

运动治疗技术专业核心课程标准

专业名称：	康复治疗技术
专业代码：	520601
学 制：	三年制高职
适用年级：	2024 级
制订时间：	2023 年 9 月

二 0 二三年九月

目 录

一、课程基本信息

二、课程性质与任务

（一）课程性质

（二）课程任务

（三）学情分析

三、课程目标与要求

（一）课程目标

（二）课程要求

四、课程结构与内容

（一）课程结构

（二）课程内容

五、课程实施与保障

（一）课程实施

（二）课程保障

六、课程考核与评价

七、课程进程与安排

一、课程基本信息

课程名称	运动治疗技术	课程代码	0324212
课程学时/学分	96/6	课程类型	专业核心课
适应专业	康复治疗技术	开设学期	第 3 学期
执笔人	易磊	制定日期	2023 年 9 月
课程团队成员	易磊、孙肸高、杨晓妍、刘玉林		
课程审核	教研室主任：孙肸高		
	专业带头人：凌伯勋		
	二级学院（部）负责人：凌伯勋		
	教务处负责人：李景福		

二、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程为康复治疗技术专业学生必修的一门专业核心课，先修课程有《人体解剖学》、《生理学》、《康复医学概论》、《人体发育学》、《病理学》、《康复评定技术》（一）；同期开设课程有《康复评定技术》（二）、《中医康复技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《人体运动学》、《临床医学概论》（一）；后期开设课程有《物理因子治疗技术》、《临床医学概论》（二）、《康复辅助器具技术》、《儿童康复》、《社区康复》、《老年康复》、《医患沟通》、《康复伦理学》等。为后续的岗位实习、毕业设计打下良好基础。

（二）课程任务

本课程对接物理治疗师典型工作岗位，学生通过本课程学习，可以获得常规运动治疗技术（如关节活动技术、关节松动术、牵伸技术、肌力训练、平衡与协调训练、有氧训练等）、神经生理学疗法、运动再学习疗法、牵引技术等知识和操作技能，学生具有运用运动治疗技术的理论和技能分析、解决临床常见康复问

题的能力，激发创新思维和创新精神，树立严谨求实的科学态度与良好的职业素养，最终胜任物理治疗师岗位工作的要求。

（三）学情分析

学生已完成《人体发育学》、《人体解剖学》、《人体运动学》、《生理学》、等医学和康复治疗技术基础课程的学习，为本课程中康复评定计划的学习打好了基础。学生养成了良好的学习态度，对专业有一定的认可度，对康复的工作岗位及任务缺乏系统认知，需进一步加强价值引导，人文关怀品质需要进一步内化。学生的动手能力强，对未知领域的探索兴趣浓，可采用实训、医院见习等激发学生的学习兴趣，提升学生对康复的专业认同感。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

对接专业人才培养目标，结合典型工作岗位的职责和核心能力，以典型工作任务为教学载体，教学内容根据课程对应工作岗位和工作任务进行整合序化，将课程进行模块化设计；教学内容动态更新，及时补充最新出台的专业相关政策、职业标准。课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则，紧紧围绕素质目标、知识目标及能力目标进行设计，同时融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和素质的要求；将建设课程思政教学案例库，发掘课程知识点和技能点内生的思政元素，结合专业核心思政元素，有效融入思政元素，实现与思政课程同向同行的育人功能。

通过本课程学习，获得康复治疗技术专业技能人才所必需的运动治疗技术基本理论、基本知识和基本技能。为物理治疗师、作业治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师等岗位工作的要求打下坚实基础。

（二）具体目标

素质目标：

（1）对运动治疗技术的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，能正确认识物理治疗师的自身价值，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复；

（2）对工作负责，有计划有条理，对技术精益求精，具备求真务实、严谨慎独的工匠精神；

(3) 具有规范的康复操作的安全意识，具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；

具备根据岗位需求和自身实际不断完善的创新思维；

(5) 具有康复人文关怀精神，具备良好的人际沟通与团队协作能力。

知识目标：

(1) 熟练运用各种常规运动治疗技术的内容；

(2) 通晓神经生理学疗法的内容；

(3) 领会牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。

能力目标：

(1) 通过关节松动术和训练使患者重获和保持关节的活动范围；

(2) 评估肌肉情况，进行牵伸练习及软组织的松动技术以提高肌肉弹性；

(3) 评估肌肉低张力或高张力，提供练习，使运动控制正常化；

(4) 评估和训练坐位和站立位平衡、转移、动，包括轮椅的应用和行走，借助或不借助步行器具进行渐进性步态训练，包括增加一定障碍的建筑物，例如粗糙的地面、坡度和台阶；

(5) 熟练进行某些肌群或全身的肌力、耐力和协调性的练习；

(6) 熟练运用 Bobath 技术、Rood 技术、Brunnstrom 技术、PNF 等神经生理学疗法对康复患者进行康复；

(7) 通过医疗体操、水疗等技术改善患者的功能状态。

四、课程结构与内容

(一) 课程结构

《运动治疗技术》是一门实践性较强的专业核心课程，根据物理治疗师、作业治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师岗位工作内容、高职教育人才培养目标和本专业人才培养方案，融入康复医学治疗技术师、保健按摩师技能等级证书/家庭保健按摩、产后恢复、老年康体指导职业资格证书和健康与社会照护、养老服务技能项目技能竞赛内容与要求，遵循“理论以‘必须、够用’为度，实践以‘强能、致用’为本”的原则，按照从简单到复杂、从单项到综合的思路，序化课程内容，精心设计“知晓运动治疗技术”、“应用常规运动治疗技

术”、“模拟神经生理学疗法”、“模拟运动再学习疗法”、“使用其他疗法”模块/项目，针对每个模块/项目，按实际操作步骤和内容设置了 19 个任务。在教学实施过程中，突出实践教学、重视学生动手操作能力的培养，实现教学与工作岗位、工作内容的有效对接。

表 1 课程结构一览表

序号	项目/模块名称	任务	学时
1	模块一：知晓运动治疗技术	任务：认识运动治疗技术	2
2	模块二：应用常规运动治疗技术	任务一：关节活动训练	8
		任务二：关节松动	10
		任务三：肌力训练	8
		任务四：牵伸训练	8
		任务五：平衡功能训练	4
		任务六：协调功能训练	4
		任务七：心肺康复-呼吸功能训练	4
		任务八：心肺康复-有氧训练	2
		任务九：步行训练	6
		任务十：转移训练	4
3	模块三：模拟神经生理学疗法	任务一：Bobath 技术	8
		任务二：应用 Rood 技术	4
		任务三：应用 Brunnstrom 技术	6
		任务四：应用 PNF 技术	8
4	模块四：模拟运动再学习疗法	任务：应用运动再学习疗法	2
5	模块五：使用其他疗法	任务一：	4
		任务二：水中运动训练	2

		任务三：模拟引导式教育	2
合计			96

（二）课程内容

本课程总课时 96 节，课程具体教学内容和实训项目见表 2。

表 2 课程教学内容一览表

序号	模块/项目	任务	教学目标	教学内容	实训项目	课时
1	知晓运动治疗技术 模块四： 模拟运动再学习疗法	认识运动治疗技术	素质目标： 1. 对运动治疗技术的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识； 2. 能正确认识物理治疗师的自身价值，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。 知识目标： 1. 领会运动治疗技术的发展简史、目的； 2. 通晓运动治疗技术的应用	1. 运动治疗技术概述 2. 运动治疗技术的主要内容及分类 3. 运动治疗的机制 4. 运动治疗常用的器材和设备		2

			<p>范围，运动及制动对机体的影响；</p> <p>3. 运用运动治疗技术的概念，技术分类，常用运动方法，禁忌症，运动治疗的原则。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 熟练操作实训室的常用器材和设备。</p>			
2	应用常规运动治疗技术	关节活动训练	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备求真务实、严谨慎独的工匠精神；</p> <p>2. 具有规范的康复操作的安全意识；</p> <p>3. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通晓关节的构成、类型、</p>	<p>关节运动基础</p> <p>关节活动范围异常的原因</p> <p>常用训练方法</p> <p>临床应用及注意事项</p> <p>上肢关节活动技术</p> <p>下肢关节活动技术</p> <p>躯干活动技术</p>	上肢、下肢、躯干关节活动技术	8

			<p>运动，影响关节活动度和稳定性的因素，关节活动范围异常的原因；</p> <p>2. 领会关节活动常用训练方法，临床应用及注意事项。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 根据相关评定学知识，找到关节活动异常的原因；</p> <p>2. 熟练运用上肢、下肢、躯干关节的常用活动技术维持与改善关节活动范围。</p>			
		关节松动	<p>素质目标：</p> <p>1. 对工作负责，有计划有条理，对技术精益求精；</p> <p>2. 具有规范的康复操作的安全意识；</p> <p>3. 具有康复人</p>	<p>关节松动术理论技术：生理运动、附属运动</p> <p>手法分级</p> <p>操作程序</p> <p>治疗作用及临床应用</p> <p>上肢关节松动术</p> <p>下肢关节松动术</p>	上肢、下肢、躯干关节松动术	10

			<p>文关怀精神和良好的沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通晓关节松动技术的概念、关节松动技术的治疗作用及临床应用；</p> <p>2. 领会关节松动技术的发展历史。</p> <p>能力目标：</p> <p>熟练运用关节松动术的基本手法、手法分级、操作程序，上肢、下肢、脊柱关节松动技术对关节功能障碍患者进行康复治疗。</p>	脊柱关节松动术		
		肌力训练	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备求真务实、严谨独的工匠精神；</p> <p>2. 具备根据岗位需求和自身</p>	<p>影响肌力的主要因素及常见原因</p> <p>肌力训练的基本原则与临床应用</p> <p>常用训练方法</p> <p>上肢肌群肌力训练</p>	上肢、下肢、头颈和躯干肌肌群肌力训练	8

			实际不断完善 的创新思维； 3. 具有康复人 文关怀精神和 良好的沟通能 力。	下肢肌群肌力训练		
			知识目标： 1. 通晓肌力训 练的适应症、 禁忌症、注意 事项； 2. 领会影响肌 力的主要因素 及常见原因。	头颈和躯干肌肌群 肌力训练		
		牵伸训 练	能力目标： 运用肌力训练 的原则、常用 的训练方法对 全身各大肌群 进行肌力训 练。			
			素质目标： 1. 对工作负 责，有计划有 条理，对技术 精益求精； 2. 具有规范的 康复操作的安	牵伸基本概念	上肢、下肢 肌肉牵伸技 术	8
				牵伸原理及原则		
				牵伸技术及方法		
				牵伸程序		
				临床应用及注意事 项		
				上肢肌肉牵伸技术		

		<p>全意识；</p> <p>3. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通晓肌肉牵伸作用、种类与方法、注意事项；</p> <p>2. 熟练运用肌肉牵伸的临床应用、牵伸技术的概念、分类、原理；牵伸的程序；</p> <p>3. 领会软组织挛缩定义、原因及其类型，肌肉牵伸程序、骨骼肌的生理学、生物力学、收缩方式。</p> <p>能力目标：</p> <p>熟练运用上下肢肌肉及颈腰椎牵伸技术对挛缩的软组织</p>	下肢肌肉牵伸技术	
--	--	--	----------	--

			进行牵伸。			
		平衡功能训练	素质目标： 1. 具备良好的人际沟通与团队协作能力； 2. 具备求真务实、严谨慎独的工匠精神。 知识目标： 1. 熟练运用平衡训练的原则、常用的训练方法及注意事项； 2. 通晓平衡的维持机制； 3. 领会影响平衡的主要因素。 能力目标： 熟练运用平衡功能训练方法对平衡功能障碍的患者进行康复训练。	平衡的概念、分类、维持机制 影响平衡的因素 平衡训练的原则 平衡训练的方法 特殊的平衡训练 临床应用	各体位下平衡功能训练的方法	4
		协调能力训练	素质目标： 1. 具备良好的人际沟通与团队协作能力；	协调的定义、分类、维持机制 协调的影响因素 协调训练的原则	上肢、下肢、整体性协调功能训练方	4

			2. 具备根据岗位需求和自身实际不断完善的科学创新思维。	协调训练的方法	法	
			知识目标： 1. 熟练运用协调训练的原则、常用的训练方法及注意事项； 2. 通晓协调的维持机制； 3. 领会影响协调的主要因素。 能力目标： 熟练运用协调功能训练方法对协调功能障碍的患者进行康复训练。	临床应用		
		心肺康复-呼吸功能训练	素质目标： 1. 具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；	呼吸训练的基本原理 呼吸训练的方法① 膈肌呼吸 ②呼吸肌训练 ③局部呼吸 ④吹笛式呼吸	呼吸训练的方法 ①膈肌呼吸 ②呼吸肌训练 ③局部呼吸 ④吹笛式呼	4

			<p>2. 具备良好的人际沟通与团队协作能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 熟练运用体位引流的方法与手法技巧;</p> <p>2. 通晓呼吸训练的基本原理。</p> <p>能力目标:</p> <p>熟练为患者进行膈肌呼吸、呼吸肌训练、局部呼吸、胸腔松动练习、咳嗽训练、体位引流等训练。</p>	<p>⑤胸腔松动练习</p> <p>⑥咳嗽训练</p>	<p>吸</p> <p>⑤胸腔松动练习</p> <p>⑥咳嗽训练</p>	
				体位引流		
		心肺康复-有氧训练	<p>素质目标:</p> <p>1. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力;</p> <p>2. 对工作负责, 有计划有条理, 对技术精益求精。</p>	有氧训练的基本概念		2
				有氧训练治疗作用		
				运动处方		
				注意事项		
				心功能训练		

			知识目标： 1. 领会有氧运动的观念、治疗作用； 2. 通晓有氧运动注意事项、运动处方的概念及类型、心功能训练； 3. 熟练运用运动处方的内容。 能力目标： 可为不同需要的病人开处科学的运动处方。			
		步行训练	素质目标： 1. 具有规范的康复操作的安全意识； 2. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力； 3. 对工作负责，有计划有条理，对技术精益求精。	步行功能训练概述 步行训练前准备 步行训练常用措施 步行训练方法 ①基础训练 ②步行分解训练 ③减重支撑步行训练 ④下肢机器人步行训练 ⑤室内步行训练 ⑥社区性步行训练	步行训练方法 ①基础训练 ②步行分解训练 ③室内步行训练	6

			知识目标： 1. 通晓步行训练前的准备； 2. 领会步行训练常用措施。 能力目标： 可对步行功能障碍的患者进行步行训练，能矫治常见的异常步态。	常见异常步态的矫治训练		
		转移训练	素质目标： 1. 具有规范的康复操作的安全意识； 2. 具备根据岗位需求和自身实际不断完善的创新思维； 3. 具备良好的人际沟通与团队协作能力。 知识目标： 1. 熟练运用被动转移方法； 2. 通晓转移的生物力学基础及基本原则。	转移训练生物力学基础 转移训练基本原则 转移前的准备训练 主动转移 被动转移 ①人工搬运 ②机械搬运	1. 主动转移 2. 被动转移 ①人工搬运 ②机械搬运	4

			能力目标： 熟练利用主动转移技术帮助和指导患者完成体位转移。			
3	模拟神经生理学疗法	应用Bobath技术	素质目标： 1. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力； 2. 对工作负责，有计划有条理，对技术精益求精。 知识目标： 1. 通晓Bobath疗法相关概念； 2. 领会Bobath疗法的临床应用； 3. 熟练运用Bobath疗法治疗原则，常用技术。 能力目标： 灵活运用Bobath疗法对偏瘫、脑瘫患	Bobath 疗法基本概念	Bobath 技术	8
				Bobath 疗法训练原则		
				Bobath 疗法基本技术		
				临床应用 ①小儿脑瘫的治疗 ②脑卒中偏瘫的治疗		

			者进行康复治疗。			
		应用 Rood 技术	素质目标： 1. 具备根据岗位需求和自身实际不断完善的创新思维； 2. 具备良好的人际沟通与团队协作能力。 知识目标： 1. 领会 Rood 技术的理论基础； 2. 通晓 Rood 技术诱发部位，治疗用具，常见问题的处理； 3. 熟练运用 Rood 技术治疗原则。 能力目标： 灵活运用诱发、抑制刺激的方法和技术，处理痉挛性瘫痪和迟缓性瘫痪等常见	Rood 技术概述 Rood 技术基本理论 Rood 技术治疗原则 Rood 技术基本技术 ①促进技术 ②抑制方法 临床应用	Rood 技术	4

			临床康复问题。			
		Brunnstrom 技术	素质目标： 1. 具备求真务实、严谨慎独的工匠精神； 2. 具有规范的康复操作的安全意识； 3. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力。 知识目标： 1. 领会 Brunnstrom 疗法相关概念； 2. 熟练运用 Brunnstrom 疗法评定方法及临床应用。 能力目标： 灵活运用 Brunnstrom 技术对偏瘫患者功能状态进行评定分期，能运用 Brunnstrom 技	Brunnstrom 技术基础理论	Brunnstrom 技术	6
				偏瘫患者的异常运动模式		
				3Brunnstrom 技术基本治疗技术		
				Brunnstrom 技术训练方法		

			术对偏瘫患者进行康复治疗。			
		应用 PNF 技术	素质目标: 1. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力; 2. 对工作负责, 有计划有条理, 对技术精益求精; 3. 具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。	PNF 技术理论基础 PNF 技术基本操作方法 PNF 技术特殊技术 PNF 技术主要运动模式 上肢运动模式 下肢运动模式 肩胛、骨盆运动模式		
			知识目标: 1. 通晓 PNF 技术相关概念, 理论基础, 双侧模式; 2. 熟练运用 PNF 促进技术的基本操作与特殊技术; 3. 领会 PNF 的对角线模式。	临床应用	1. 上肢运动模式 2. 下肢运动模式 3. 肩胛、骨盆运动模式	8

			能力目标： 熟练操作 PNF 单侧模式，并能运用该技术对临床疾病进行康复治疗。			
4	模拟运动再学习疗法	模拟运动再学习疗法	素质目标： 1. 具有规范的康复操作的安全意识； 2. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力； 3. 具备良好的人际沟通与团队协作能力。 知识目标： 1. 领会运动再学习方法的定义、历史及基本观点和理论； 2. 熟练运用运动再学习训练方法和技术，运动再学习方法在 CVA 训练	运动再学习技术理论基础	基本运动功能训练	2
				运动再学习方案设计	①从仰卧位到床边坐起	
				基本运动功能训练 ①从仰卧位到床边坐起 ②坐位平衡 ③站立平衡 ④站起和坐下 ⑤行走 ⑥上肢功能 ⑦口面部功能	②坐位平衡 ③站立平衡 ④站起和坐下 ⑤行走 ⑥上肢功能 ⑦口面部功能	

			<p>中的应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>灵活运用运动再学习的方法对偏瘫患者进行功能分析和运动康复治疗。</p>			
5	使用其他疗法	牵引治疗	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；</p> <p>2. 具备良好的人际沟通与团队协作能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 熟练运用牵引技术的定义，颈椎、腰椎牵引技术的相关参数及注意事项；</p> <p>2. 通晓牵引技术的分类、治疗作用及四肢</p>	牵引的基本概念	<p>1. 颈椎牵引技术</p> <p>2. 腰椎牵引技术</p>	4
				牵引的治疗作用		
				常用牵引装置		
				颈椎牵引技术		
				腰椎牵引技术		
				四肢关节功能牵引技术		

			<p>牵引技术；</p> <p>3. 领会牵引装置及牵引技术的临床应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>熟练为颈椎、腰椎疾患的患者进行牵引治疗。</p>			
		水中运动训练	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有康复人文关怀精神和良好的沟通能力；</p> <p>2. 具备根据岗位需求和自身实际不断完善的创新思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 领会水的机械力特点，水的特性对水中运动治疗技术的影响，水中运动分类，设备与用具；</p> <p>2. 通晓水中运动治疗技术对人体的作用，</p>	<p>水中运动的机制</p> <p>水中运动的分类</p> <p>水中运动的治疗作用</p> <p>训练方法</p> <p>临床应用及注意事项</p>		2

			<p>训练内容，注意事项，临床应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>灵活选用不同的水中运动治疗技术对不同的患者进行水中康复治疗。</p>			
		模拟引导式教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有在工作过程中的创新精神；</p> <p>2. 具有规范的康复操作的安全意识；</p> <p>3. 具有康复人</p>	引导式教育基本概念	脑卒中的康复评定	2
				引导式教育理论基础		
				引导式教育治疗原则		
				引导式教育实施方法		

			<p>文关怀精神和良好的沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 领会引导式教育的定义、诱发技巧；</p> <p>2. 通晓引导式教育常用器具、练习内容；</p> <p>3. 熟练运用引导式教育理论基础、治疗原则。</p> <p>能力目标：</p> <p>灵活运用引导式教育的理念、常用器具及诱发技巧合理制定课题对患者进行康复。</p> <p>能力目标：</p> <p>能对脑卒中功能障碍进行评定。</p>	临床应用	
--	--	--	--	------	--

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 课程理念

坚持以学习者为中心，按照“以学定教、以学施教、以学评教”的理念，教

师根据岗位工作流程、课程内容特点和学生学情情况，融入岗赛证要求，挖掘课程思政元素和文化元素，制定教学策略；突出学生主体地位和教师的主导作用，精心设计教学流程和教学活动，通过情境体验、课堂互动、作品呈现等环节，让学生动起来，让课堂活起来；因材施教，鼓励和帮助学生个性化、差异化发展，使学生学有所思、学有所得、学有所用。

2. 教学策略

教学模式：采用学习通教学平台实现线上线下混合教学

教学方法：采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。

教学手段：依托智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台和微信学习群、QQ学习群等，运用多媒体设备、康复治疗技术教学软件、动画、康复治疗技术专业实训设备、模型、挂图等教学资源和设备进行教学，动态记录学生的学习情况，教师可随时与学生互动，及时了解学生的整体和个体目标达成情况，为调整教学策略和个别辅导提供依据。

3. 教学过程

课前导学：教师推送学习资源，发布学习任务；学生以小组为单位研讨，完成学习任务；教师线上交流与答疑，了解学生自主学习情况，修改教学策略。

课中研学：围绕教学目标和教学重难点，针对课前自学环节的困惑和疑点，根据专业/学科课程特点和学生学习心理特征，精心设计教学流程，引导学生做中学、学中做，在问题导向、合作探究、师生互动、作品展示中习得知识、培养能力、提升素养。

课后践学：围绕教学目标，引导学生在课外活动中参与课程实践，拓展知识视野，践行文化价值，培育专业能力。课程实践活动原则上体现开放性（如企业调研、社会调查等）和合作性（小组或团队合作）。

4. 课堂形态

适应“互联网+”信息化教学环境及学生学习特点，依托“智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云”等智慧教育云平台 and 校内外实习实训基地，充分运用数字化课程资源、模拟仿真软件、教学仪器设备等教学资源和云计算、大数据、人工智能等现代教育技术，建设“云端课堂、实体课堂、仿真课堂、实境课堂”，

使智慧教育覆盖教学的全过程，以学定教，打造高效课堂，促进学生个性化发展。

（二）课程保障

1. 授课教师基本要求

（1）课程负责人

课程负责人应具有讲师或以上职称和研究生学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验。有良好的师德师风，热爱教学工作，有理想信念，有仁爱之心，有一定的组织协调能力和奉献精神。近三年来应每年承担常见疾病康复课程的教学，教学效果好。具有开展课程建设和教学研究工作的经验。能团结课程团队教师，高质量地完成康复治疗技术课程团队规定的各项任务。

（2）专业教师

专业教师必须具有医学类专业背景，本科以上学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验，有理想信念、有道德情操，有仁爱之心。能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生进行正确安全的操作，并能对学生的操作过程与结果进行评价。

（3）兼职教师

兼职教师需要求本科以上学历，有 5 年以上工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，较大的行业影响，能将教学与实践紧密结合。经过学校审核并进行试讲合格后参与教学和实验实训带教工作。

（4）实训教师

实训教师应具有大专以上学历，有高校教师资格证书，有良好的师德师风，热爱本职工作，能根据运动疗法课程标准要求做好实验实训前的准备工作，能熟练讲解实训课程目的与要求、内容、操作规程和安全注意事项，并能随时回答学生的提问。熟悉有关仪器设备的保养，能做好实训室的管理工作。

2. 教学设施：

（1）本课程校内实训室基本要求

校内实训室的面积和设备应符合该课程实训教学的要求，必须满足学生在校

期间的所有实训项目。

运动治疗技术实训室配置与要求

实训室（基地）名称	运动治疗技术实训室		
实训项目	关节活动技术、关节松动术、肌力训练、牵伸训练、PNF 技术、平衡功能训练、呼吸训练、Bobath 训练		
面积要求（一次容纳）	120×m ²	工位数要求（一次容纳）	40 个
序号	核心设备名称	台套数要求	
1	颈椎模型	5 套	
2	人体全身肌肉运动模型	5 套	
3	头骨带颈椎神经模型	5 套	
4	功能型踝足关节模型	5 套	
5	功能型手关节模型	5 套	
6	功能型膝关节模型	5 套	
7	功能型髋关节模型	5 套	
8	功能型肘关节模型	5 套	
9	功能型肩关节模型	5 套	
10	男性全身骨骼模型	5 套	
11	弹力绷带	9 条	
12	背力计	5 套	
13	捏力计	5 套	
14	电子握力计	5 套	
15	桌子	2 张	
16	二节电动升降治疗床	9 台	
17	空调	1 台	
18	床头柜	9 个	
19	病床	1 个	
20	平衡板	5 个	

21	砂袋	5 套
22	哑铃	5 套
23	毛刷	5 套

示教室配置与要求

实训室（基地）名称	示教室		
实训项目	理实一体化操作示教		
支撑课程	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等		
面积要求（一次容纳）	60m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	空调	1 台	
2	二节电动升降治疗床	1 台	
3	木排椅	12 排	
4	多媒体康复示教系统	1 套	

仿真康复实训室配置与要求

实训室（基地）名称	仿真康复实训室		
实训项目	肌力训练、上肢康复、下肢康复、触觉测量、悬吊治疗、直立床站立训练、站立训练、步行训练、肩关节活动训练、足翻转训练、悬吊训练上下楼梯训练等		
支撑课程	康复评定技术、运动治疗技术		
面积要求（一次容纳）	82m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	测宽计（测径规）	5 套	

2	set 吊训练系统	5 套
3	Thero-Band 弹力带	5 条
4	液压踏步器	5 台
5	股四头肌训练器	5 台
6	踝关节背曲训练器	5 台
7	下肢康复训练器 CPM	5 台
8	上肢关节康复器 CPM	5 台
9	姿势镜	5 个
10	巴氏球	5 个
11	电动直立床	5 张
12	PT 凳（成人）（液压）	25 张
13	二节电动升降治疗床	1 台
14	触觉测量套件	5 套
15	背力计	5 套
16	捏力计	5 套
17	电子握力计	5 套
18	平行杠+内外翻矫正板	1 套
29	训练用阶梯	1 套
20	肩梯	1 套
21	肋木	1 套
22	三角支撑架	10 套

（2）实习实训基地

本专业有实习实训医院，承担我校专业课程的校外认识实习的教学任务。本课程的实训配置情况情见下表

实训实习基地配置情况表

实训室（基地）名称	岳阳市人民医院康复医学科
实训项目	关节活动度评定、人体形态学评定、肌力评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、感觉评定、日常生活

	动动能力评定等;脑卒中的康复评定、脊髓损伤的康复评定、脑外伤的康复评定		
支撑课程	康复评定技术		
面积要求	300 m ²	工位数要求（一次容纳）	50 个
序号	核心设备名称	台套数要求	
1	认知言语训练评估系统	1 套	
2	残疾人职业能力物理测评系统	1 套	
3	平衡训练系统	1 套	
4	恒温蜡疗仪	1 台	
5	神经肌肉电刺激	3 台	
6	超短波五官治疗仪	1 台	
7	磁振热	2 台	
8	脑循环治疗仪	2 台	
9	痉挛肌	2 台	
10	紫外线治疗仪	1 台	
11	空气波压力治疗仪	3 台	
12	神经肌肉电刺激	1 台	
13	中频	2 台	
14	高级电脑中频理疗仪	1 台	
15	中医定向透药治疗仪	3 台	
16	经皮电刺激仪	2 台	
17	干扰电治疗仪	1 台	

3. 教学资源

（1）教材：从教育部和省教育厅指定的教材目录中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

推荐教材：

《运动治疗技术》 作者：庄洪波 出版社：中国协和医科大学出版社
出版时间：2023 年

（2）教学参考资料：根据课程教学的实际需要，配置与本课程相关的专业参考书，方便师生查询、借阅。主要参考书目如下：

《运动疗法技术学》 作者：纪树荣 出版社：华夏出版社 出版时间：2020 年

（3）数字化教学资源：建设和配备与本课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的数字化教学资源库。主要学习网站如：

课程数字化资源

序号	数字化资源名称	资源网址
1	《运动治疗技术》校级精品在线开放课程资源	https://www.xueyinonline.com/detail/227506071
2	中国康复医学会	http://www.carm.org.cn/index.do
3	世界物理治疗协会	http://www.wcpt.org/
4	世界卫生组织 ICF	http://www.who.int/classifications/icf/en/
5	康复医学网	微信公众号
6	国际临床与康复医学	微信公众号

六、课程考核与评价

课程的考核评价采用过程性考核评价、终结性考核评价与增值性考核评价相结合的形式，过程性考核主要包括课前线上学习、课中出勤与课堂参与度以及课后作业任务完成度等；终结性考核包括期末理论考试、专业技能考核或作品考核；增值性考核指学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开

发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

表 3 课程考核评价形式一览表

考核评价形式		考核内容	比例%
过程性考核 与评价	课前：线上讨论、课前测试、作品提交等	到课考勤、学习态度、安全意识、合作精神、敬业精神、团队意识、课堂参与、实训操作、知识掌握等	10
	课中：课堂提问、现场操作、小组考核、小测验等		30
	课后：课后作业、课后实践、学习、作品提交等		10
终结性考核 与评价	理论考试	理论知识、职业规范等	30
	技能考核/作品考核	专业技能、创新能力等	30

表 4 课程考核内容一览表

序号	模块	任务	知识点	技能点	考核占比（%）
1	什么是康复评定	康复评定的内涵	1. 康复评定的概念 2. 康复评定的工作流程与内容； 3. 康复功能评定的类型与方法； 4. 康复评定的原则与注意事项； 5. 问诊的方法	病史采集	4
2	反射	人体形态的评	1. 人体形态评定常用的人体标志；	身体长度、围度	7

3	与反应发育的评定和形态学评定	定	2. 身体长度的测量方法; 3. 身体围度的测量方法; 4. 身体姿势评定方法; 5. 体型评定与身体成分的测定。	身体成分的测量	
		反射与反应发育的评定	1. 发育反射的分类、出现和消失时间 2. 脊髓水平的反射的评定; 3. 脑干水平的反射的评定; 4. 中脑及大脑水平的反射的评定。 5. 浅反射、深反射及病理反射的检查; 6. 结果记录与分析。	发育性反射的评定	4
	肌肉骨骼和运动功能评定	肌张力评定	1. 概述 2. 测量方法与步骤; 3. 主要肌群的肌张力评定的具体测量方法; 4. 痉挛的评定方法。	肌张力评定	5
		关节活动度的测量	1. 概述; 2. 测量方法与步骤; 3. 各关节活动范围的具体测量方法; 4. 关节活动度测量的结果记录与分析。	关节活动度评定	11
		肌力评定	1. 概述 2. 测量方法与步骤; 3. 主要肌群的徒手肌力评定的具体测量方法	徒手肌力评定	15

		平衡功能评定	1. 平衡的定义、分类和影响平衡的因素； 2. 平衡功能的生理学机制； 3. 平衡功能障碍的具体检查方法。	平衡评定	4
		协调功能评定	1. 协调的定义、分类和影响平衡的因素； 2. 协调功能的生理学机制； 3. 协调功能障碍的具体检查方法。	协调评定	4
		运动控制障碍评定	1. 运动控制的理论模型； 2. 运动控制障碍的评定内容与方法。		2
		步态分析	1. 正常步态； 2. 异常步态； 3. 评定方法。	步态分析	6
4	感觉功能评定	感觉评定	1. 躯体感觉分类、传导通路和感觉节段的分布； 2. 感觉的检查步骤和评价标准。 3. 疼痛的概念和分类； 4. 疼痛的评定方法。	感觉的评定	4
5	高级脑功能评定	心理功能评定	1. 残疾人常见的心理障碍； 2. 焦虑 3. 抑郁	情绪评定	2
		认知功能评定	1. 认知功能障碍的定义和分类； 2. 认知障碍评定的方法与内容。	认知障碍的评定	2

			3. 知觉障碍的定义与分类; 4. 失认症的评估; 5. 失用症的评估。		
		言语功能的评定技术	1. 言语障碍的类型; 2. 失语症的评定; 3. 吞咽障碍的评定	失语症及吞咽障碍的评定	2
6	心肺功能评定	心功能的评定	1. 心功能概述; 2. 心功能评定运动试验。	心功能评定	2
		肺功能（呼吸功能）的评定	1. 基本肺容积和肺容量的测定; 2. 肺通气功能的评定; 3. 有氧及无氧代谢能力的评定; 4. 代谢当量及在康复医学中的应用。	呼吸功能评估	2
7	社会功能评定	日常生活能力评定	1. 日常生活能力的概念和分类; 2. 日常生活能力的评定; 3. 常用的日常生活能力评定的工具及量表。	ADL 评定	4
		生存质量和环境评定	1. 生存质量评定的概念; 2. 生存质量评定的方法。 3. 环境评定的基本概念与分类; 4. 环境评定的具体方法。		2
8	神经电生	神经肌肉电生理评定	1. 肌电图检查; 2. 神经传导速度检查; 3. 诱发电位; 4. 表面肌电图;	神经电生理评定	2

	理 检 查 技 术				
9	常 见 疾 病 的 功 能 评 定	脑卒中 主要功 能障碍 的评定	1. 综合功能的评定； 2. 运动功能的评定； 3. 感觉功能的评定； 4. 日常生活能力的评定； 5. 语言功能的评定。	脑卒中的 康复评定	4
		小儿脑 性瘫痪 主要功 能障碍 的评定	1. 运动发育和评定； 小儿脑瘫的其他评定； 2. 《国际功能、残疾和健康 分类-少儿青年版》 (ICF-CY) 的评定。	脑瘫的康 复评定	4
		脊髓损 伤主要 功能障 碍 的评定	1. 脊髓损伤的分类及损伤 后的主要功能障碍； 2. 脊髓损伤后的运动和感 觉功能评定； 3. 脊髓损伤神经学分类标 准； 4. 脊髓损伤患者辅助器具 应用的评定。	脊髓损伤 的康复评 定	4
		常见骨 骼肌肉 系统疾 病主要 功能障 碍的评	1. 颈椎病的康复评定； 2. 腰痛的康复评定； 3. 骨折的康复评定；	颈肩腰腿 痛的康复 评定	4

		定			
--	--	---	--	--	--

七、课程进程与安排

表 5 课程进程安排一览表

序号	教学内容	计划课时		授课地点	执行周次
		理论	实践		
1	认识运动治疗技术	2		教室	1
2	关节运动基础、关节活动范围异常的原因	2		教室	1
3	常用训练方法、临床应用及注意事项、		2	实训室	1
4	上肢关节活动技术		2	实训室	2
5	下肢关节活动技术		2	实训室	2
6	关节松动术理论技术：生理运动、附属运动	2		教室	2
7	手法分级、操作程序	2		实训室	3
8	治疗作用及临床应用		2	实训室	3
9	上肢关节松动术		2	实训室	3
10	下肢关节松动术		2	实训室	4
11	影响肌力的主要因素及常见原因、肌力训练的基本原则与临床应用	2		教室	4
12	常用训练方法		2	实训室	4
13	上肢肌群肌力训练		2	实训室	5
14	下肢肌群肌力训练		2	实训室	5
15	牵伸基本概念、牵伸原理及原则、临床应用及注意事项	2		教室	5

16	牵伸技术及方法			实训室	6
17	牵伸程序		2	实训室	6
18	上肢肌肉牵伸技术		2	实训室	6
19	平衡的概念、分类、维持机制、影响平衡的因素、平衡训练的原则	2		教室	7
20	平衡训练的方法、特殊的平衡训练		2	实训室	7
21	协调的定义、分类、维持机制、协调的影响因素、协调训练的原则	2		教室	7
22	协调训练的方法		2	实训室	8
23	呼吸训练的基本原理	2		教室	8
24	呼吸训练的方法		2	教室	8
25	有氧训练	2		教室	9
26	步行功能训练概述、步行训练前准备、步行训练常用措施	2		实训室	9
27	步行训练常用措施、步行训练方法		2	实训室	9
28	常见异常步态的矫治训练		2	实训室	10
29	转移训练生物力学基础、转移训练基本原则	2		教室	10
30	转移前的准备训练、主动转移被动转移		2	实训室	10
31	Bobath 疗法基本概念、训练原则	2		教室	11
32	Bobath 疗法基本技术		2	实训室	11
33	小儿脑瘫的治疗		2	实训室	11

34	脑卒中偏瘫的治疗		2	实训室	12
35	Rood 技术概述、基本理论、治疗原则	2		教室	12
36	Rood 技术基本技术、临床应用		2	实训室	12
37	Brunnstrom 技术基础理论、偏瘫患者的异常运动模式	2		教室	13
38	Brunnstrom 技术基本治疗技术		2	实训室	13
39	Brunnstrom 技术的训练方法		2	实训室	13
40	PNF 技术理论基础	2		教室	14
41	PNF 技术基本操作方法、特殊技术、主要运动模式		2	实训室	14
42	上肢运动模式、下肢运动模式		2	实训室	14
43	肩胛、骨盆运动模式		2	实训室	15
44	运动再学习技术理论基础、方案设计、基本运动功能训练	2		教室	15
45	牵引的基本概念、治疗作用	2		教室	15
46	常用牵引装置、颈椎牵引技术		2	实训室	16
47	水中运动的机制、分类、治疗作用、训练方法、临	2		教室	16

	床应用及注意事项				
48	引导式教育基本概念、理论基础、治疗原则、实施方法、临床应用	2		教室	16
合计		40	56		