见康复方法；归纳领会产后盆底功能障碍、产后乳腺功能障碍、产后膀胱功能紊乱常见康复方法的生理病理。</p> <p>【能力目标】能完成产后盆底功能障碍、产后乳腺功能障碍、产后膀胱功能紊乱的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】产后盆底的康复；</p> <p>【模块二】产后乳腺的康复；</p> <p>【模块三】产后膀胱功能紊乱的康复；</p> <p>【模块四】产后的康复营养指导。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神和，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】线下教学为主，线上学习为辅。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】超星网络平台、学堂在线等。</p> <p>【考核评价】采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）形式进行。</p>
8	心肺康复（16）	课程目标	<p>【素质目标】形成较强的集体意识和团队合作精神；树立正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为人民服务；具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；初步形成康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>【知识目标】掌握常见心肺系统疾病的康复；能归纳常见心肺系统疾病康复的处理方法；掌握冠心病、心梗恢复期、慢性阻塞性肺、哮喘、间质性肺疾病的常见康复方法；了解慢性阻塞性肺、哮喘、间质性肺疾病的生理病理。</p> <p>【能力目标】能完成冠心病、心梗恢复期、慢性阻塞性肺、哮喘、间质性肺疾病等疾病的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】慢性病康复；</p> <p>【模块二】心梗恢复期康复；</p> <p>【模块三】慢性阻塞性肺的康复；</p> <p>【模块四】哮喘的康复；</p> <p>【模块五】间质性肺疾病的康复。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括关爱患者、全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神和，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。</p>

			<p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线。</p> <p>【考核评价】采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
9	文体治疗（16）	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识。</p> <p>【知识目标】掌握常见疾病的文体治疗评价与运动处方制定；熟悉文体疗法的常见训练方法；了解文体疗法的作用、运用以及注意事项，通过运用文体疗法评价患者。</p> <p>【能力目标】能运用文体疗法对常见疾病进行运动处方制定，对患者实施文体治疗，指导并纠正存在的问题以及告知注意事项；有分析和处理问题的能力，具有康复教育的宣传能力、就业创业能力和继续学习的能力。</p>	<p>主要内容</p> <p>【模块一】文体康复概述；</p> <p>【模块二】文体疗法的作用、特点和基本原则；</p> <p>【模块三】运动训练方法；</p> <p>【模块四】运动素质训练；</p> <p>【模块五】运动疗法评价和运动处方、疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项等。</p>
		<p>教学要求</p> <p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括关爱患者、全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线。</p> <p>【考核评价】采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	
10	安宁疗护（16）	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】树立全方位、全周期保障人民健康的大健康意识；培养尊重生命、尊重个体的人文素养。</p> <p>【知识目标】复述安宁疗护的概念与内涵；认识终末期患者生理、心理、社会、精神等方面的需要；列出生死观、生死教育的基本内容。</p> <p>【能力目标】具有对终末期患者的照护能力，包括症状控制、舒适照护技术、心理照护技术、精神抚慰技巧和社会支持等方面的技能；能运用沟通技巧有效的与终末期患者进行沟通；能通过评估识别患者需求的能力。</p>	<p>主要内容</p> <p>【模块一】安宁疗护课程由基础知识；</p> <p>【模块二】沟通技巧；</p> <p>【模块三】症状控制；</p> <p>【模块四】舒适照护；</p> <p>【模块五】心理社会支持；</p> <p>【模块六】精神抚慰；</p> <p>【模块七】居丧照护。</p>
		<p>教学要求</p> <p>【课程育人】人文关怀、维护尊严、同理心。</p> <p>【教学模式】混合式和理实一体化教学模式。</p>	

			<p>【教学方法】案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟、安宁病房参观。</p> <p>【教学平台】智慧职教、超星等平台。</p> <p>【考核评价】过程性考核评价 40%、终结性考核评价占 60%。</p>
--	--	--	--

5. 实践教学环节

表 11 综合实践环节教学要求

序号	课程名称 (课时)	实践环节教学要求	
1	军事技能训练 (124)	课程目标	<p>【素质目标】树立爱国主义和革命英雄主义观念，养成良好的军事素养和战斗素养；形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质；确立国防观念、国防意识和捍卫国家领土完整国家利益的坚强意志。</p> <p>【知识目标】了解人民解放军三大条令和校纪校规的内容；知道格斗、防护的基本知识和战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本常识；掌握队列动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p>【能力目标】能运用格斗、防护的基本知识和基本技能独立开展基本的个人防护、卫生救护工作；具备一定的个人军事素养、国防能力，成为国防后备力量，成为保障国家安全、社会稳定的有生力量。</p>
		主要内容	<p>【模块一】国家法纪与解放军条令（含普法教育、校纪校规教育、共同条令教育和训练）；</p> <p>【模块二】队列训练；</p> <p>【模块三】展示项目训练；</p> <p>【模块四】战场医疗救护与爱国主义教育等。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】确立爱国和国家安全思想。</p> <p>【教学模式】训练模式。</p> <p>【教学方法】教官与教师联合指导、演示、分组训练。</p> <p>【教学平台】学堂在线。</p> <p>【考核评价】以过程考核为主，分合格与不合格。</p>
2	强化训练（康复综合技能实训）(44)	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，能遵守操作规范和安全文明生产规程；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>【知识目标】识记常见疾病的致病因素、发病机制和临床表现，理解其治疗原则、治疗方法和预后及转归；掌握常见神经系统病症的康复评定和康复治疗方法，并能制订行之有效的康复治疗计划，为患者服务。掌握常见骨关节肌肉系统疾病的康复评定和康复治疗方法，并能制订行之有效的康复治疗计划，为患者服务。</p> <p>【能力目标】能具备针对不同神经系统损伤患者选择合适的康复方法的能力；具有康复各种骨关节系统损伤患者的能力；能够对各种系统疾病的慢性病进行康复。</p>
		主要内容	<p>【模块一】康复评定技术综合实训综合实训；</p> <p>【模块二】运动治疗技术综合实训；</p> <p>【模块三】理疗技术综合实训；</p> <p>【模块四】言语治疗技术综合实训；</p> <p>【模块五】作业治疗技术综合实训；</p> <p>【模块六】中医康复技术综合实训。</p>

		教学要求	<p>【课程育人】注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】理实一体、实践教学、见习。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学平台】理实一体教室、PT 实训室、OT 实训室、ST 实训室、学习通、云课堂等。</p> <p>【考核评价】线下学生综合操作技能考核（占 100%）。</p>
3	岗位实习(792)	课程目标	<p>【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>【知识目标】了解医疗卫生服务机构康复科室的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握康复技师岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；加强康复治疗技术专业基础理论、基本知识和实际操作技能的训练，进一步掌握本专业必备的基本理论，基本知识，具有规范的临床诊疗操作技能。</p> <p>【能力目标】能运用康复基本理论，基本知识，临床诊疗操作技能，完成各系统疾病的康复评定，制定康复治疗处方，规范完成康复治疗。</p>
		主要内容	<p>【模块一】康复评定；</p> <p>【模块二】运动治疗；</p> <p>【模块三】理疗；</p> <p>【模块四】言语治疗；</p> <p>【模块五】作业治疗；</p> <p>【模块六】中医康复；</p> <p>【模块七】假肢矫形。</p>
		教学要求	<p>【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为康复事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p>【教学模式】现场教学。</p> <p>【教学方法】采主要采用现场教学法，配合采用案例教学法等教学方法。</p> <p>【教学平台】理实一体教室、治疗室。</p> <p>【考核评价】终结性与形成性考核相结合。形成性考核占 70%，其中理论考核占 20%（取出科理论考试的平均分），技能考核占 20%（取出科技能考试的平均分），能力测评占 30%（取出科能力测评的平均分）；终结性考核占 30%。</p>
4	毕业设计答辩(44)	课程目标	<p>本门课程是康复治疗技术专业学生必修的专业拓展课程，课题来源于临床工作中的真实病例，解决实际问题或锻炼解决实际问题的能力。设计任务具有一定的综合性和典型性，能代表一般设计项目要求。课题难易程度适中，工作量大小适当，完成任务的实际工作量一般不少于 2 周。</p>
		主要内容	<p>1. 选题：所选课题与康复治疗技术专业目标定位和专业培养目标符合情况、所学专业知识和技能解决综合运用情况、与专业领域的对接情况、综合能力和职业岗位（群）中核心能力的培养情况及课题的难易程度和工作量适度情况。每个学生有一个独立课题或有一个较大课题中的子项目。方案按照工作流程呈现，主要包括毕业设计任务书、毕业设计作品等。</p> <p>2. 设计实施：设计任务所制订的技术路线的可行性、步骤的合理性和方法的科学性。设计过程的完整性和语言表达的准确性。设计结论得出的可靠</p>

		性、依据选择的合理性和依据应用的正确性。 3. 作品质量：作品的规范、要素和技术文件与行业或企业标准规范的符合度。作品的可操作性、可执行性和设计任务的完成情况。作品的创新性和应用前景。
	教学要求	<p>【课程育人】选题应符合本专业人才培养目标，体现创新性，有一定的综合性和典型性，能体现学生进行信息收集、评估分析、提供服务（物理治疗、作业治疗、中医康复、言语康复、假肢矫形等）、解决问题、评判性思维、临床思维等专业综合能力和团队合作、创新创业、生态环保等意识的培养要求。原则上做到“一人一题”，选题避免雷同。</p> <p>【教学模式】线上线下结合。</p> <p>【教学方法】校内指导老师通过QQ、微信等线上指导，对毕业设计的选题进行筛选，并答疑解惑，对文档的规范性进行指导。校外指导老师通过现场教学法指导毕业设计。</p> <p>【教学平台】在实习医院拥有完成毕业设计的必要条件和场所、设施。</p> <p>【考核评价】作品综合评价占70%，现场答辩占30%。</p>

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

教学总周数 120 周，每学期 20 周。另外，利用寒暑假和课余时间开展社会实践活动 5 周（课余劳动教育实践 1 周，寒暑假专业服务实践 1 周、创新创业实践 1 周、公益服务实践 2 周），参加职业技能等级证/职业资格证书考试并获证。

医学类专业：考试 4 周，教学预备 4 周，入学教育与军事技能训练 3 周，强化训练 2 周，岗位实习 36 周，毕业设计与答辩 4 周（2 周与岗位实习同步），毕业教育 1 周，实际课程教学 68 周，具体教学周数安排见表 12。

表 12 教学周数安排一览表

教学活动	总周数 (周)	学期周数(周)					
		一	二	三	四	五	六
课程教学	68	16	18	18	16	0	0
入学教育与军事技能训练	3	3	0	0	0	0	0
教学预备	4	0	1	1	1	1	0
课程考试/考查/考核	4	1	1	1	1	0	0
强化训练	2	0	0	0	2	0	0
岗位实习	36	0	0	0	0	19	17
毕业设计与答辩	2	0	0	0	0	0	2
毕业教育与毕业考试	1	0	0	0	0	0	1

合计	120	20	20	20	20	20	20
----	-----	----	----	----	----	----	----

表 13 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式	
								第一学年		第二学年		第三学年			
					总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六		
					20	20	20	20	20	20	20	20			
公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	军事理论	0824001	2	36	36	0	2*18						考查
			思想道德与法制一	0824101	2	32	20	12	2*16						考试
			思想道德与法制二	0824102	1	16	12	4		2*8					考查
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0824103	2	32	32	0		2*16					考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想一	0824104	2	32	20	12			2*16				考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想二	0824105	1	16	12	4				2*8			考查
			形势与政策	0824106	1	32	32	0	2*4	2*4	2*2	2*2	2*2	2*2	考查
			国防安全教育	0824002	1	16	16	0	2*2	2*2	2*1	2*1	2*1	2*1	考查
			体育一	0824201	1	28	4	24	2*14						考核
			体育二	0824202	1	28	4	24		2*14					考核
			体育三	0824203	1	28	4	24			2*14				考核
			体育四	0824204	1	28	4	24				2*14			考核
			劳动教育	0824205	1	16	16	0	2*2	2*2	2*2	2*2			考查
			心理健康教育	0824206	2	32	32	0	2*16						考查
			大学英语一	0824501	4	64	56	8	4*16						考试
			大学英语二	0824502	4	64	56	8		4*16					考试
			信息技术	0824401	3	48	24	24		4*12					考试
			小计/周课时				30	548	380	168	12	13	4	3	0

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式	
								第一学年		第二学年		第三学年			
					总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六		
		大学语文	0824503	2	32	24	8		2*16						考试
		高等数学	0824701	2	32	32	0	2*16							考试
		马克思主义理论	0824107	1	16	16	0			2*8					考查
		“中国共产党党史”教育	0824108	1	16	16	0	2*2	2*2	2*1	2*1	2*1	2*1		考查
		中华优秀传统文化	0824504	1	16	16	0	2*8							考查
		职业发展与就业指导	0824301	2	32	16	16			2*16					考查
		创业基础	0824302	2	32	16	16				2*16				考查
		大学美育	0824601	1	16	12	4	2*8 (9-16)							考查
		健康教育（营养与膳食指导）	0824207	1	16	16	0	2*8 (1-8)							考查
		普通话	0824505	1	16	16	0	2*8 (1-8)							考查
		职业素养	0824801	1	16	12	4		2*8 (1-8)						考查
		小计/周课时		15	240	192	48	6	2	3	2	0	0		
	公共基础选修课程	任	课程 1（4 选 1）	1	16	16	0		2*8						考查
		课	课程 2（4 选 1）	1	16	16	0			2*8					考查
		课	课程 3（4 选 1）	1	16	16	0				2*8				考查
		小计/周课时		3	48	48	0	0	1	1	1	0	0		
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	人体解剖学	0324201	8	128	88	40	8*16						考试
			生理学	0324202	2	32	32	0	2*16						考试
			病理学	0324203	2	32	26	6		2*16					考查

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式	
					总课时	理论课时	实践课时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
20	20	20	20	20	20										
专业核心课程		康复医学概论	0324204	2	32	28	4	2*16						考试	
		人体发育学	0324205	2	32	32	0		2*16					考查	
		康复心理学	0324206	2	32	30	2			2*16				考查	
		人体运动学	0324207	3	48	24	24		4*12					考试	
		临床医学概论（一）	0324208	1	16	14	2			2*8				考查	
		临床医学概论（二）	0324209	4	64	60	4				4*16			考试	
	小计/周课时				26	416	334	82	12	7	3	4	0		
		必修课	康复评定技术	0324210	6	96	32	64		2*16	4*16				考试
			中医康复技术	0324211	4	64	32	32			4*16				考试
			运动治疗技术	0324212	6	96	40	56			6*16				考试
			常见疾病康复	0324213	6	96	48	48				6*16			考试
			物理因子治疗技术	0324214	2	32	16	16				2*16			考试
			言语治疗技术	0324215	2	32	8	24			2*16				考试
			作业治疗技术	0324217	2	32	16	16				2*16			考试
	小计/周课时				28	448	192	256		2	16	10			
	专业拓展课程	限选课	康复辅助器具技术	0324218	2	32	16	16			2*16				考查
			儿童康复	0324219	2	32	16	16				2*16			考查
			社区康复	0324220	2	32	16	16				2*16			考查
			老年康复	0324221	2	32	16	16				2*16			考查
小计/周课时				8	128	64	64				8				
任选课			医患沟通	0324222	1	16	16	0				2*8			考查
	康复伦理学		0324223												
	产后康复		0324224												
	心肺康复		0324225	1	16	16	0				2*8			考查	

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
								第一学年		第二学年		第三学年		
					总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
		文体治疗	0324226											
		安宁疗护	0324227											
		小计/周课时		2	32	32	0			2	1			
综合实践教学环节	必修课	入学教育与军事技能训练	0324901	3	124	12	112	3W						考核
		强化训练	0324902	2	44	0	44				2W			考核
		岗位实习一	0324903	19	418	0	418					19W		考核
		岗位实习二	0324904	17	374	0	374						17W	考核
		毕业设计与答辩	0324905	2	44	0	44						2W	考核
		毕业教育与毕业考试	0324906	1									1W	考试
		小计/周数		44	1004	12	992	3W	0	0	2W	19W	20W	
社会实践活动（①专业服务②劳动教育③创新创业④公益服务实践）				5				②1W	④1W	④1W	③1W	①1W		考核
职业技能等级证/职业资格证考试并获证				1								1W		考试
总学分/总课时/周课时				162	2864	1254	1610	30	25	29	29	22	22	

学分说明:

- (1) 课程每 16-18 课时计 1 学分；综合实践教学环节每周按照 22 课时计算，计 1 学分。
- (2) 课程学分的计量单元为 0.5 学分。
- (3) 入学教育与军事技能训练：124 课时计 3 学分（教育部规定军事技能不少 112 课时，训练时间不少于 2 周）。
- (4) 形势与政策：32 课时计 1 学分（教育部规定计 1 学分，每学期开课不少于 8 课时）。
- (5) 体育课 112 课时计 4 学分（教育规定不少于 108 课时，32 课时计 1 学分）。
- (6) 取得 1 个职业技能等级证/职业资格证书计 1 学分，取得多个不重复计算学分。
- (7) 利用寒暑假和课余时间开展社会实践活动 5 周，每周计 1 学分，共计 5 个学分。其中课余劳动教育实践 1 周计 1 学分，寒暑假专业服务实践 1 周计 1 学分、创新创业实践 1 周计 1 学分、公益服务实践 2 周计 2 学分）。

(二) 课时学分比例

1. 课时比例

表 14 课时比例一览表

课程类别	课程性质	课时 (节)			占总课时比例 (%)
		小计	理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	548	380	168	19.13
	入学教育与军事技能训练	124	12	112	4.33
	公共基础选修课程	288	230	48	10.06
专业(技能)课程	专业基础必修课程	416	334	82	14.53
	专业核心必修课程	448	192	256	15.64
	专业拓展课程选修	160	96	64	5.59
	专业实践必修环节	880	0	880	30.73
合计		2864	1254	1610	100

总课时为 2864 课时,其中公共基础课程 960 课时,占总课时比例为 33.51%;实践性教学 1610 课时, 占总课时比例为 56.21%; 选修课程 448 课时, 占总课时比例为 15.64%。

2. 学分构成

表 15 学分构成一览表

学分构成		学分 (个)	比例 (%)	
必修课	公共基础课课程	30	18.52	
	专业(技能)课程	专业基础课程	26	33.33
		专业核心课程	28	
	综合实践教学环节	入学教育与军事技能训练	3	27.16
专业实践环节		41		
选修课	限选课	公共基础课程	15	17.28
		专业拓展课程	8	
	任选课	公共基础课程	3	
		专业拓展课程	2	
其它	社会实践	5	3.70	
	职业技能等级证/职业资格证书	1		
合计		162	100	

总学分为 162,其中公共基础课程 51 学分, 占总学分比例 31.48%; 选修课程 28 学分, 占总学分 17.28%; 综合实践教学环节 44 学分, 占总学分 27.16%。

(四) 选修课程开设情况

公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表 16-表 19。

表 16 各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部
1	第二学期	大学语文	0824503	2	32	公共课部
2	第一学期	高等数学	0824701	2	32	
3	第二学期	马克思主义理论	0824107	1	16	
4	第一~六学期	“中国共产党党史”教育	0824108	1	16	
5	第一学期	中华优秀传统文化	0824504	1	16	
6	第一学期	健康教育(营养与膳食指导)	0824207	1	16	
7	第三学期	职业发展与就业指导	0824301	2	32	教务处
8	第四学期	创业基础	0824302	2	32	二级学院
9	第一学期	大学美育	0824601	1	16	公共课部
10	第一学期	普通话	0824505	1	16	
11	第二学期	职业素养	0824801	1	16	
合计				15	240	

表 17 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第一学期	红色经典导论	0824121	1	16	网络课程	学生 4 选 1
2		延安精神概论	0824122				
3		红船精神与时代价值	0824123				
4		中国哲学经典著作导读	0824721				
5	第二学期	互联网金融	0824821	1	16		学生 4 选 1
6		人工智能与信息社会	0824822				
7		职业礼仪	0824823				
8		信息检索	0824723				
9	第三学期	物理与人类生活	0824722	1	16	学生 4 选 1	
10		可再生能源与低碳社会	0824826				
11		人类与生态文明	0824827				
12		思辨与创新	0824830				
合计				3	48		

表 18 各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第三学期	康复辅助器具技术	0324218	2	32	健康管理 学院	
2	第四学期	儿童康复	0324219	2	32	健康管理 学院	
3	第四学期	社区康复	0324220	2	32	健康管理 学院	
4	第四学期	老年康复	0324221	2	32	健康管理 学院	
合计				8	128		

表 19 各学期专业任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第四学期	医患沟通	0324222	1	16	健康管理 学院	学生 3 选 1
2	第四学期	康复论理学	0324223			健康管理 学院	
3	第四学期	产后康复	0324224			健康管理 学院	
4	第四学期	心肺康复	0324225	1	16	健康管理 学院	学生 3 选 1
5	第四学期	文体治疗	0324226			健康管理 学院	
6	第四学期	安宁疗护	0324227			健康管理 学院	
合计				2	32		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照教育部“学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%”的要求，康复治疗技术专业教师队伍在职称、年龄等方面形成合理的梯队结构。

表 20 专业教师队伍结构一览表

	分类	比例 (%)
职称	教授	5
	副教授	25
	讲师	40
	助教	30
年龄	小于 40 岁	25
	40-49 岁	35
	50-59	25
	60-65	15
学历	硕士及以上	15
	大学本科	85

2. 专业带头人

专业带头人具有高校教师资格和康复治疗技术专业领域相关职业资格证书；具有副高及以上职称和本专业本科及以上学历；掌握国内外先进的康复治疗技术理论知识，能较好地把握国内外康复行业和本专业发展方向；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，具有一定的行业影响力；具有良好的政治和思想素质，能潜心教书育人、关心爱护学生；具有较强的信息化教学、教学改革、科学研究和指导青年教师的能力；具有企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专任教师

具有高校教师资格和康复治疗技术专业或相关专业本科及以上学历；有理想信念，能传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正；具有扎实的康复治疗技术理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力、毕业设计及创新创业指导能力；具有专业及相关课程的科学研究、教学改革能力；具有本专业相关的职业资格证书或企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要从岳阳爱康医院或天鑫健康管理有限公司聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，能担任专业课程教学、实习实训指导等教学工作，能承担学生创业创新、职业发展规划指导等任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备（或一体机）、音响设备，Wi-Fi环境，并实施了网络安全防护措施；桌椅可移动、有升降PT床，可示教；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表 21 所示。

表 21 校内实训室建设一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位 (个)	主要设备名称	数量 (台/套)	主要实训项目
1、2	人体解剖实验室 (一)、(二)	100×2	50×2	升降式尸体槽	2 台	1.躯干骨的观察； 2.四肢骨的观察； 3.颅骨的观察； 4.骨连接大体解剖； 5.骨骼肌大体解剖； 6.消化管大体解剖；
				解剖台	10 台	
				3D 解剖软件	2 套	
				人体全身模型 170cm	2 套	
				人体全身模型 70cm	2 套	
				人体整体标本	1 套	
				头颈部矢状面局部标本	2 套	
				脑正中矢状切面标本	2 套	
				神经系统局部解剖标本	2 套	
				人体骨架（全身骨骼模型） 170cm	2 套	
				人体骨架（全身骨骼模型） 70cm	5 套	
				全身肌肉模型 170cm	5 套	
全身肌肉模型 85cm	5 套					

				脊柱模型与解剖图谱	5套	7.消化腺大体解剖； 8.呼吸系统大体解剖； 9.泌尿系统大体解剖； 10.男性生殖系统大体解剖； 11.女性生殖系统大体解剖； 12.心脏大体解剖； 13.体循环动脉大体解剖； 14.体循环静脉大体解剖； 15.感觉器官大体解剖； 16.中枢神经系统大体解剖； 17.周围神经系统大体解剖。
				肩关节模型与解剖图谱	5套	
				腕手关节模型与解剖图谱	5套	
				骨盆模型与解剖图谱	5套	
				髋关节模型与解剖图谱	5套	
				膝关节模型与解剖图谱	5套	
				踝足关节模型与解剖图谱	5套	
				头颅骨模型	5套	
				人体骨骼整体标本	2套	
				人体整体标本	1套	
				头颈部矢状面标本	1套	
				神经系统模型	5套	
				脑模型	5套	
				椎管内部脊髓神经模型	5套	
				锥体系、锥体外系解剖模型	5套	
				耐酸碱尸池	1个	
				有合法来源的人体整体标本	2套	
				解剖用解剖台	1套	
				人体局部解剖标本：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、免疫系统、神经系统、循环系统	2套	
				3	人体发育学实验室	
运动心肺功能测试系统	2套					
捏力计及背拉力计	2个					
握力计	10个					
手持式动态测力计	2个					
运动垫	10个					
儿童梯椅	2个					
儿童巴氏球	2个					
楔形垫系列	2套					

				儿童圆形 滑车	2 台	
				木楞床	1 张	
				婴儿模型	10 个	
				儿童梯背架	2 件	
				认识拼装积木	2 件	
				图形认知组件	2 套	
				儿童认知训练组件	2 套	
				训练套圈	2 套	
				磁力积木	2 套	
4	机能学实验室（一）	95	55	手术器械推车	6 台	1.ABO 血型鉴定； 2.动脉血压调节； 3.呼吸运动的调节； 4. 影响和调节尿生成的因素。
				心电图机	6 台	
				离心机	2 台	
				色弱、色盲检测表	10 套	
				血压计	20 台	
				视力检测表	1 张	
				生物采集系统	1 套	
				冷光源手术灯	10 台	
				动物实验台（解剖台）	10 台	
				动物呼吸机	10 套	
				传动装置	10 套	
				电刺激装置	8 套	
				电子计时器	8 套	
				蛙手术器械	8 套	
5	机能学实验室（二） 一 虚拟机能实验室	95	55	虚拟机能软件	1 套	1.生理实验：骨骼肌实验、期前收缩和代偿间歇； 2.药理实验：抗高血压药物实验、苯海拉明药效实验、PH 对药物排泄的影响、安定的抗惊厥作用、有机磷酸酯类的中毒
				一体机	1 台	
				电脑	21 台	
				电脑桌	20 张	
				智能化胸腹部检查教学系统(教师机)	1 套	
				智能化胸腹部检查教学系统(学生机)	20 套	
				诊断床及用物	20 张	
				治疗车	20 台	
				心电图机	10 台	
				心电监护仪	8 台	
				台式水银血压计	10 台	
				阅片机	4 台	
				B 超仪	1 台	

						与解救； 3. 病生实验：水肿、急性右心衰竭、急性呼吸功能不全、白鼠CO中毒实验； 4. 其他实验：人体-心音听诊、人体-动脉血压的测定、人体-ABO血型鉴定。
6	康复功能评定实训室	95	55	PT 凳	20 张	1.人体形态学评定； 2.关节活动度评定； 3.肌力评定； 4.平衡功能评定； 5.协调功能评定； 6.步态分析； 7.感觉评定； 8.日常生活活动。
				PT 床	10 张	
				心肺运动试验仪/运动心电测试系统	1 台	
				柜子	2 个	
				骨骼模型	6 套	
				肌肉模型	6 套	
				通用量角器	25 套	
				皮脂钳	10 套	
				电子量角器	2 套	
				简易上肢功能评价器	2 套	
				胸背部矫正运动器	1 套	
				握力计	5 套	
				认知评定训练系统	1 套	
				手功能作业评定箱	6 套	
				背力计	2 台	
				皮尺	50 条	
				平衡功能评定训练系统	1 套	
投影设备	1 套					
测高仪/测重仪	2 台					
7	运动治疗	95	55	PT 床	7 套	1.关节活动技术； 2.关节松动术；
				电动 PT 床	1 张	
				PT 凳	40 张	
				多体位手法治疗床	1 套	

技术实训室	PT 训练垫	14 张	3.肌力训练; 4.牵伸训练; 5.PNF 技术; 6.平衡功能训练; 7.呼吸训练; 8.Bobath 训练。
	平衡杠	1 台	
	梯背椅	1 套	
	太极平衡板	8 套	
	巴氏球	5 个	
	肋木	2 个	
	姿势矫正镜	2 个	
	楔形板（包含 15°，30°，45° 等规格）	1 套	
	肩梯	1 个	
	普通轮椅	8 个	
	高背轮椅	1 个	
	悬吊训练装置	1 套	
	系列哑铃（1~10 磅哑铃各 2 个）	5 套	
	系列沙袋	2 套	
	可调节哑铃 100g	1 个	
	复合墙拉力器	1 个	
	上肢 CPM 治疗仪	1 台	
	下肢 CPM 治疗仪	1 台	
	股四头肌训练器	1 个	
	上肢推举训练器	1 个	
	平衡板	2 个	
	肩关节旋转训练器	1 个	
	前臂旋转训练器	1 个	
	肘关节牵引训练椅	1 个	
	腕关节牵引训练椅	1 个	
	腕关节屈伸训练器	1 个	
	腕关节回旋训练器	1 个	
	髋关节训练器	1 个	
	踝关节屈伸训练器	1 个	
	辅助步行训练器	7 个	
	训练用阶梯	1 个	
	踝关节矫正板	2 个	
	滑轮吊环训练器	1 套	
平行杠	1 套		
体操棒与抛接球	1 套		
平衡测试与训练仪	1 个		
股四头肌训练器	1 个		

				电动起立床	1个	
				站立架	1个	
				助行器	7个	
				呼吸训练器	10个	
				手杖	7个	
				肘杖	7个	
				腋杖	5套	
				功能牵引网架及附件	1个	
				手支撑器	5副	
				运动平板	2台	
				悬吊训练装置	1套	
				踏步器	2台	
				滑轮吊环训练器	1台	
				功率自行车	1辆	
				颈椎牵引仪	1台	
				腰椎牵引仪	1台	
				生物反馈训练设备	1台	
8	人体运动学实训室	95	55	人体全身骨骼模型（成人）	2个	1.生物学基础相关实验； 2.运动生理基础相关实验； 3.正常人体运动学基础相关实验； 4.运动障碍学基础相关实验。
				人体全身肌肉模型（成人）	1个	
				神经系统模型（成人）	1个	
				成人头颅骨模型	1个	
				肘关节模型	8个	
				肩关节模型	8个	
				手部模型	8个	
				髋关节模型	8个	
				膝关节模型	8个	
				足部模型	8个	
				颈椎的椎间盘，颈动脉与神经模型	1套	
				脊柱模型	8个	
				3D解剖软件	1套	
				全身血管神经模型	1套	
				血压计及听诊器	8个	
				秒表	20个	
				手持式电子肌力测定仪	8个	
				肺活动测量仪	1套	
9	作业	95	55	低温热塑板材及相关工具	1套	1.压力衣制作；
				恒温箱	1台	

治疗技术实训室	压力衣	5 件	2.矫形器制作; 3.助行器的使用训练; 4.转移训练; 5.日常生活活动能力训练; 6.套圈作业训练; 7.站立训练; 8.手功能训练; 9.肩关节功能训练等。
	成人踝足矫形器	15 套	
	儿童踝足矫形器	15 套	
	动态 AFO 成品	15 套	
	踝足矫形器	10 套	
	手功能矫形器	10 套	
	腋拐	20 对	
	腋拐	20 对	
	助行器	20 个	
	转移板	10 张	
	日常生活用品	10 套	
	马桶	1 个	
	ADL 训练成套设施	5 套	
	套圈作业训练板	5 套	
	TheraBand 弹力球	10 套	
	双人站立架	1 台	
	橡皮筋手指练习器 (Theraband)	2 套	
	OT 综合训练工作台	2 张	
	滚筒	5 个	
	桌上姿势矫正镜	10 个	
	沙磨板	10 个	
	可调式 OT 桌	1 张	
	Purdue pegboard 普渡手精细运动评定	1 套	
	七件式手部评定工具组	1 套	
	高级着装式老年行动模拟	10 套	
	轮椅	20 台	
	上下腰椭圆运动训练车	5 台	
	偏瘫步行治疗仪	1 台	
	电动减重训练架	1 套	
	电动轮椅	10 台	
上肢功能训练器	10 台		
肋木	2 个		
髋关节训练器	10 个		
训练用阶梯	5 套		
姿式镜	5 个		
肘关节牵引椅	1 个		
重锤式髋关节训练器	1 个		

				下肢功率车	1 台	
				系列哑铃	20 套	
				系列沙袋	20 套	
				平行杠	1 个	
				肩梯	1 个	
				踝关节背曲训练器	2 个	
				股四头肌训练器	5 台	
				液压踏步器	5 台	
10	儿童康复实训室	95	55	滑梯	1 套	1.压力衣制作； 2.矫形器制作； 3.助行器的使用训练； 4.转移训练； 5.日常生活活动能力训练； 6.套圈作业训练； 7.站立训练； 8.手功能训练； 9.肩关节功能训练等。
				布袋跳	1 套	
				钻滚筒	1 套	
				跳床	1 张	
				平衡脚踏车	1 台	
				儿童轮椅	1 台	
				儿童运动治疗床	1 张	
				儿童站立架	1 个	
				儿童梯背椅	1 个	
				病床	7 张	
				微电脑牵引治疗仪	1 台	
				腰牵引治疗仪	1 台	
				电动直立床	1 张	
				PT 床	1 张	
				电脑颈牵引治疗仪	1 台	
				握力计	1 个	
				下肢关节康复器	1 台	
				活动平板	1 台	
				背力计	1 个	
				电动按摩器	1 台	
11	言语治疗技术实训室	95	55	小冰箱（言语治疗用）	1 套	1.失语症的评定； 2.失语症的康复治疗； 3.构音障碍的康复评定； 4.构音障碍的康复治疗；
				失语症评定箱	2 套	
				言语治疗工作椅	16 套	
				吞咽治疗仪	2 套	
				言语障碍康复评估与训练系统	2 套	
				言语功能评估训练卡片	4 套	
				听觉功能评估与训练卡片	4 套	
				节拍器	8 个	
				吸舌器	8 个	

				呼吸训练器	8 个	5.儿童语言发育迟缓的康复评定; 6.儿童语言发育迟缓的康复治疗; 7.吞咽障碍的康复评定; 8.吞咽障碍的康复治疗; 9.认知功能评定和治疗。
				发音口形矫正镜	8 个	
				言语治疗工作台及工作椅	5 套	
				口肌训练器	8 个	
				笔式手电筒	8 个	
				治疗车	8 个	
				治疗盘	8 个	
				小岛勺	8 个	
12	中医康复实训室	95	55	经络穴位模型	4 个	1.舌诊、脉诊; 2.经络、腧穴定位; 3.针刺操作、艾灸、拔罐、刮痧、推拿; 4.腰椎间盘突出症的中医康复; 5.颈椎病的中医康复等。
				耳穴模型	20 个	
				足部反射区模型	4 个	
				按摩床	9 个	
				按摩凳	20 个	
				治疗盘	7 个	
				治疗车	1 个	
				灸盒	8 个	
				火罐	8 个	
				持物钳	8 个	
				置镊（钳）筒	1 个	
				多媒体按摩点穴电子模型	1 个	
				小铜人穴位图	10 个	
刮痧板	8 个					
13	康复工程实训室	95	55	低温热塑板	20 张	1.矫形器制作; 2.助行器的使用训练
				工作台	2 套	
				静态踝足矫形器	1 个	
				膝踝足矫形器	1 个	
				PTB 小腿假肢	1 个	
				大腿假肢	1 个	
				数控恒温水箱	2 套	
14	形体	200	100	把杆	10 米	站姿、坐姿、行走等
				墙面镜	3 面	

	礼仪实训室			瑜伽垫	10套	形体礼仪训练
				靠背凳	10个	
15	物理因子治疗实训室	95	55	直流感应电治疗仪	2台	1.直流及低频电疗法； 2.中频电疗法； 3.高频电疗法； 4.光疗法； 5.超声波疗法； 6.磁场疗法； 7.温热疗法。
				中频电治疗仪	4台	
				干扰电治疗仪	2台	
				超短波治疗仪	2台	
				紫外线治疗仪	2台	
				红外线治疗仪	5台	
				超声波治疗仪	2台	
				肢体气压治疗仪	1台	
				生物反馈治疗仪	1台	
				经皮神经电刺激治疗仪	2台	
				热磁治疗仪	2套	
				恒温蜡疗箱	2台	
				空气压力治疗仪	2台	
				激光治疗仪	2台	
				低频脉冲电治疗仪	1台	
				低频磁疗仪	1台	
合计		1635	915			

3. 校外实习实训基地基本要求

学校招生就业处有实训实习基地准入机制和退出机制，符合要求的基地均需签订实训实习基地合作协议。康复治疗技术专业校外实训实习基地要求能稳定的接纳一定规模的学生实训及实习；实训实习设施齐备，能提供物理治疗、作业治疗、言语康复、中医康复、假肢矫形等相关实训实习岗位，能涵盖当前康复行业发展的主流技术，能够配备相应数量的指导教师对学生实训及实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。实习教学环节要严格执行学校《学生实习管理规定》和《康复治疗技术专业岗位实习标准》有关要求。校外实训基地配置与要求如表 22 所示。

表 22 校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	基地规模	接纳实习学生人数	实习岗位及内容	实习类型
1	岳阳市中心医院	三甲医院	20	言语康复及神经康复校	认知实习

2	岳阳市人民医院	三甲医院	20	外实训；言语功能障碍及神经系统疾病的康复评定、言语治疗、康复治疗、中医康复、假肢矫形、儿童康复评定、儿童常见疾病康复等	课程实训 岗位实习
3	岳阳市中医医院	三甲医院	20		
4	岳阳市妇幼保健院	三甲医院	10		
5	长沙市第八人民医院	三甲医院	20		
6	湖南省第二人民医院	三甲医院	20		
7	长沙市第四人民医院	三甲医院	20		
8	汨罗市人民医院	二甲医院	20		
9	岳阳县人民医院	二甲医院	10		
10	汨罗市中医医院	二甲医院	10		
11	岳阳县中医医院	二甲医院	10		
12	岳阳市康复医院	二甲医院	10		
13	南华大学第七附属医院	二甲医院	10		
14	东莞慈瑞医院	三甲医院	20		
15	杭州天鑫医疗美容医院有限公司	三甲医院	20		
16	湖南省博爱医院	二甲医院	5		
17	岳阳楼区三眼桥社区卫生服务中心		5		
18	汨罗市弼时镇卫生院		5		
19	湘潭市杰昭假肢矫形有限公司	中型企业	10		康复工程技术校外实训

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。鼓励专业教师开发并利用数字化教学资源和智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行教育部颁布的《职业院校教材管理办法（教材[2019]3号）》文件要求；学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。专业教学所选教材适用层次必须与办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现

新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其它优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆图书文献配备能满足康复治疗技术专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，康复治疗技术操作规范、技术类图书和实务案例类图书，《中国康复理论与实践》、《中国康复医学》、《运动医学》、《康复护理杂志》等多种康复类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

除康复治疗技术专业国家级教学资源库之外，与岳阳市人民医院等多家医院联合打造康复治疗技术专业资源库，资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、开放共享、满足教学。建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等形成专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

采用项目导向、任务驱动的主要教学模式，教学做合一。依托超星课程平台和教学资源库平台，在课前、课中和课后应用多种教学方法和手段开展线上线下混合教学改革。

（1）案例教学法：根据教学内容及学习目标有针对性地选取常见疾病康复真实案例进行教学修改后用于课程教学。

（2）情境教学法：营造高度模拟仿真的职业情境，学生根据教师讲授、演示，模拟康复工作过程严格训练，按操作规程完成各项康复技能操作。

（3）讲授法：对理论性强、机理复杂的教学内容使用教师讲授为主的方法。

（4）情感陶冶法：教师有目的的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身

心发展的方法，包括人格感化、环境陶冶、文化熏陶等形式。

(5) 演练法和项目实训法：是实践教学应用较为广泛的一种教学方法。通过教师示范、学生模仿并进而熟练操作，达成将理论知识转为技能应用。

(6) 体验式教学法：根据学生的认知特点和规律，教师通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归，尊重生命、关怀生命，拓展生命、提升生命，蕴含着高度的生命价值与意义。

(7) 小组讨论法：根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

(8) 分层教学法：根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。

(9) 标准化康复病人教学法（含角色扮演法）：在《康复评定技术》、《常见疾病康复》等课程中教学中运用此方法。先选取经过训练、旨在恒定逼真地复制真实情景中的患者作为标准化病人；教学时教师先在标准化病人身上示教，然后学生在标准化病人身上练习。标准化病人引入教学可增强学生的职业责任感，提高学生学习兴趣，提升学生的人际交往与沟通能力，有利于学生体验老康复技师角色。

(10) 现场教学法：教师根据教学目的、教学内容或教学要求，组织学生到岳阳市人民医院等场地，通过现场实物及有关人员的协助所开展的一种教学组织形式。教学时学生深入工作现场及与患者面对面，能够将课堂教学与实际工作场景相结合，从而突破了课堂教学的某些局限，并改变了学生的认识活动结构。由于现场教学法具有“直观性强”和“紧密联系实际”的特点，而各课程又都能够从现实生活中找到其与实际相联系的结合点。

(五) 学习评价

学习评价以教师、企业导师、学生、督导、社会为评价主体，采用形程性考核评

价、终结性考核评价和增值性考核评价相结合的方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核评价。

1. 课程学习。学生成绩的考核与评定由平时考核成绩、终结考试成绩和增值考核成绩三部分组成。

平时考核成绩：学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习与测试、课堂参与、作品（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占课程成绩比例为 50%左右。

终结考核成绩：根据课程特点选择理论考试、技能考核、学生作品等形式；评价主体为教师、学生、督导等，突出双边互动和学生作品评价。理论考试与技能考核、学生作品占课程成绩比例为 50%左右，具体每门课程成绩占比根据课程先点确定。

增值考核成绩：学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

2. 综合实训/强化训练。评价主体为教师、学生、企业导师等。成绩评定由出勤、实训任务完成情况、实训作品（成果）以及实训报告等组成。其中出勤和实训任务完成情况占课程成绩比例为 50%；实训作品（成果）以及实训报告占课程成绩比例为 50%。

3. 岗位实习/岗位实习。评价主体为学校指导老师、企业带教老师和企业实习部门。成绩评定由出勤、实习日志、实习总结、指导教师评价、企业评价等组成。其中出勤、实习日志、实习总结占课程成绩比例为 60%；指导教师评价、企业评价占课程成绩比例为 40%。

4. 毕业设计。毕业设计的成绩评定由作品综合评价和现场答辩组成。作品综合评价包括选题、任务实施、作品质量三个部分，占总成绩的 70%；现场答辩包括现场陈述、回答问题二个部分，占总成绩的 30%。成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。成绩评价由专业指导老师、企业指导老师、答辩委员会等多元主体参与。

（六）质量管理

1. 建立教学质量诊断与改进机制。制定课堂教学、实习实训、毕业设计以及市场调研、人才培养方案制订与更新、资源建设等人才培养环节的“教学、管理、评价”三类标准，明确质控点、目标值和预警值。通过教学实施、过程监控、质量评价和实

时整改，达成人才培养目标，形成教学质量持续诊断与改进常态机制。

2. 建立教学过程监控与管理机制。坚持“日巡视、周听课、月讲评、期考核”制度。每天安排专人巡查，检查教学和学习情况；每周进行听课评课，督促教师精心备课、精心上课、精心批改作业和耐心辅导学生；每月收集学生对教学情况的反馈意见，汇总巡查情况，对教学工作情况开展集中讲评，对出现的问题及时整改，并跟踪督查；每学期对教师教学工作进行考核评价，考核结果进入教师业务档案，与绩效、评先评优和职称晋升挂钩，严明教学工作纪律，规范教师教学行为。定期举行公开课、示范课等教研活动，引导教师因材施教，进行教学反思与改进，提升教育教学能力，提高人才培养质量。

3. 建立多元参与的教学质量评价机制。定期开展校企对话、用人单位回访、毕业生跟踪调查、新生素质调研、质量抽查、成果展示和第三方评价，跟踪与分析区域产业发展趋势、人才需求状况以及产业新业态、新岗位、新标准、新技术对人才培养的新要求，实时修正人才培养质量标准与评价标准质控点、目标值和预警值，优化人才培养方案和课程标准，形成学校、企业、用人单位、毕业生、家长、社会和第三方评价机构等多元参与的教学质量评价机制。

九、毕业要求

1. 修完规定的公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和综合实践教学环节课程，成绩合格并获得相应学分；参加社会实践活动并获得规定的学分，总学分达 161 学分。

2. 专业技能考核合格，毕业设计考核合格。

3. 取得一个或以上与本专业相关的保健按摩师（中级）、家庭保健按摩（中级）产后恢复（中级）、老年康体指导（中级）职业技能等级或康复医学治疗技术师资格证书。

4. 无纪律处分或已解除；符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程安排表

2. 专业人才培养方案专家论证意见

3. 专业人才培养方案审核意见

4. 专业人才培养方案变更审批表

附件 1：教学进程安排表

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课程教学周数	教学准备周数	考试周数	实践教学周数					教学总周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				入学教育与军事训练	强化训练	毕业设计	岗位实习	毕业教育与毕业考试	
第一	一	※	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	16	0	1	3	0	0	0	0	20
	二	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	18	1	1	0	0	0	0	0	20
第二	三	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	18	1	1	0	0	0	0	0	20
	四	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	&	&	*	16	1	1	0	2	0	0	0	20	
第三	五	#	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	0	1	0	0	0	0	19	0	20
	六	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	□	□	*	0	0	0	0	0	2	17	1	20	
		总计																				68	4	4	3	2	2	36	1	120
说明：※表示入学教育与军事技能训练；◎表示顶岗/岗位实习；□表示毕业设计答辩；#表示教学预备周；*表示考试；*表示毕业教育与毕业考试；&表示强化训练；√表示理论教学。																														

附件 2：专业人才培养方案论证意见

2024 级康复治疗技术专业人才培养方案论证意见

论证意见：

2024 年 5 月 26 日，健康管理专业群建设指导委员会专家一行 9 人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）、《职业教育专业简介（2022 年修订）》、《高等职业学校专业教学标准》、《职业院校专业实训条件建设标准》、《高等职业学校专业教学标准》，教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）、国家专业教学标准，岳阳现代服务职业学院《关于制订 2024 级人才培养方案原则意见》，结合康复治疗技术专业人才培养要求，对 2024 级康复治疗技术专业人才培养方案进行论证审核。

该专业人才培养方案符合教育部相关文件精神，紧跟康复治疗技术专业发展的趋势，符合企业对康复治疗技术专业人才培养的需求，方案设计基本合理，目标定位准确，培养规格与培养目标等吻合，具有鲜明的专业特色，课程体系设置科学，教学内容全面，教学进程合理，教学方法得当，教学资源丰富，对学生评价全面，教学实施有力。专家一致认为该方案可实施。

姓名	职称	单位	备注
凌伯勋	教授	岳阳现代服务职业学院	二级学院院长、康复治疗技术专业带头人
邹永辉	副主任护师	岳阳现代服务职业学院	婴幼儿托育服务与管理专业专业带头人
谭进	教授、主任医师	湘潭医卫职业技术学院	职业教育专家
邱志军	教授	岳阳职业技术学院	职业教育专家
鲁慧慧	主任医师	岳阳现代服务职业学院	✓ 专业骨干教师
张丽霞	教授、主任医师	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
刘文龙	主任医师	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
彭兰地	教授	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
张鹏程	副主任康复治疗师	岳阳市中心医院	企业专家

签名（论证日期）：

凌伯勋 谭进 邱志军
鲁慧慧 彭兰地 刘文龙 张鹏程
张丽霞

2024 年 5 月 30 日

附件3：专业人才培养方案审核意见

2024 级康复治疗技术专业人才培养方案审核表

二级学院：

专业名称	康复治疗技术		专业带头人	凌伯勋	
执笔人	凌伯勋		制订时间	2024 年 5 月	
参与制订 人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	凌伯勋	教授	岳阳现代服务职业 学院	人才培养方案撰写、 课程设置、实施保障	二级学院院长、康复治疗 技术专业带头人
	彭兰地	教授	岳阳现代服务职业 学院	人才培养规格、培养 目标、教学进程安 排、课程标准制定等	骨干教师
	张鹏程	副主任康 复治疗师	岳阳市中心医院	市场调研、典型工作 任务分析、职业面向 确定、专业课程标准 制定	企业专家
	任先大	教授	岳阳现代服务职业 学院	人才培养目标、培养 规格、公共课程标准 制定	公共课教师
	孙胖高	讲师	岳阳现代服务职业 学院	人才培养规格、培养 目标、医学基础课程 标准制定	医学基础课 教师
专业建设 指导委员 会意见	同意 主任委员（签字）：凌伯勋 2024年5月30日				
二级学院 审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）：凌伯勋 2024年5月30日				
教务处审 核意见	同意 处长（签字并盖章）：李东波 2024年5月31日				
学院教学 工作委员 会意见	同意 主任委员（签字）：凌伯勋 2024年6月2日				
学院党委 会或行政 会议审批 意见	同意 学院领导（签字）：凌伯勋 2024年6月2日				
备注					



附件 4：教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：

专业：

班级名称		班级类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
二级学院审议意见		教务处审核意见：	
二级学院院长签名： 年 月 日		签名： 年 月 日	
主管院领导审批意见：		学院教学指导委员会审批意见：	
签名： 年 月 日		签名： 年 月 日	

说明： 1. 本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。

2. 调整内容在 6 课时以内，由二级学院审批，报教务处备案；6-10 课时，报分管教学的院领导审批；10 课时以上，报学院教学指导委员会审批