

常见疾病康复专业核心课程标准

专业名称：	康复治疗技术
专业代码：	520601
学 制：	三年制高职
适用年级：	2024 级
制订时间：	2023 年 9 月

二 0 二三年九月

目 录

一、课程基本信息

二、课程性质与任务

（一）课程性质

（二）课程任务

（三）学情分析

三、课程目标与要求

（一）课程目标

（二）课程要求

四、课程结构与内容

（一）课程结构

（二）课程内容

五、课程实施与保障

（一）课程实施

（二）课程保障

六、课程考核与评价

七、课程进程与安排

一、课程基本信息

课程名称	常见疾病康复	课程代码	0324213
课程学时/学分	96/6	课程类型	专业核心课
适应专业	康复治疗技术	开设学期	第 4 学期
执笔人	孙肸高	制定日期	2023 年 9 月
课程团队成员	孙肸高、凌伯勋、段天韵、李翠玲		
课程审核	教研室主任：孙肸高		
	专业带头人：凌伯勋		
	二级学院（部）负责人：凌伯勋		
	教务处负责人：李景福		

二、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程为康复治疗技术专业学生必修的一门专业核心课，先修课程有《人体解剖学》、《生理学》、《病理学》、《康复医学概论》、《人体发育学》、《康复评定技术》、《康复心理学》、《中医康复技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《人体运动学》、《临床医学概论》（一）；同期开设课程有《物理因子治疗技术》、《临床医学概论》（二）、《物理因子治疗技术》、《康复辅助器具技术》、《儿童康复》、《社区康复》、《老年康复》、《医患沟通》、《康复伦理学》等。为后续的岗位实习、毕业设计打下良好基础。

（二）课程任务

通过本课程的学习，学生应运用所学康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子技术等，对常见疾病进行分析可以获得康复治疗

疗技术专业技能人才所必需的临床康复基本理论、基本知识和基本技能，解决临床常见康复问题的能力，激发创新思维和创新精神，树立严谨求实的科学态度与良好的职业素养。为后续专业课程的学习、毕业实习及未来从事康复治疗技术相关工作，为成为复合型技术技能人才奠定基础。

（三）学情分析

学生已完成《康复评定技术》《运动治疗技术》《中医康复技术》等康复治疗技术基础课程及部分专业核心课程的学习，为本课程中临床常见疾病康复的学习打好了基础。学生养成了良好的学习态度，对专业有一定的认可度，但是对临床常见疾病康复的工作岗位及任务缺乏系统认知，需进一步加强价值引导，职业素养需要进一步内化。学生的动手能力较强，对未知领域的探索兴趣浓，可采用案例教学、实训、见习等激发学生的学习兴趣，提升学生对临床康复的职业认同感。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

通过本课程学习，获得康复治疗技术专业技能人才所必需的临床康复基本理论、基本知识和基本技能。能够胜任物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师等岗位工作的要求。

（二）具体目标

1. 素质目标：

- （1）形成较强的集体意识和团队合作精神；
- （2）形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；
- （3）形成保护患者隐私安全的习惯；
- （4）坚持根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识；
- （5）坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程；
- （6）坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精；
- （7）树立正确的康复治疗技术专业思想；
- （8）树立康复治疗技术专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识；

- (9) 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维;
- (10) 具有良好的人际沟通与团队协作能力。

2. 知识目标:

- (1) 复述临床康复的概念和康复评定的工作流程与内容; 临床康复的原则与注意事项;
- (2) 领会老年康复、儿童康复、呼吸康复、产后康复常见康复方法、适应症、禁忌症;
- (3) 归纳各种疾病的临床康复的适应症、禁忌症、处理方法;
- (4) 归纳脑血管疾病、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨关节损伤、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、心功能障碍、疼痛、不同急症的生理病理及临床诊治原则。

3. 能力目标:

- (1) 完成常见神经康复疾病(脑血管意外、脊髓损伤、小儿脑性瘫痪等)的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。
- (2) 完成常见肌肉骨骼疾病(骨关节疾患、截肢、颈肩腰腿痛、关节置换术等)的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。
- (3) 完成常见慢性病(心功能障碍、糖尿病等)的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。
- (4) 完成常见专科化常见疾病康复(儿童康复、老年康复、产后康复、呼吸康复)的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。
- (5) 针对不同分期、不同类型的各类疾病患者选择合适的康复方法和个性化的临床决策。

(三) 课程要求

1. 坚持立德树人

《常见疾病康复》课程教学要落实立德树人根本任务, 发掘临床上的课程知识点和技能点内生的思政元素, 实现与思政课程同向同行的育人功能, 将社会主义核心价值观融入教学全过程, 使学生在思考、辨析、解决问题的过程中, 能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程评价中强调学生的动手能力和工

匠精神、劳模精神等职业素养。

2. 提升专业技能

在教学时，基于物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师岗位工作流程和典型工作任务，引入企业真实案例和项目，并融入岗赛证内容与要求；在设计课堂教学中，采用理论与实践相结合的教学方式，让学生在学中做、做中学，提升学生专业技能和综合应用能力。教学内容根据课程对应岗位的工作岗位和工作任务进行整合序化，符合职业教育理念和学生教育发展规律。

3. 培养创新意识

在教学过程中，根据学生的学习基础，创设适合学生的教学环境与活动，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作，同时，引导学生学会根据自身需要，自主选择学习平台，创设学习环境，形成自主学习的能力和习惯。教学内容动态更新，及时补充最新出台的专业相关政策、职业标准；实训项目的设计中结合 1+X 证书的考证内容。

四、课程结构与内容

（一）课程结构

《常见疾病康复》是一门实践性较强的专业核心课程，根据物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师岗位工作内容、高职教育人才培养目标和本专业人才培养方案，融入康复医学治疗技术师、保健按摩师技能等级证书/家庭保健按摩、产后恢复、老年康体指导职业资格证书和健康与社会照护、养老服务技能项目技能竞赛内容与要求，遵循“理论以‘必须、够用’为度，实践以‘强能、致用’为本”的原则，按照从简单到复杂、从单项到综合的思路，序化课程内容，精心设计“临床康复路径的应用”、“常见神经系统疾病的康复”、“常见骨关节肌肉系统疾病的康复”、“常见慢性病的康复”、“专科化临床康复”模块/项目，针对每个模块/项目，按实际操作步骤和内容设置了 16 个任务。在教学实施过程中，突出实践教学、重视学生动手操作能力的培养，实现教学与工作岗位、工作内容的有效对接。

表 1 课程结构一览表

序号	项目/模块名称	任务	学时
1	模块一：临床康复路径的应用	任务：临床康复路径的应用	6
2	模块二：常见神经系统疾病的康复	任务一：脑血管疾病的康复	10
		任务二：颅脑损伤的康复	4
		任务三：脊髓损伤的康复	10
		任务四：周围神经损伤的康复	2
3	模块三：常见骨关节肌肉系统疾病的康复”	任务一：骨关节损伤的康复	10
		任务二：截肢的康复	2
		任务三：关节置换术后的康复	4
		任务四：颈肩腰腿痛的康复	12
4	模块四：常见慢性病的康复	任务一：心功能障碍的康复	4
		任务二：糖尿病的康复	4
		任务三：疼痛的康复	6
5	模块五：专科化临床康复	任务一：产后康复	4
		任务二：儿童康复	4
		任务三：呼吸康复	6
		任务四：老年康复	4
6	模块六：病例分析-操作考核	任务：病例分析-操作考核	4
合计			96

（二）课程内容

本课程总课时 96 学时，课程具体教学内容和实训项目见表 2。

表 2 课程教学内容一览表

序号	模块/项目	任务	教学目标	教学内容	实训项目	课时
1	临床康复路径的应用	任务：临床康复路径的应用	素质目标： 1. 形成较强的集体意识和团队合作精神； 2. 坚持根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。 知识目标： 1. 能归纳主观资料、客观资料、功能障碍分析、治疗计划制定的内容。 能力目标： 1. 独立完成患者主观资料和客观资料的收集； 2. 分析功能障碍的原因； 制定康复治疗计划。	1. 概述 2. 康复治疗组织 3. 临床康复效果的评定 4. 临床康复医师的资格与职责	根据病例，结合收集的主观资料和客观资料，初步给出障碍学诊断；在 ICF 分析过程中，信息收集全面、针对性强。	6

			<p>3. 能够针对不同时期、不同类型的脑血管疾病疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p> <p>4. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成基本生理指标的测定、身体结构的测定、反射的检查以及对发育性反射和反应的测定；</p> <p>2. 灵活运用关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能以及步</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>态等的评定，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>3. 灵活运用感觉功能的评定方法，确定感觉功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p>			
		<p>颅脑损伤的康复治疗</p>	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；</p> <p>2. 形成保护患者隐私安全的习惯；</p> <p>3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精；</p>	<p>颅脑损伤的临床诊治</p> <p>颅脑损伤的康复评定</p> <p>颅脑损伤的康复治疗及康复护理方法</p>	<p>颅脑损伤的康复治疗及康复护理方法</p>	2

			<p>4. 树立正确的康复治疗技术专业思想；</p> <p>5. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>3. 说出颅脑损伤的生理病理、临床诊治，</p> <p>4. 归纳颅脑损伤的评定及临床康复方法，熟悉颅脑损伤的并发症的康复方法。</p> <p>3. 能够针对不同时期、不同类型的颅脑损伤疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p> <p>4. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成基本生理指标的测定、身体结构的测定、反射的检查以及对发育性反射和反应的测定；</p> <p>2. 灵活运用关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能以及步态等的评定，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>3. 灵活运用感觉功能的评定方法，确定感觉功能障碍程度，为制定相关康复治疗计</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			划提供依据；			
		脊髓损伤的康复	素质目标： 1. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度； 2. 形成保护患者隐私安全的习惯； 3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精； 4. 树立正确的康复治疗技术专业思想； 5. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。 知识目标： 5. 说出脊髓损伤的生理病理、临床诊治， 6. 归纳脊髓损伤、脑性瘫痪	脊髓损伤的临床诊治	独立分析脊髓损伤病例的损伤程度，进行康复评定设计设定康复目标完成康复治疗	2
				脊髓损伤的康复评定	设定合理的康复评定项目	2
				脊髓损伤的康复治疗方法	进行康复评定设计、设定康复目标、完成康复治疗	4
				脊髓损伤的康复护理方法	脊髓损伤的康复治疗及康复护理方法	2

			<p>的评定及临床康复方法，熟悉脊髓损伤并发症的康复方法。</p> <p>3. 能够针对同时期、不同类型的脊髓损伤疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p> <p>4. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成基本生理指标的测定、身体结构的测定、反射的检查以及对发育性反射和反应的测定；</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 灵活运用关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能以及步态等的评定，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>3. 灵活运用感觉功能的评定方法，确定感觉功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p>			
		周围神经损伤的康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；</p> <p>2. 形成保护患者隐私安全的习惯；</p>	<p>周围神经损伤的临床诊治；</p> <p>周围神经损伤的评定</p> <p>周围神经损伤的康复治疗</p>	周围神经损伤的康复治疗	2

			<p>3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精；</p> <p>4. 树立正确的康复治疗技术专业思想；</p> <p>5. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>7. 周围神经损伤的生理病理、临床诊治，</p> <p>8. 归纳周围神经损伤的评定及临床康复方法，熟悉周围神经损伤的并发症的康复方法。</p> <p>3. 能够针对不 同时期、不同 类型的周围神 经损伤疾患选 择合适的康复 方法，采取不</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>同的临床决策。</p> <p>4. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成基本生理指标的测定、身体结构的测定、反射的检查以及对发育性反射和反应的测定；</p> <p>2. 灵活运用关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能以及步态等的评定，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			据； 3. 灵活运用感觉功能的评定方法，确定感觉功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；			
3	常见骨关节肌肉系统疾病的康复	骨折的康复	素质目标： 1. 坚持根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识； 2. 坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程； 3. 树立康复治疗技术专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识； 4. 具有完整的康复治疗的临	骨关节损伤的临床诊治	独立分析骨关节损伤病例的损伤程度，进行康复评定设计设定康复目标完成康复治疗	2
				骨关节损伤的康复评定	根据患者功能障碍情况设定合理的康复评定项目	2
				骨关节损伤的康复治疗	骨关节损伤康复治疗	2
				骨关节炎的临床诊治与康复	完成骨关节炎的临床诊治与康复治疗	2

			床诊疗思维。		疗	
			知识目标： 1. 说出骨关节损伤、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛的生理病理、临床诊治，掌握骨关节损伤、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛的评定及临床康复方法。 2. 能够针对不同部位、不同程度的骨关节损伤、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。 3. 能学会临床康复评定及治	类风湿性关节炎的临床诊治与康复	完成类风湿性关节炎的临床诊治与康复治疗	2

			<p>疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成常见骨骼肌肉系统疾病的评功能估，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>2. 独立完成案例的康复评定和康复宣教。</p>			
		截肢的 康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 坚持根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识；</p> <p>2. 坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程；</p>	<p>截肢的适应症；</p> <p>截肢的外科技术发展；</p> <p>截肢术后并发症及其处理</p> <p>截肢术后的康复评定</p> <p>截肢的康复治疗</p> <p>假肢的选择</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>截肢术后的 康复评定</p> <p>截肢的康复 治疗</p> <p>假肢的选择</p>	<p>2</p> <p>2</p>

			<p>3. 树立康复治疗技术专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识；</p> <p>4. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 说出截肢的生理病理、临床诊治，掌握截肢、的评定及临床康复方法。</p> <p>2. 能够针对不同部位、不同程度的截肢疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成常见骨骼肌肉系统疾病的评功能估，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>2. 独立完成案例的康复评定和康复宣教。</p>			
		关节置换术后康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 坚持根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识；</p> <p>2. 坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程；；</p> <p>3. 树立康复治疗技术专业的性质、作用和</p>	关节置换术的适应症		2
				关节置换术的基本类型		
				术后并发症的处理		
				关节置换术的康复评定	关节置换术的康复评定	1
				关节置换术的康复治疗	关节置换术的康复治疗	1

			<p>价值有较明确和深刻的认识；</p> <p>4. 具有完整的康复治疗临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 说出关节置换术后的生理病理、临床诊治，掌握关节置换术后的评定及临床康复方法。</p> <p>2. 能够针对不同部位、不同程度的关节置换术后疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成常见骨骼肌肉系统疾病的评功能估，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>2. 独立完成案例的康复评定和康复宣教。</p>			
		颈肩腰腿痛康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 坚持根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识；</p> <p>2. 坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程；</p> <p>3. 树立康复治疗技术专业的性质、作用和价值有较明确</p>	颈肩腰腿痛的分类诊断		2
				颈肩腰腿痛的临床诊治	颈肩腰腿痛的临床诊治	2
				颈肩腰腿痛的症状缓解或消除症状	颈肩腰腿痛的症状缓解或消除症状	4
				颈肩腰颈肩痛的临床康复	颈肩腰颈肩痛的临床康复	2
				颈肩腰腿痛的预防	颈肩腰腿痛的预防	2
				腰腿痛的临床康复	腰腿痛的临床康复	2

			<p>和深刻的认识；</p> <p>4. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 说出颈肩腰腿痛的生理病理、临床诊治，掌握颈肩腰腿痛的评定及临床康复方法。</p> <p>2. 能够针对不同部位、不同程度的颈肩腰腿痛疾患选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成常</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>见骨骼肌肉系统疾病的评功能估，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p> <p>2. 独立完成案例的康复评定和康复宣教。</p>			
4	常见慢性疾病患者的康复	心功能障碍的康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程；</p> <p>2. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维；</p> <p>3. 树立康复治疗技术专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识；</p> <p>4. 具有良好的人际沟通与团队协作能力。</p>	心功能障碍的临床基础		4
				心功能障碍的诊断标准		
				心功能障碍的康复治疗基础		
				心功能障碍的康复评定		
				心功能障碍的康复治疗	心功能障碍的康复治疗	

			知识目标: 1. 说出心功能障碍的生理病理、临床诊治原则, 2. 提供心功能障碍的临床康复方法。 2. 能够针对不同程度、不同类型的心功能障碍患者选择合适的康复方法, 采取不同的临床决策。 能力目标: 1. 独立完成常见慢性病的康复疾病的评功能估, 确定功能障碍程度, 为制定相关康复治疗计划提供依据;			
		糖尿病 的康复	素质目标: 1. 坚持遵守操作规范和安全	糖尿病的临床诊治 糖尿病并发症的防治		4

			文明康复治疗 规程； 2. 具有完整的 康复治疗的临 床诊疗思维； 3. 树立康复治 疗技术专业的 性质、作用和 价值有较明确 和深刻的认识； 4. 具有良好 的人际沟通与 团队协作能力。	糖尿病的临床康复 -运动疗法	糖尿病的临床 康复-运 动疗法	
			知识目标： 3. 说出糖 尿 病、的生理病 理、临床诊治 原则， 4. 提 供 糖 尿 病、的临床康 复方法。 2. 能够针对不 同程度、不同 类型的糖尿病 患者选择合适的 康复方法， 采取不同的临	糖尿病足的康复治 疗	糖尿病足的 康复治疗	

			<p>床决策。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成常见慢性病的康复疾病的评功能估，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；</p>			
		疼痛的 康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 坚持遵守操作规范和安全文明康复治疗规程；</p> <p>2. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维；</p> <p>3. 树立康复治疗技术专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识；</p> <p>4. 具有良好的人际沟通与团队协作能力。</p>	慢性疼痛的临床诊断		4
				慢性疼痛的康复评定		
				慢性疼痛的康复治疗		

			知识目标： 5. 说出疼痛的生理病理、临床诊治原则， 6. 提供疼痛的临床康复方法。 2. 能够针对不同程度、不同类型的疼痛的患者选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。 能力目标： 1. 独立完成常见慢性病的康复疾病的评功能估，确定功能障碍程度，为制定相关康复治疗计划提供依据；			
5	专科化临床康复	产后康复	素质目标： 1. 形成较强的集体意识和团队合作精神；	产后的临床诊治		4
				产后的早期康复	产后的早期康复	
				产后的后期康复	产后的后期	

			<p>2. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；</p> <p>3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精；</p> <p>4. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 说出产后康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则，</p> <p>2. 归纳产后康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则临床康复方法。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功</p>		康复	
--	--	--	--	--	----	--

			能障碍 能力目标： 能够针对不同程度的产后、不同原因的疼痛及不同的急症患者选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。			
		儿童康复	素质目标： 1. 形成较强的集体意识和团队合作精神； 2. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度； 3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精； 4. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。 知识目标：	儿童康复常见的疾病基础；		4
				儿童康复常见的康复评定；	儿童康复常见的康复评定	
				儿童康复常见的康复治疗；	儿童康复常见的康复治疗	

			<p>3. 说出儿童康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则，</p> <p>4. 归纳儿童康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则临床康复方法。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍</p> <p>能力目标：能够针对不同程度的产后、不同原因的疼痛及不同的急症患者选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p>			
		呼吸康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成较强的</p>	呼吸功能障碍的临床诊断		4

		<p>集体意识和团队合作精神；</p> <p>2. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；</p> <p>3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精；</p> <p>4. 具有完整的康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>5. 说出呼吸康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则，</p> <p>6. 归纳呼吸康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则临床康复方法。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能</p>	呼吸康复患者选择标准		
			呼吸康复的康复评定	呼吸康复的康复评定	
				呼吸呼吸的康复治疗	
			呼吸呼吸的康复治疗		

			做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍 能力目标： 能够针对不同程度的产后、不同原因的疼痛及不同的急症患者选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。			
		老年康复	素质目标： 1. 形成较强的集体意识和团队合作精神； 2. 形成严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度； 3. 坚持对工作认真负责、有计划有安排，对技术精益求精； 4. 具有完整的	老年病的临床特点 老年康复评定 老年康复治疗	 老年康复评定 老年康复治疗	4

			<p>康复治疗的临床诊疗思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>7. 说出老年康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则，</p> <p>8. 归纳老年康复常见疾病的生理病理、临床诊治原则临床康复方法。</p> <p>3. 能学会临床康复评定及治疗的手段，能做到正确选择各种方法解决患者的各种功能障碍</p> <p>能力目标：能够针对不同程度的产后、不同原因的疼痛及不同的急症患者选择合适的康复方法，采取不同的临床决策。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6	综合(技能)考核	病例分析-操作考核			综合(技能)考核	4
---	----------	-----------	--	--	----------	---

五、课程实施与保障

(一) 课程实施

1. 课程理念

坚持以学习者为中心，按照“以学定教、以学施教、以学评教”的理念，教师根据岗位工作流程、课程内容特点和学生学情情况，融入岗赛证要求，挖掘课程思政元素和文化元素，制定教学策略；突出学生主体地位和教师的主导作用，精心设计教学流程和教学活动，通过情境体验、课堂互动、作品呈现等环节，让学生动起来，让课堂活起来；因材施教，鼓励和帮助学生个性化、差异化发展，使学生学有所思、学有所得、学有所用。

2. 教学策略

教学模式：采用学习通教学平台实现线上线下混合教学

教学方法：采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。

教学手段：依托智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台和微信学习群、QQ学习群等，运用多媒体设备、康复治疗技术教学软件、动画、康复治疗技术专业实训设备、模型、挂图等教学资源和设备进行教学，动态记录学生的学习情况，教师可随时与学生互动，及时了解学生的整体和个体目标达成情况，为调整教学策略和个别辅导提供依据。

3. 教学过程

课前导学：教师推送学习资源，发布学习任务；学生以小组为单位研讨，完成学习任务；教师线上交流与答疑，了解学生自主学习情况，修改教学策略。

课中研学：围绕教学目标和教学重难点，针对课前自学环节的困惑和疑点，根据专业/学科课程特点和学生心理特征，精心设计教学流程，引导学生做中学、学中做，在问题导向、合作探究、师生互动、作品展示中习得知识、培养

能力、提升素养。

课后践学：围绕教学目标，引导学生在课外活动中参与课程实践，拓展知识视野，践行文化价值，培育专业能力。课程实践活动原则上体现开放性（如企业调研、社会调查等）和合作性（小组或团队合作）。

4. 课堂形态

适应“互联网+”信息化教学环境及学生学习特点，依托“智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云”等智慧教育云平台 and 校内外实习实训基地，充分运用数字化课程资源、模拟仿真软件、教学仪器设备等教学资源和云计算、大数据、人工智能等现代教育技术，建设“云端课堂、实体课堂、仿真课堂、实境课堂”，使智慧教育覆盖教学的全过程，以学定教，打造高效课堂，促进学生个性化发展。

（二）课程保障

1. 授课教师基本要求

（1）课程负责人

课程负责人应具有讲师或以上职称和研究生学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验。有良好的师德师风，热爱教学工作，有理想信念，有仁爱之心，有一定的组织协调能力和奉献精神。近三年来应每年承担常见疾病康复课程的教学，教学效果好。具有开展课程建设和教学研究工作的经验。能团结课程团队教师，高质量地完成康复治疗技术课程团队规定的各项任务。

（2）专业教师

专业教师必须具有医学类专业背景，本科以上学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验，有理想信念、有道德情操，有仁爱之心。能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生进行正确安全的操作，并能对学生的操作过程与结果进行评价。

（3）兼职教师

兼职教师需要求本科以上学历，有5年以上工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，较

大的行业影响，能将教学与实践紧密结合。经过学校审核并进行试讲合格后参与教学和实验实训带教工作。

（4）实训教师

实训教师应具有大专以上学历，有高校教师资格证书，有良好的师德师风，热爱本职工作，能根据运动疗法课程标准要求做好实验实训前的准备工作，能熟练讲解实训课程目的与要求、内容、操作规程和安全注意事项，并能随时回答学生的提问。熟悉有关仪器设备的保养，能做好实训室的管理工作。

2. 教学设施：

（1）本课程校内实训室基本要求

实训室（基地）名称	仿真康复实训室
实训项目	1. 绪论-病例分析-功能障碍分析 2. 骨关节损伤的康复-病例分析-康复评定 3. 颈肩腰腿痛的康复-病例分析-健康宣教 4. 老年康复-病例分析 5. 产后康复-病例分析 6. 疼痛的康复-病例分析 7. 脑血管意外的康复-病例分析-问诊 8. 颅脑损伤的康复-病例分析 9. 心功能障碍的康复-病例分析 10. 呼吸功能障碍的康复-病例分析 11. 老年康复-病例分析 12. 常见疾病康复学实训考核
支撑课程	康复评定技术、运动治疗技术

面积要求（一次容纳）	82m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	测宽计（测径规）	5 套	
2	set 吊训练系统	5 套	
3	Thero-Band 弹力带	5 条	
4	液压踏步器	5 台	
5	股四头肌训练器	5 台	
6	踝关节背曲训练器	5 台	
7	下肢康复训练器 CPM	5 台	
8	上肢关节康复器 CPM	5 台	
9	姿势镜	5 个	
10	巴氏球	5 个	
11	电动直立床	5 张	
12	PT 凳（成人）（液压）	25 张	
13	二节电动升降治疗床	1 台	
14	触觉测量套件	5 套	
15	背力计	5 套	
16	捏力计	5 套	
17	电子握力计	5 套	
18	平行杠+内外翻矫正板	1 套	
29	训练用阶梯	1 套	
20	肩梯	1 套	
21	肋木	1 套	
22	三角支撑架	10 套	
实训室（基地）名称	物理因子治疗实训室		

实训项目	1. 脊髓损伤的康复-病例分析-康复治疗 2. 关节置换术后的康复-病例分析 3. 心功能障碍的康复-病例分析 4. 呼吸功能障碍的康复-病例分析 5. 糖尿病的康复-病例分析 6. 老年康复-病例分析 7. 产后的康复-病例分析 8. 疼痛的康复-病例分析		
支撑课程	物理因子治疗技术		
面积要求（一次容纳）	60m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求	
1	经皮神经电刺激仪	10 台	
2	电脑中频治疗仪	10 台	
3	超短波电疗机	10 台	
4	红外线治疗仪	10 台	
5	干扰电治疗仪	10 台	
6	空气波压力治疗仪	10 台	
7	生物反馈治疗仪	5 台	
8	磁振热治疗仪	10 台	
9	冲击波治疗仪	10 台	
10	智能疼痛治疗仪	10 台	

11	神经损伤治疗仪	10 台
12	电脑恒温电蜡治疗仪	5 台
13	经颅磁治疗仪	5 台
14	冷疗仪	5 台
15	水疗仪	5 台
16	颈椎牵引仪	5 台
17	腰椎牵引仪	5 台

(2) 本课程校外实训实习基地要求

序号	校外实训实习基地名称	功能及要求
1	岳阳市人民医院	言语康复及神经康复 校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供言语功能障碍及神经系统疾病的康复评定、言语治疗、康复治疗等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。
		神经康复及老年康复 校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供神经系统疾病康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复、假肢矫形等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。
		儿童康复 校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供儿童康复评定、儿童临床康复等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗

		位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。
		骨科康复 校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供骨科康复评定、临床康复等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。
		中医康复 校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供康复评定、中医康复、假肢矫形等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。
2	湘潭市杰昭假肢矫形有限公司	康复工程技术 校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供假肢矫形等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。

3. 教学资源

（1）教材：从教育部和省教育厅指定的教材目录中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

推荐教材：《临床康复学》 作者：唐强 出版社：中国中医药出版社
出版时间：2017 年

（2）教学参考资料：根据课程教学的实际需要，配置与本课程相关的专业参考书，方便师生查询、借阅。主要参考书目如下：

《临床康复学》 作者：刘华、荣湘江 出版社：北京体育大学 出版时间：2017 年

（3）数字化教学资源：建设和配备与本课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的数字化教学资源库。主要学习网站如：

2. 教材、数字化资源选用

课程数字化资源

序号	数字化资源名称	资源网址
1	临床康复 1	http://mooc1-l.chaoxing.com/course/204517559.html
2	临床康复 2	http://mooc1.chaoxing.com/course/204517559.html

六、课程考核与评价

课程的考核评价采用过程性考核评价、终结性考核评价与增值性考核评价相结合的形式，过程性考核主要包括课前线上学习、课中出勤与课堂参与度以及课后作业任务完成度等；终结性考核包括期末理论考试、专业技能考核或作品考核；增值性考核指学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

表 3 课程考核评价形式一览表

考核评价形式		考核内容	比例%
过程性考核 与评价	课前：线上讨论、课前测试、作品提交等	到课考勤、学习态度、安全意识、合作精神、敬业精神、团队意识、课堂参与、实训操作、知识掌握等	10
	课中：课堂提问、现场操作、小组考核、小测验等		30
	课后：课后作业、课后实践、学习、作品提交等		10
终结性考核 与评价	理论考试	理论知识、职业规范等	30
	技能考核/作品考核	专业技能、创新能力等	30

表 4 课程考核内容一览表

序号	模块	任务	知识点	技能点	考核占比 (%)
1	临床康复 路径的应用	临床康复 路径的应用	主观资料的收集	康复功能评定的 类型与方法	6
			客观资料的收集	康复评定的工作 流程	
			功能障碍的分析		
			治疗计划的制定		
2	常见神经 系统疾病 的康复	脑血管疾 病的康复	脑血管疾病的临床 诊治	脑血管疾病的临 床诊治过程	10
			脑血管疾病的康复 目标；		
			脑血管疾病后的功 能障碍		
			痉挛的康复方法		
			脑血管疾病的康复 评定内容及方法	脑血管疾病后的 临床康复评定及 康复治疗；	
			脑卒中并发症的康 复	脑卒中并发症的 康复	
		颅脑损伤 的康复	颅脑损伤的临床诊 治	颅脑损伤的功能 障碍；	4

			颅脑损伤的康复评定	颅脑损伤的认知功能评定	
			颅脑损伤的康复治疗及康复护理方法	颅脑损伤的康复治疗及康复护理方法	
		脊髓损伤的康复	脊髓损伤的临床诊治；		10
			脊髓损伤的康复评定	脊髓损伤 ASIA 分级标准	
			脊髓损伤的康复治疗方法	脊髓损伤的康复治疗方法	
			脊髓损伤的康复护理方法	脊髓损伤的康复护理方法	
		周围神经损伤的康复	周围神经损伤的临床诊治；		2
			周围神经损伤的评定；	周围神经损伤的评定	
			周围神经损伤的康复治疗	周围神经损伤的康复治疗	
		常见骨关节肌肉系统疾病的康复	骨关节损伤的临床诊治		10
			骨关节损伤的康复评定；	骨关节损伤的康复评定。	
			骨关节损伤的康复	骨关节损伤的康	

			治疗	复治疗	
			骨关节炎的临床诊治与康复；		
			类风湿性关节炎的临床诊治与康复		
		截肢的康复	截肢的适应症；		4
			截肢的外科技术进步		
			截肢术后并发症及其处理；	截肢术后并发症处理	
			截肢术后的康复评定	截肢的康复评定	
			截肢的康复治疗	截肢的康复治疗	
			假肢的选择	假肢的选择	
		关节置换术后的康复	关节置换术的适应症		4
			关节置换术的基本类型		
			术后并发症的处理		
			关节置换术的康复评定	关节置换术的康复评定	
			关节置换术的康复治疗	关节置换术的康复治疗	

		颈肩腰腿痛的康复	颈肩腰腿痛的分类诊断；		14
			颈肩腰腿痛的临床诊治；	颈椎病的检查、腰腿痛的检查	
			颈肩腰腿痛的症状缓解或消除症状；		
			颈肩腰腿痛的预防		
			颈肩痛的临床康复	颈肩痛的康复治疗	
			腰腿痛的临床康复	腰腿痛的康复治疗	
4	常见慢性病的康复	心功能障碍的康复	心功能障碍的临床基础；		4
			心功能障碍的诊断标准；		
			心功能障碍的康复治疗基础；		
			心功能障碍的康复评定；	心功能障碍的康复评定	
			心功能障碍的康复治疗	心功能障碍的三期康复治疗	
		糖尿病的康复	糖尿病的临床诊治		4
			糖尿病并发症的防治		

			糖尿病的临床康复-运动疗法	糖尿病的康复评定	
			糖尿病足的康复治疗	糖尿病的康复治疗	
		疼痛的康复	慢性疼痛的临床诊断		4
			慢性疼痛的康复评定	疼痛的康复评定	
			慢性疼痛的康复治疗	疼痛的康复治疗	
5	专科化临床康复	产后康复	产后的常见功能障碍		4
			产后的常见康复评定；	产后的康复评定	
			产后的常见康复治疗。	产后的康复治疗。	
		儿童康复	儿童康复常见的疾病基础；		4
			儿童康复常见的康复评定	粗大运动发育的评定	
			儿童康复常见的康复治疗	脑瘫的康复方法	
		呼吸康复	呼吸康复的临床诊断		4
			呼吸康复选择标准		
			呼吸康复的康复评定	呼吸功能障碍的康复评定	

			呼吸呼吸的康复治疗	呼吸功能障碍的康复治疗	
		老年康复	老年病的临床特点		4
			老年康复评定	老年康复评定	
			老年康复治疗	老年康复治疗	
6	综合（技能）考核	病例分析-操作考核		综合（技能）	8

七、课程进程与安排

（教学内容原则上以 2 个课时为单位填写，个别特殊情况可 4 个课时为单位填写；除理实一体课程外，其余课程的实践教学内容要求单独成行填写；执行周次应与人培方案中学期周数、周课时吻合）

表 5 课程进程安排一览表

序号	教学内容	计划课时		授课地点	执行周次
		理论	实践		
1	主观资料的收集	1		教室	1
2	客观资料的收集	1		实训室	1
3	功能障碍的分析、治疗计划的制定	2		教室	1
4	功能障碍的分析、治疗计划的制定		2	实训室	1
5	脑血管疾病的临床诊治	2		教室	2
6	脑血管疾病的康复目标	2		教室	2
7	脑血管疾病后的功能障碍	2		教室	2
8	痉挛的康复方法		1	实训室	3

9	脑血管疾病的康复评定内容及方法		2	实训室	3
10	脑卒中并发症的康复		1	实训室	3
11	颅脑损伤的临床诊治		2	实训室	3
12	颅脑损伤的康复评定		1	实训室	4
13	颅脑损伤的康复治疗及康复护理方法		1	实训室	4
14	脊髓损伤的临床诊治	2		教室	4
15	脊髓损伤的康复评定	2		教室	4
16	脊髓损伤的康复评定		2	实训室	5
17	脊髓损伤的康复治疗、康复护理方法	2		教室	5
18	脊髓损伤的康复治疗、康复护理方法		2		5
19	周围神经损伤的临床诊治、评定、康复治疗	2		教室	6
20	骨关节损伤的临床诊治、康复评定、康复治疗	2		教室	6
21	骨关节损伤的康复评定		2	实训室	6
22	骨关节损伤的康复治疗		2	实训室	7
23	骨关节炎、类风湿性关节炎的临床诊治与康复	2		教室	7
24	骨关节炎、类风湿性关节炎的临床诊治与康复		2	实训室	7

25	截肢的适应症、外科技术进展、术后并发症及其处理	2		教室	8
26	截肢术后的康复评定、康复治疗		2	实训室	8
27	关节置换术的适应症、基本类型、术后并发症的处理	2		教室	8
28	关节置换术的康复评定、康复治疗		2	实训室	9
29	颈肩腰腿痛的分类诊断	2		教室	9
30	颈肩腰腿痛的临床诊治、预防	2		教室	9
31	颈肩腰腿痛的症状缓解或消除症状	2		教室	10
32	颈肩腰腿痛的症状缓解或消除症状		2	实训室	10
33	颈肩腰颈肩痛的临床康复		2	实训室	10
34	颈肩腰腿痛的预防	2		教室	11
35	腰腿痛的临床康复		2	实训室	11
36	心功能障碍的临床基础、诊断标准、治疗基础	2		教室	11
37	心功能障碍的康复评定、康复治疗		2	实训室	12
38	任务三：心功能障碍的康复、并发症的防治	2		教室	12
39	糖尿病的临床康复-运动		2	实训室	12

	疗法、糖尿病足的康复治疗				
40	慢性疼痛的临床诊断	2		教室	13
41	慢性疼痛的康复评定、康复治疗		2	实训室	13
42	产后的临床诊治	2		教室	13
43	产后的早期康复、后期康复		2	实训室	14
44	儿童康复常见的疾病基础	2		教室	14
45	儿童康复常见的康复评定、康复治疗；		2	实训室	14
46	呼吸康复的临床诊断	2		教室	15
47	呼吸的康复评定、康复治疗		2	实训室	15
48	老年康复的临床特点	2		教室	15
49	老年康复的康复评定、康复治疗		2	实训室	16
50	病例分析-操作考核		4	实训室	16
合计		48	48		