

大数据与会计专业人才需求分析与预测调研报告

一、调研的目的和意义

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成 [2019] 13 号）等文件要求，坚守育人为本、服务发展、就业导向的原则，助力专业实现迭代升级，强化专业建设实效，不断提升人才培养水准，为 2025 年大数据与会计专业人才培养方案的制定提供扎实支撑，特组织开展本次专业人才培养调研工作。

（一）调研的目的

本次调研目的主要体现在以下几个方面：

1.探究大数据与会计专业的未来发展潜力及行业最新走向。伴随移动互联网和大数据技术的不断革新，新商科建设迈向纵深，财务会计领域持续涌现新的理念与技术，因此亟需深入了解大数据与会计专业在 2025 年的发展前景及相关行业的动态变化。

2.摸清用人单位对大数据与会计人才的职业期待。调查用人单位相关岗位的人员安排、财务会计团队的构成情况、对大数据与会计技术技能人才的具体需求，收集行业专家关于大数据与会计专业发展的宝贵建议，明确该专业人才培养在知识、能力、素质方面的具体标准。

3.掌握同类高职院校财务会计专业毕业生的就业现状及发展轨迹。了解毕业生的就业情况以及他们在知识、技能、素养方面的实际需求，搜集毕业生对高职院校人才培养工作的评价与改进建议，为重新构建大数据与会计专业的课程体系和教学模式提供依据。

4.考察同类高职院校大数据与会计专业的人才培养实际情况。了

解同类职业院校在大数据与会计专业方面的人才培养目标、培养规格和培养模式，知晓在校学生对专业课程设置、教学方法及教学手段的需求，为大数据与会计专业的改革开拓思路。

（二）调研意义

本次调研意义是：

1.为 2025 年大数据与会计人才培养方案的制定提供依据。通过把握行业发展动态和用人单位对人才的需求，精准定位专业方向，针对性地开展人才培养需求分析，科学制定 2025 年大数据与会计人才培养方案。

2.推动大数据与会计专业建设升级。对接企业岗位需求调整课程体系，明确专业培养在知识、能力、素质方面的具体要求，探索合适的教学方法，培养高素质的技术技能型人才。

3.为高职院校大数据与会计人才培养模式的创新提供有益借鉴。顺应时代发展和行业变化趋势，提出该专业人才培养总体思路，为高职院校在大数据背景下创新会计人才培养模式提供参考。

二、专业调研背景

财会领域数智化变革加速，政策为行业赋能。在“云物大智”技术加速重构产业生态的当下，数字经济推动财会领域从“核算型”向“数智化治理型”转变。政策层面：教育部《职业教育专业简介（2025 年修订）》明确大数据与会计专业数字化定位；财政部《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中期评估报告强调深化会计数字化转型，推动会计职能向战略支撑、风险防控延伸。

企业财务模式升级，会计人才需求标准提高。数字经济倒逼企业数字化转型，财务共享中心、智能审计平台广泛应用，财务工作从“事

后记录”转向“实时管控 + 前瞻决策”。社会对会计人才需求从“传统财税知识”升级为“数据建模 + 智能工具应用 + 业财融合分析”，“通数据、精财税、懂管理、善决策”成为核心标签。

高职大数据与会计教育适配不足，存在数字鸿沟。当前高职大数据与会计教育存在三大问题：培养模式未摆脱传统框架，数字化课程占比低且与岗位脱节；“双师型”教师结构性缺口，兼具会计实务与大数据能力的师资占比不足 30%；实训基地滞后，智能财务软件、区块链审计平台覆盖率低，毕业生难适应数智化岗位。

大数据与会计专业需调研优化，对接产业需求。通过调研分析企业需求、同类院校经验，推动专业从“技术应用”向“能力融合”升级，实现人才培养与产业需求精准对接。

三、专业调研的基本情况

本次调研由学校教务处与大数据与会计专业骨干教师组成 8 人团队，于 2025 年 3 月-7 月开展，覆盖“行业-企业-毕业生-同类院校-在校生”五个维度，采用“问卷调查 + 访谈 + 文献检索”组合方法，具体情况如下表：

表 1 调研基本情况总表

| 调研内容 | 调研对象 | 调研数量 | 调研方法 | 人员 |
|------------------|----------------------------|-----------|-----------------|--------|
| 行业人才需求情况 | 人才市场、行业分析资料和智联招聘、湖南人才网等 | 6 个网站 | 访谈法、问卷调查法、文献检索法 | 专业团队成员 |
| 企业的会计人才需求情况 | 新道科技股份有限公司、东莞百正税务师事务所有限公司等 | 21 家公司/单位 | 访谈法、问卷调查法、文献检索法 | 专业团队成员 |
| 毕业生就业情况和对专业学习的建议 | 同类高职院校会计专业近三年的毕业生 | 150 人 | 访谈法、问卷调查法 | 专业团队成员 |
| 同类院校专业设置和人才培养情况 | 湖南财经工业职业技术学院、长沙南方职 | 17 所学校 | 访谈法、问卷调查法 | 专业团队成员 |

| 调研内容 | 调研对象 | 调研数量 | 调研方法 | 人员 |
|-----------------|------------------------------------|-------|-----------|--------|
| | 业技术学院等 | | | |
| 在校生对本专业培养的需求和建议 | 同类高职院校 2022 级、2023 级、2024 级 会计专业学生 | 150 人 | 访谈法、问卷调查法 | 专业团队成员 |

调研内容:

1. 会计行业发展趋势

“十四五”时期，我国会计人才发展体制机制改革虽有突破，但信息化加速推进下，传统会计人才已难适配大数据时代需求，“大数据+会计”复合型人才缺口显著。调研围绕三方面展开：分析会计行业发展中，国家相关政策导向；调研会计人才技能与证书需求现状；研判数字经济背景下会计行业发展趋势。

调研覆盖企事业单位会计、税务专业人员等群体，结合麦可思统计数据，通过智联招聘、猎聘网、上海国家会计学院等平台，整理分析行业未来发展与市场需求。

2. 企业需求

本次企业调研重点聚焦两点：企业现有会计岗位设置及人才结构，含岗位配置、人员学历、职称、专业与任职情况；企业对应聘者工作经验、综合能力、学历、职业资格证书及数据统计分析技能的要求，为课程与实训设置提供依据。

结合湖南同类高职会计专业毕业生就业分布，调研企业以湘粤两地中小企业为主，覆盖制造业、商品流通业、财务服务、互联网信息服务等领域，具体包括：新道科技股份有限公司、东莞百正税务师事务所有限公司、欣光慧、东莞市诚德企业管理咨询有限公司、深圳市

万商通达财税管理有限公司、东莞市莞誉财税咨询有限公司、深圳市五花科技有限公司、深圳中认通测检测技术有限公司、广州智晨财税顾问有限公司、湖南卓景京信息技术有限公司、上海特朗思大宇宙信息技术有限公司长沙分公司、长沙中软教育科技有限公司、长沙华育网数码科技有限公司、长沙中软计算机系统服务有限公司、中国联通岳阳市分公司、岳阳千盟电子有限公司、国信军创（岳阳）6906 科技有限公司、岳阳市农商银行、湖南公众会计师事务所有限公司、湖南岳阳天翔会计师事务所、岳阳楼区梅溪乡经营管理审计工作站。

3. 同类型学校与学生情况

调研同类高职院校专业建设、人才培养及教学情况，同步收集毕业生、在校生与专业教师的教育教学反馈，具体如下：

面向 2022-2024 届毕业生（各 50 名，共 150 人）发放问卷，回收有效问卷 135 份，深度访谈 10 位优秀毕业生，调查就业单位规模、行业分布，及毕业生对职业素质/核心课程培养的评价、用人单位建议；

对 2022-2024 级在校生，通过问卷（发放 150 份、回收 142 份）、视频会议、QQ 群交流及座谈会调研，了解其职业规划、自我规划、专业认知，及对实习实训、教学设施、课程设置、教学方式、教材适配性的意见与建议；

调查 17 所同类院校（含湖南财经工业职业技术学院、长沙南方职业技术学院、湖南铁道职业技术学院等）的大数据与会计专业招生、专业/课程设置、实践安排、校企合作及实训条件，通过电话、QQ、微信、实地考察、座谈等，与院校教师及教务处开展线上线下交流。

四、调研情况分析

（一）会计行业发展现状与趋势分析

1.政策驱动数字化转型

国家持续推进会计信息化：2010年财政部强调会计信息化；2021年教育部将“会计”更名“大数据与会计”，财政部“十四五”规划明确数字化转型目标；2023年我国数字经济规模达53.9万亿元，占GDP 42.8%，增速7.4%，大数据与会计融合成为必然。

2.人才供需失衡，复合型需求迫切

截至2024年，我国会计从业人员超4000万人，初级、中级、高级资格人员分别达900万、300万、23万，基础核算人员过剩，高端管理会计短缺。同时，财务云、RPA、大数据分析等10大信息技术重构会计工作，企业急需“懂财务+懂技术+懂管理”的复合型人才。

（二）企业专业岗位需求分析

1.工作经验要求：中小微企业是高职财会毕业生主要需求方，58%企业要求1-3年经验，20%要求3年以上，仅12%无经验要求，企业明确实践经验能提升毕业生就业竞争力。

2.综合能力与素质：企业最看重协调沟通能力（31%）和专业知识（28%），其次是大数据与计算机应用能力（19%）；核心综合素质聚焦协调沟通、专业知识、计算机应用、会计技能、商业数据分析五方面。

3.学历需求：45%企业接受高职学历，53%要求本科及以上学历，2%接受中专及高中；高职毕业生有半数就业机会，需提升专业能力以增加面试优势。

4.技能证书要求：企业重视持证上岗，48%要求初级会计师职称，

仅 10%无要求，初级证书成招聘优先条件；职业发展中，职称与职业技能等级证书仍为重要考量，人才培养需强化证书相关技能。

5.数据分析技能要求：企业要求财务人员熟练运用统计软件，尤其需精通 Excel，强调“懂财务+懂技术+懂信息管理”的复合型能力，专业课程需加强数据分析技能培养。

（三）同类高职院毕业生情况分析

1.就业企业规模：70%毕业生就职中小型企业，15%就职大型企业，中小型企业是高职财会类毕业生主要就业载体。

2.就业行业分布：近 50%毕业生从事会计、财务管理与税务等专业服务，就业行业 TOP5 为会计服务业、金融业、事业单位、信息产业、建筑建材，与专业培养方向及社会经济发展相符。

3.职业素质培养评价：毕业生学习与实操能力获认可，超半数企业上级认为其基础知识扎实；但人才培养需强化应变、创新能力，助力学生实现知识学以致用。

4.教师教学水平评价：教师教学满意度超 92%，但授课趣味性与内容前沿性有待提升，需优化教学方式，加快“双师型”教师队伍建设。

5.核心课程评价：在校专业知识仅基本或部分满足工作需求，企业财务会计、财务管理、大数据分析为最实用课程；企业反馈人才培养存在“知识与实践脱节、技术不扎实、实操弱”问题，需改善授课方式、增加实训以提升学生实操能力。

6.企业招聘途径：公开招聘（42%）、职业中介为主要途径，校企合作订单培养（11%）、学校推荐（10%）占比低；企业协同育人积极性低，源于“学校课程与企业需求脱节”“企业过度追求精英人才”，

导致人才供需矛盾与浪费。

(四) 同类高职院校会计专业人才培养情况分析

为推进专业建设，调研湖南省高职院校财会类专业布点及招生情况，选取 10 所典型院校（长沙 4 所、地级市 6 所），发现财经类院校财会专业占比高（如湖南财经工业职院 44.7%），理工类院校占比低（如湖南铁道职院 2.1%），且多数院校财会专业侧重会计核算、财务管理、管理会计技能培养（详见表 2）。

表 2 湖南省高职院校财会类专业布点及招生人数统计表

| 地市 | 学校数量 | 院校名称 | 专业名称 | 人数 | 占当年招生人数比例 |
|----|------|--------------|---|-----|-----------|
| 长沙 | 4 | 湖南商务职业技术学院 | 大数据与会计、大数据与财务管理、统计与会计核算、会计信息管理 | 991 | 24.17% |
| | | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计 | 500 | 14.7% |
| | | 长沙民政职业技术学院 | 大数据与会计 | 169 | 2.29% |
| | | 长沙南方职业技术学院 | 大数据与会计 | 259 | 5.03% |
| 岳阳 | 2 | 岳阳职业技术学院 | 大数据与会计 | 80 | 3.2% |
| | | 湖南民族职业学院 | 大数据与会计 | 150 | 3.2% |
| 株洲 | 1 | 湖南铁道职业技术学院 | 会计专业 | 95 | 2.1% |
| 衡阳 | 1 | 湖南财经工业职业技术学院 | 大数据与会计、大数据与财务管理、会计信息管理、会计（工程预决算方面）、会计（注册会计师方向）、大数据与审计 | 944 | 44.7% |
| 永州 | 1 | 永州职业技术学院 | 大数据与会计、大数据与财务管理 | 337 | 4.1% |
| 湘潭 | 1 | 湖南理工职业技术学院 | 会计专业 | 103 | 10.6% |

大数据背景下高职院校会计与财务管理专业为应对专业更名与

人才培养变化，积极探索课程体系改革，调查的预设课程排序如表 3 所示。

表 3 大数据背景下会计或财务管理专业预设课程统计表（高职）

| 排序 | 专业基础课 | 专业核心课 | 专业拓展课 |
|----|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 统计学基础 | 企业财务会计 | 审计 |
| 2 | 经济学原理 | 企业财务管理 | 市场营销 |
| 3 | 财务会计基础 | 纳税实务（税法） | 企业经营沙盘模拟训练 |
| 4 | 大数据基础 | 会计信息系统应用 | 企业内部控制 |
| 5 | 会计基本技能 | 管理会计 | 财务共享服务 |
| 6 | 财经法规与会计职业道德 | 财务大数据分析 | 行业会计比较 |
| 7 | 出纳实务 | 智能化成本核算与管理 | 会计制度设计 |
| 8 | 财经应用文写作 | Excel 在财务中的应用 | 政府会计 |
| 9 | 数据库基础 | 审计 | 财经应用文写作 |
| 10 | 管理会计基础 | 云财务会计实训 | excel 在财务中的应用 |
| 11 | excel 在财务中的应用 | 财务会计基础 | 业财一体化设计 |
| 12 | 财政与金融 | 初级会计专业技术资格证 | 财政与金融 |
| 13 | 企业经营沙盘模拟训练 | 财务共享服务 | 财务机器人应用与开发 |
| 14 | 人工智能基础 | 企业经营沙盘模拟训练 | 云财务会计实训 |
| 15 | 市场营销 | 业财一体化设计 | 财务大数据分析 |
| 16 | 会计信息系统应用 | 数字化管理会计 | 初级会计专业技术资格证 |
| 17 | 初级会计专业技术资格证 | 企业内部控制 | 数字化管理会计 |
| 18 | 企业财务会计 | 出纳实务 | 大数据基础 |
| 19 | 审计 | 会计基本技能 | 人工智能基础 |
| 20 | 纳税实务（税法） | 智慧税务管理系统应用 | 数据库基础 |
| 21 | 会计制度设计 | 财经法规与会计职业道德 | 出纳实务 |
| 22 | 财务共享服务 | 财务机器人应用与开发 | 智慧税务管理系统应用 |
| 23 | 财务大数据分析 | 大数据基础 | 统计学基础 |
| 24 | 企业财务管理 | 统计学基础 | 会计信息系统应用 |
| 25 | 政府会计 | 会计制度设计 | 财经法规与会计职业道德 |
| 26 | 智能化成本核算与管理 | 财政与金融 | 经济学原理 |
| 27 | 企业内部控制 | 政府会计 | 管理会计基础 |
| 28 | 智慧税务管理系统应用 | 经济学原理 | 会计基本技能 |
| 29 | 财务机器人应用与开发 | 行业会计比较 | 智能化成本核算与管理 |
| 30 | 数字化管理会计 | 市场营销 | 企业财务管理 |

| | | | |
|----|---------|---------|----------|
| 31 | 云财务会计实训 | 财经应用文写作 | 纳税实务（税法） |
| 32 | 业财一体化设计 | 数据库基础 | 企业财务会计 |
| 33 | 行业会计比较 | 人工智能基础 | 财务会计基础 |

结合我校特点，高职大数据与会计专业课程设置需兼顾理论实践，对接行业、企业及学生发展需求，匹配大数据时代人才培养目标。

（五）调研分析结论

1.培养目标脱节：多数高职院校会计人才培养目标未完全对接大数据时代要求，虽部分院校在修订目标，但如何明确“大数据挖掘、分析处理、核算转管理”等能力培养方向，仍需清晰定位，否则难培养符合社会需求的人才。

2.教师结构滞后：部分高职会计专业师资水平不足，制约教学质量；教师存在专业知识与教学能力双短板，授课趣味性、内容前沿性满意度低，教学方式需优化，“双师型”教师（兼具专业技能与教学能力）缺口显著。

3.课程体系过时：多数院校课程侧重会计基础与核算，会计信息化课程仅停留在财务软件操作；部分院校尝试嵌入大数据课程但未深度融合，部分因硬件、跨界师资、资金限制难完善体系，无法满足“会计大数据挖掘、分析决策”的人才需求。

4.校企合作薄弱：财经类专业校企合作存共性问题——企业难接收大批学生实习；高校实践课程按教学要求与进度设置，系统性、完整性不足，实训与理论同步开设且未衔接前后课程，学生难提升综合实操能力，亟需构建系统全面的会计实践体系。

五、大数据与会计专业人才培养的具体建议

结合大智移云时代需求，高职院校需升级专业建设，探索人才培养新模式，具体建议如下：

（一）科学分析职业面向

以中小企业为核心服务对象，毕业生可就职于企事业单位、中介机构及金融机构，从事会计核算、财务大数据分析、税务管理等岗位；积累经验后可晋升会计主管、财务总监，或迁移至审计助理、资产管理等岗位（详见表 4、表 5）。

表 4 大数据与会计专业职业面向一览表

| 所属专业大类及代码 | 所属专业类及代码 | 对应行业及代码 | 主要职业类别及代码 | 主要岗位类别/技术领域 | 职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例 |
|------------|-----------|------------------|--|--|--|
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类（03） | 会计、审计及税务服务（7241） | 会计专业人（2-06-03） 审计专业人（2-06-04） 税务专业人（2-06-05） | 企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业信息管理、企业税务管理等 | 会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用、智能财税、财务共享服务等 |

表 5 毕业生职业发展路径

| 岗位类型 | 岗位名称 |
|------|-----------------------------|
| 目标岗位 | 出纳、会计员、财务助理、财务大数据分析、企业税务管理等 |
| 发展岗位 | 会计主管、财务经理、财务总监、总会计师等 |
| 迁移岗位 | 审计助理、统计员、资产管理、销售管理、采购管理等 |

（二）改革人才培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具备会计职业道德与工匠精神，掌握财务会计、管理会计及大数据知识，能适应智能财务工作，从事企业核算、财务大数据分析、税费管理等工作的高素质技术技能人才，服务产业数字化转型。

（三）明确人才培养规格

构建应用型胜任能力框架，明确三大核心规格（详见表 6）：

表6 基于专业胜任能力框架的人才培养规格

| 一级规格 | 二级规格 |
|--------|--|
| 素质要求 Q | <p>Q1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；</p> <p>Q2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>Q3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；</p> <p>Q4.具有勇于奋斗、乐观向上、自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>Q5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>Q6.具有会计职业道德，崇德向善、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、遵守财经法律法规和会计准则制度，同时具有职业创新意识和创新精神。</p> |
| 知识要求 K | <p>K1.掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>K2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；</p> <p>K3.掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等基础知识；</p> <p>K4.掌握大数据、企业财务会计、企业成本核算与管理、财务管理、财务分析、管理会计、会计信息化的理论知识；</p> <p>K5.掌握数字信息技术基础应用理论知识；</p> <p>K6.掌握社会审计、内部审计的相关知识；</p> <p>K7.掌握企业财务共享服务业务处理、云财务智能会计以及其他智能财务相关专业知识。</p> |

| 一级规格 | 二级规格 |
|--------|---|
| 能力要求 A | <p>A1.具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；</p> <p>A2.具有熟练应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，具备基本的纳税筹划和税务风险控制的能力；</p> <p>A3.具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行业务财务处理的能力；</p> <p>A4.具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；</p> <p>A5.具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；</p> <p>A6.具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力；</p> <p>A7.具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel 技术进行日常工作和财务、税务业务处理的能力；</p> <p>A8.具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件、票据，掌握基本的智能化系统和工具的维护技能；</p> <p>A9.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。</p> <p>A10.具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；</p> <p>A11.具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；</p> <p>A12.具备财务大数据应用与分析能力，能够灵活运用大数据工具处理财务大数据，并进行财务大数据分析；</p> <p>A13.具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。</p> |

（四）优化课程体系设计

表 7 大数据与会计专业人才培养课程体系设置表

| 序号 | 课程模块 | 课程门数 | 主要课程或实践环节 |
|----|----------|------|---|
| 1 | 公共基础必修课程 | 13 | 军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、国家安全教育、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学英语、信息技术、人工智能 |
| 2 | 公共基础选修课程 | 14 | 限选课程：大学语文、应用数学、中国共产党党史教育、中华优秀传统文化、职业生涯规划、创新思维训练、创业基础、就业指导、大学美育、职业素养、健康教育 任选课程：网络课程一（4选1）；网络课程二（4选1）；网络课程三（4选1） |
| 3 | 专业基础必修课程 | 7 | 经济法基础、会计基础、出纳业务操作、企业管理基础、统计基础、经济学原理、财务机器人应用与开发 |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| 4 | 专业核心 必修课程 | 7 | 企业财务会计、大数据技术在财务中的应用、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理、管理会计实务、财务大数据分析 |
| 5 | 专业拓展 选修课程 | 6 | 限选课程：企业内部控制、审计基础与实务、财务管理、财务报表分析、智能财务共享服务 任选课程：行业会计比较、财政金融基础、市场营销基础、政府会计、会计制度设计（5选1） |

（五）加强师资队伍建设

采用“外引内培”策略：外引“会计+大数据”背景的“双师型”人才，聘请企业骨干任兼职教师；内培通过“外进内出”——邀请企业专家入校培训，派教师赴企业、高校学习大数据技术，联合计算机系教师共建课程。

（六）推进教材教法改革

1.教材改革：优先选用国家级规划教材，开发融合微视频、在线课程的立体化教材，对接助理会计师、智能财税 1+X 证书知识点；

2.教法改革：推行“三维课堂”（车间+学校+网络），采用任务驱动、案例教学等模式；以赛促教，开展技能竞赛，实现个性化教育。

（七）强化专业实践教学

建设“数智财务虚拟仿真实训基地”，构建“校内虚拟仿真+项目实战+校外实训”体系，配置智能财务设备，还原企业真实场景，提升学生实操能力，解决产教协同不足问题。

（八）加深校企产教融合

与智能财务企业共建课程、实训基地，推行“实习—就业”衔接、课程置换；优选高智能化企业作为校外实习基地，推荐优秀毕业生入职，构建长效机制；联合企业开展“1+X 证书”培训，企业制定评价标准，学校投入资源，确保认证规范运行。

附件：

大数据与会计专业人才培养方案制定的调查问卷

您好！为了更好地培养适应市场需求的学生，提升岳阳现代服务职院的办学质量，烦请各位百忙中为大数据与会计专业献计献策，认真填写本问卷。谢谢参与！本问卷仅做人才培养参考之用。

1.您毕业几年了 [单选题] *

1 年

2-3 年

3-5 年

5 年以上

2.您所在单位的区域 [单选题] *

汨罗

岳阳（汨罗除外）

湖南省（岳阳除外）

其他地区

3.您是否从事会计工作 [单选题] *

是

不是

4.您所就业的单位规模 [单选题] *

- 微型企业
- 小型企业
- 中型企业
- 大型企业

5.您所在单位所属行业 [单选题] *

- 农、林、牧、渔业
- 建筑业
- 房地产业
- 信息传输、计算机服务和软件业
- 传统制造业
- 住宿与餐饮业
- 会计服务业
- 金融业
- 政府、事业单位
- 其他

6.您所在单位会计人员需求数量 [单选题] *

- 0
- 1-3
- 4-6
- 6人以上

7.您所在单位对会计人员的学历要求 [单选题] *

- 高中（中专）
- 大专（高职）
- 本科
- 研究生及以上

8.您所在单位对会计工作求职者的工作经验要求 [单选题] *

- 没有要求
- 1 年以下
- 1-3 年
- 3 年以上

9.您所在单位对会计人员职称的要求 [单选题] *

- 初级会计师
- 会计师
- 高级会计师或注册会计师
- 没有要求

10.您所在单位对会计人员职业技能等级的要求是 [单选题] *

- 没有要求
- 1+X 技能证书（初级）
- 1+X 技能证书（中级）
- 1+X 技能证书（高级）

11.您所在单位对会计人员素质要求 [多选题] *

- 遵纪守法
- 爱岗敬业
- 学习能力
- 扎实的操作技能
- 良好的沟通能力
- 较强的管理水平
- 较强的抗压力

12.您认为会计人员需要从哪些方面提升自己，以符合用人单位及市场的需求 [多选题] *

- 创新能力
- 优秀的专业知识
- 计算机的应用能力
- 商业数据分析能力
- 综合协调沟通能力
- 决策管理能力
- 有会计技能基础

13.您认为会计人员需要掌握哪些统计数据分析技能 [多选题] *

- Python
- Excel
- SQL
- Spss

14.您所在单位招聘会计人员的途径 [多选题] *

- 学校推荐
- 公开招聘
- 职业中介
- 校企合作订单培养
- 熟人介绍

15.您所在单位对会计人员的薪酬 [单选题] *

- 2000 元以下
- 2000-3500 元
- 3500-5000 元
- 5000 元以上

16.您认为学校在培养财经会计类专业人才时，以下的主要专业课程中哪些具有实用性 [多选题] *

- 企业财务会计
- 出纳业务操作
- 企业内部控制
- 智能化成本核算与管理
- 智能化税费申报与管理
- 管理会计实务
- 大数据分析
- 大数据在财务中的应用

- 经济学原理
- 企业管理基础
- 大数据基础
- 智能化成本核算与管理
- 基础会计
- 出纳业务操作
- 统计原理
- 财务机器人应用与开发
- 行业会计比较
- 财务管理
- 审计基础与实务
- 财务共享（校企合作特色专业课）
- 证券投资

17.您认为大数据与会计专业还需要开设哪些课程 [填空题] *