岳阳现代服务职业学院办学条件监测自评报告

岳阳现代服务职业学院是经湖南省人民政府批准，教育部备案的全日制普通高等职业院校。也是湖南省城陵矶新港区主办的一所混合制高职院校。学校秉承“技能报国，德行天下”办学理念和“笃学敏行、致用至善”校训，融入湖南“三高四新”战略，对接湖南“4*4”现代化产业体系，立足产业园区，聚焦现代制造和现代服务两大产业，培养面向智能制造、信息技术、健康管理、智慧财经和新媒体营销等产业领域的、具有人文品质、工匠精神、精湛技艺、创新能力和国际视野的高素质技术技能人才。学校现有智能工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、健康管理学院、数字经济管理学院五个二级学院，开设专业 17 个，在校学生 4545 人。

一、工作开展情况

为确保 2024-2025 年度办学条件监测自评工作的顺利进行，学校成立了专门的工作小组，制定了详细的工作方案。工作小组严格按照监测指标体系，对校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等方面进行了全面、细致的排查与评估。通过实地查看、资料查阅等多种方式，广泛收集信息，确保数据的真实性与准确性。同时，工作小组还组织了多次专题会议，对监测结果进行深入分析，形成了初步的问题清单与改进建议。

二、监测结果与问题分析（分监测点描述）

（一）校园建设

1. 校园占地面积

（1）达标标准：占地面积大于或等于 150 亩。

（2）达标情况：学校占地面积 469.1475 亩；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

2. 学校产权面积*

（1）达标标准：没有标准值。

（2）达标情况：学校产权面积为 0 平方米。

（3）问题分析：目前学校的所有资产在学校举办者“岳阳育盛教育投资有限公司”名下，还没有过户到学校名下。

3. 非学校产权面积*（独立使用）

（1）达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：非学校产权面积*（独立使用）为 312765 平方米；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

(3) 问题分析：目前学校的所有资产在学校举办者“岳阳育盛教育投资有限公司”名下，还没有过户到学校名下。

4. 非学校产权面积*（共同使用）

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：非学校产权面积*（共同使用）为 0 平方米；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

5. 生均占地面积 ≥ 54

(1) 达标标准：生均占地面积 ≥ 54 平方米。

(2) 达标情况：学校生均占地面积 68.82 平方米；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

6. 基本类生均体育场地设施面积

(1) 达标标准：生均体育场地设施面积室外 ≥ 4.7 平方米，室内 ≥ 0.3 平方米。

(2) 达标情况：学校生均体育场地设施面积室外场地 3.21 平方米，室内生均 1.63 平方米；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为生均室外场地面积没有达标，室内面积达标。

(3) 问题分析：学校二期工程还没有交付使用，三期工程正在建设中。

7. 生均学生宿舍面积

(1) 达标标准：生均学生宿舍面积标准 ≥ 6.5 平方米。

(2) 达标情况：学校生均学生宿舍面积 12.85 平方米；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

8. 生均教学行政用房

(1) 达标标准：生均教学行政用房面积 ≥ 14 平方米。

(2) 达标情况：学校生均教学行政用房面积 17.67 平方米；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

(二) 教学条件

9. 图书资源总量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有图书资源总量 42.68 万册；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

10. 纸质图书总册数*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有纸质图书总册数 30.68 万册；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

11. 数字资源量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有数字资源量 30 万册；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

12. 生均图书

(1) 达标标准：生均图书 ≥ 80 册。

(2) 达标情况：学校现有生均图书 93.9 册；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

13. 生均年进书量

(1) 达标标准：生均年进书量 ≥ 3 册

(2) 达标情况：学校生均年进书量 93.9 册；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；因为 2024 学校年办学地址变更，原校址的图书没有搬入新校区，目前图书全部是 2024 年新进的，所以新增图书数为 93.9 册，自评结论为达标。

14. 百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准：百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 台，

(2) 达标情况：学校百名学生配教学用计算机台数 46.78 台；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

15 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准：接入互联网出口带宽 ≥ 1000 Mbps。

(2) 达标情况：学校接入互联网出口带宽 3500Mbps；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

16. 无线网络覆盖*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校校园无线网络全覆盖；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

17. 生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准：生均教学科研仪器设备值 ≥ 4000 元/生

(2) 达标情况：学校生均教学科研仪器设备值 8285.65 元/生；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

18. 当年新增教学科研仪器设备所占比例

(1) 达标标准：当年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。

(2) 达标情况：当年新增教学科研仪器设备所占比例 12.93%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

19. 校内实训基地数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有实训基地数量 98 个；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

20. 省级以上实训基地数*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校省级以上实训基地数 0 个；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

(3) 问题分析：学校 2023 年 5 月成立，还没有申报省级以上实训基地。

21. 虚拟仿真实训基地数*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校虚拟仿真实训基地数 2 个；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

22. 生均校内实训基地工位数*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校生均校内实训基地工位数 1.007 个；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

23. 校外实训基地数量*

(1) 达标标准：无标准值。

(2) 达标情况：学校校外实训基地数量 39 个；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

24. 建立校外实训基地企业数*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有校外实训基地企业数 30 个；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

(三) 师资队伍

25. 专任教师数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：专任教师数量 203 人；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

26. 兼职教师数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有兼职教师数量 77 人；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

27. 其中校外教师数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校校外教师数量 28 人；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

28. 其中行业导师数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有行业导师 49 人；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况：学校兼职教师占专兼职教师总数的比例 27.5%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

30. 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：行业导师占专兼职教师总数的比例 ≥ 25 （民办学校 ≤ 50 ），

(2) 达标情况：行业导师占专兼职教师总数的比例 17.5%；按照《监测指标统计口

径及计算方法》测算。自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校开办时间短，新增专业多，专业课程逐步开设，行业导师逐年增加。

31. 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 ≥ 15 。

(2) 达标情况：学校行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 29.2%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

32. 外籍教师数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校外籍教师数量为 0；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

33. 生师比

(1) 达标标准：生师比 ≤ 18

(2) 达标情况：学校生师比为 18.86；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校 2023 年新建，有些课程相继开设，师资在不断招聘充实之中。

34. 银龄教师数量*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校现有银龄教师数量 47 人；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

35. “双师”型专业专任教师占专业专任教师的比例

(1) 达标标准：“双师”型专业专任教师占专业专任教师的比例 ≥ 50

(2) 达标情况：“双师”型专业专任教师占专业专任教师的比例 18.24%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校 2023 年新建，专业在增加，专业课教师仍在招聘中，双师认证、教师下企业锻炼、教师职称评定等相关机制正在完善中。

36. 专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1:200$

(2) 达标情况：学校专职辅导员与全日制学生数之比 1:147；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

37. 专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq$ 1: 350。

(2) 达标情况：学校专职思政课教师与全日制学生数之比 1:350；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq$ 1: 4000，且至少配备 2 人。

(2) 达标情况：学校专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 1: 2273，且已配备 2 人；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

39. 具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准：具有研究生学位教师占专任教师的比例 $\geq$ 15。

(2) 达标情况：学校具有研究生学位教师占专任教师的比例 29. 2%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

40. 具有高级职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准：具有高级职务教师占专任教师的比例 $\geq$ 20。

(2) 达标情况：学校具有高级职务教师占专任教师的比例 26. 64%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

41. 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*

(1) 达标标准：没有标准值。

(2) 达标情况：学校专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例为 37. 57%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

42. 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例。

(1) 达标标准：比例 100%。

(2) 达标情况：学校满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例 58%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校 2023 年新建，专业在增加，专业课教师仍在招聘中，双师认证、教师下企业锻炼、教师职称评定等相关机制需进一步完善。

（四）经费保障

43. 年生均财政拨款

（1）达标标准：年生均财政拨款 $\geq$ 12000 元/生/年。

（2）达标情况：学校年生均财政拨款 677.21 元/生/年；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为不达标。

（3）问题分析：学校属于民办学校，根据国家政策，财政拨款只是足额拨付了国家助学金和国家奖学金。

44. 生均年教学日常运行支出

（1）达标标准：生均年教学日常运行支出 $\geq$ 1200 元/生/年。

（2）达标情况：学校生均年教学日常运行支出 2437.18 元/生/年；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

45. 教学日常运行支出占比

（1）达标标准：教学日常运行支出占比 $\geq$ 13%。

（2）达标情况：学校教学日常运行支出占比经 15.41%；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算；自评结论为达标。

46. 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*。

（1）达标标准：没有标准值。

（2）达标情况：学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*为 0 元；按照《监测指标统计口径及计算方法》测算。

（3）问题分析：学校属于民办学校，且目前还没有毕业生，获得人社部门就业专项经费的支持有政策障碍。

三、自评结论

高等职业学校办学条件监测指标 46 个，其中达标指标 25 个，学校目前有 19 个指标达标，6 个指标不达标，自评结论为达标。

四、下一步工作安排

我们决心以此次办学条件监测自评为契机，坚持问题导向，精准施策，重点从以下四个方面着力提升办学条件，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。

（一）改善办学软件硬件条件。学校要加快二期、三期工程建设进度，在 2025 年 10 月 1 日前，完成二期工程教学楼、实训楼的建设；在今年底前完成三期工程建设。同时对

室外运动场地、绿化区域等进行合理规划与改造，提升校园整体美观与使用效率。

（二）强化实训实习条件建设。以新专业申报为契机，进一步加强校内专业实习实训基地建设，提升专业实践教学条件。更新实训设施设备，增加图书馆藏书量，满足师生多样化的学习需求。

（三）启动教师职称评聘工作。建立和完善教师职称评聘机制，2025年下半年要启动教师专业技术评聘工作，激发教师积极参与专业实践和职业能力提升的内在动力。完善师资引进与培养机制，提高双师型教师比例；加强现有教师的培训与进修，提升其专业素养与实践能力。

（四）优化经费预算与管理：优化经费预算与管理机制，严格执行年初经费预决算制度，提高经费使用效率；积极拓展经费来源渠道，增强学校的经济实力。

岳阳现代服务职业学院

2025年9月12日