

言语治疗技术专业核心课程标准

专业名称：	康复治疗技术
专业代码：	520601
学 制：	三年制高职
适用年级：	2024 级
制订时间：	2023 年 9 月

二 0 二三年九月

目 录

- 一、课程基本信息
- 二、课程性质与任务
 - （一）课程性质
 - （二）课程任务
 - （三）学情分析
- 三、课程目标与要求
 - （一）课程目标
 - （二）课程要求
- 四、课程结构与内容
 - （一）课程结构
 - （二）课程内容
- 五、课程实施与保障
 - （一）课程实施
 - （二）课程保障
- 六、课程考核与评价
- 七、课程进程与安排

一、课程基本信息

课程名称	言语治疗技术	课程代码	0324215
课程学时/学分	32/2	课程类型	专业核心课
适应专业	康复治疗技术	开设学期	第 3 学期
执笔人	欧阳丹娜	制定日期	2023 年 9 月
课程团队成员	欧阳丹娜、田苗苗、凌伯勋、刘玉林		
课程审核	教研室主任：孙肸高		
	专业带头人：凌伯勋		
	二级学院（部）负责人：凌伯勋		
	教务处负责人：李景福		

二、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程为康复治疗技术专业学生必修的一门专业核心课，先修课程有《人体解剖学》、《生理学》、《康复医学概论》、《人体发育学》、《病理学》、《康复评定技术》（一）；同期开设课程有《康复评定技术》（二）、《中医康复技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《人体运动学》、《临床医学概论》（一）；后期开设课程有《物理因子治疗技术》、《临床医学概论》（二）、《康复辅助器具技术》、《儿童康复》、《社区康复》、《老年康复》、《医患沟通》、《康复伦理学》等。为后续的岗位实习、毕业设计打下良好基础。

（二）课程任务

通过本课程的学习，学生应了解言语语言障碍和吞咽障碍的康复评估和康复训练的基本理论框架，形成相关疾病的诊疗的临床康复思维，掌握言语语言障碍和吞咽功能障碍的评估和训练技术，具备独立为有言语语言功能障碍、吞咽功能障碍或者相关功能障碍的患者进行康复训练的能力，并能将其灵活应用于临床

实践，形成临床康复思维和批判性思维，为后续专业课程的学习、毕业设计、岗位实习及未来从事言语治疗技术或康复治疗技术工作，成为复合型技术技能人才奠定基础。

（三）学情分析

学生已完成《人体解剖学》《生理学》《病理学》《康复评定技术》《人体发育学》等医学和康复治疗技术基础课程的学习，为本课程的学习打好了基础。学生养成了良好的学习态度，对专业有一定的认可度，并掌握了一定的学习方法和学习技巧，对临床疾病比较感兴趣，利用学生的这个特点，合理应用临床案例教学、情景模拟教学能较好地帮助学生提高学习兴趣，培养其临床思维。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

对接专业人才培养目标，结合典型工作岗位的职责和核心能力，以典型工作任务为教学载体，教学内容根据课程对应工作岗位和工作任务进行整合序化，将课程进行模块化设计；教学内容动态更新，及时补充最新出台的专业相关政策、职业标准。课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则，紧紧围绕素质目标、知识目标及能力目标进行设计，同时融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和素质的要求；将建设课程思政教学案例库，发掘课程知识点和技能点内生的思政元素，结合专业核心思政元素，有效融入思政元素，实现与思政课程同向同行的育人功能。

通过本课程学习，获得康复治疗技术专业技能人才所必需的言语治疗技术基本理论、基本知识和基本技能。为言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师等岗位工作的要求打下坚实基础。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）正确认识言语治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；
- （2）养成求真务实、严谨慎独的工作态度以及规范的言语语言康复和吞咽障碍的康复的行为习惯；
- （3）形成遵守法律法规和言语康复及吞咽康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；

- (4) 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；
- (5) 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
- (6) 具有良好的沟通能力；
- (7) 对患者（儿）有耐心、爱心、责任心；具有优秀的团队合作精神。

2. 知识目标

- (1) 识记言语语言治疗的基本理论、基本概念，归纳言语语言治疗的基本原则和常用治疗方法；
- (2) 辨识正常汉语语音的声学特征，复述言语听觉的解剖与生理基础。
- (3) 背诵言语障碍（构音障碍、嗓音障碍、口吃等）、语言障碍（失语症、儿童语言发育迟缓等）、听力障碍以及吞咽障碍的临床表现；
- (4) 复述言语障碍（构音障碍、嗓音障碍、口吃等）、语言障碍（失语症、儿童语言发育迟缓等）、听力障碍以及吞咽障碍的临床表现；
- (5) 分析言语障碍（构音障碍、嗓音障碍、口吃等）、语言障碍（失语症、儿童语言发育迟缓等）、听力障碍以及吞咽障碍的病因和病理机制。

3. 能力目标

- (1) 制定失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓等言语语言功能障碍和吞咽功能障碍的康复计划；
- (2) 完成失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓等言语语言功能障碍和吞咽功能障碍的康复评定；
- (3) 举一反三运用失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓等言语语言功能障碍和吞咽功能障碍的各种康复训练方法。
- (4) 形成相关言语障碍的临床康复思维，指导临床康复实践。

四、课程结构与内容

（一）课程结构

《言语治疗技术》是一门实践性较强的专业核心课程，根据作业治疗师、言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师岗位工作内容、高职教育人才培养目标和本专业人才培养方案，融入康复医学治疗技术师、保健按摩师技能等级证书/家庭保健按摩、产后恢复、老年康体指导职业资格证书和健康与社会照护、养老服务技能项目技能竞赛内容与要求，遵循“理论以‘必须、够用’为度，实践以

‘强能、致用’为本”的原则，按照从简单到复杂、从单项到综合的思路，序化课程内容，精心设计“语言障碍的康复”、“言语障碍的康复”、“吞咽障碍的康复”、“其他语言言语障碍”、模块/项目，针对每个模块/项目，按实际操作步骤和内容设置了13个任务。在教学实施过程中，突出实践教学、重视学生动手操作能力的培养，实现教学与工作岗位、工作内容的有效对接。

表1 课程结构一览表

序号	项目/模块名称	任务	学时
1	模块一：语言障碍的康复	任务一：语言言语治疗的基础	2
		任务二：与语言障碍相关的神经影像学检查	2
		任务三：失语症的康复	4
		任务四：儿童语言发育迟缓的康复	4
		任务五：孤独症谱系障碍的语言康复	2
3	模块二：言语障碍的康复	任务一：听力障碍的康复	2
		任务二：构音障碍的康复	4
		任务三：嗓音障碍的康复	2
		任务四：腭裂的康复	1
		任务五：口吃的康复	1
4	模块三：吞咽障碍的康复	任务：吞咽障碍的康复	6
5	模块四：其他语言言语障碍	任务一：言语失用的康复	1
		任务二：口颜面失用的康复	1
合计			32

（二）课程内容

本课程总课时 96 节，课程具体教学内容和实训项目见表 2。

表2 课程教学内容一览表

序号	模块/项目	任务	教学目标	教学内容	实训项目	课时
1	语言障碍的康复	语言言语治疗的基础	素质目标: 1. 培养适应新环境的能力、专业学习热情; 2. 能正确认识康复治疗师的自身价值,建立积极的专业情感。 知识目标: 1. 识记言语治疗、语言、语言的定义; 2. 复述与语言言语功能相关的解剖学基础和生理学基础,说出语言中枢的位置和对应的功能分区; 3. 背诵语言言语治疗的语言学基础的基本概念,概括汉	1. 语言言语治疗概述; 2. 语言言语治疗的医学基础; 4. 语言言语治疗的心理学基础; 5. 语言言语治疗的语言学基础; 6. 言语语言残疾的评定。		2

			<p>语普通话声母的发音方式和发音部位；</p> <p>4. 解释语言言语产生的过程，说出语言听觉链的定义。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 实施言语语言残疾的评定方法。</p>			
		与语言障碍相关的神经影像学检查	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立正确的医学人文关怀</p> <p>2. 实事求是，用科学的方法为患者解决问题</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 识记大脑语言区的功能解剖；</p> <p>2. 辨别各种检查语言障碍的影像学检查方法；</p> <p>3. 能辨识各种</p>	与语言障碍相关的影像学		2

			失语症相关的神经影像学表现。 能力目标： 能根据神经影像学的表现判断不同类型的失语症，同时能找到合理的治疗方法。			
		失语症的康复	素质目标： 1. 具备求真务实、严谨独的工作态度和规范的康复操作行为习惯。 知识目标： 1. 识记失语症、失读症、失写症、失语法等概念和各类失语症的临床表现； 2. 鉴别常见 8 类失语症的症状； 3. 复述 Schell 刺激原则。	失语症的定义和相关概念 失语症的临床表现 失语症的临床分类和鉴别诊断 失语症的评估方法 失语症的康复治疗方法	失语症的评定、失语症的康复训练	4

			技能目标： 1. 能独立完成各类失语症的评估，并制定和执行合理的康复治疗计划； 2. 完成失语症的评定方法—汉语标准失语症检查和成套汉语测验（ABC）； 3. 熟练运用失语症的治疗方法。			
		儿童语言发育迟缓的康复	素质目标： 1. 能和病患进行沟通交流； 2. 认识新知识的能力、举一反三的能力。 知识目标： 1. 识记儿童语言发育迟缓的定义； 2. 辨识各年龄阶段儿童语言发育的状态；	儿童语言发育迟缓的概述 儿童语言发育迟缓的评价和诊断 语言发育迟缓训练方法	语言发育迟缓的评定、发育迟缓的语言训练	4

			<p>3. 辨识儿童语言发育迟缓的各种表现。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 完成儿童语言发育迟缓的评估方法（S-S法）；</p> <p>2. 举一反三的运用儿童语言发育迟缓的训练方法。</p>			
		孤独症谱系障碍的语言康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 能遵守职业道德伦理规范；</p> <p>2. 具备积极思考和解决问题的意识以及规范操作的习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 识记孤独症的定义；</p> <p>2. 辨识孤独症的临床特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立完成孤独症的康复评</p>	<p>孤独症概述</p> <p>孤独症的康复评定</p> <p>孤独症的康复治疗</p> <p>关节活动度测量的结果记录与分析</p>		2

			定； 2. 制定孤独症的康复治疗方案； 3. 实施孤独症的康复训练方法。			
2	言语障碍的康复	听力障碍的康复	素质目标： 实事求是，用科学的方法为患者解决问题。	听力学基础		2
				听力障碍		
				听力检查常见听力障碍的预防		
				听力障碍的干预		
			知识目标： 1. 识记听觉系统的解剖和生理功能； 2. 说出听力障碍的定义，听力障碍的程度以及听力障碍的表现； 3. 解释听觉传到通路。	听力障碍儿童的语言评价		
			能力目标：	听力障碍儿童的听觉语言训练		

			<p>1. 熟练操作听力障碍儿童的语言评价和听觉语言训练的方法；</p> <p>2. 能独立完成听力障碍儿童的语言评价和制定合理的康复治疗方法。</p>			
		构音障碍的康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 能和病患交流病情，能记录康复治疗过程和书写康复病历；</p> <p>2. 规范操作意识，细心和耐心。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 识记构音障碍的定义；</p> <p>2. 辨识各类构音障碍的表现；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 完成构音器官和构音过程的检查方法；</p>	<p>. 构音障碍的定义与分类</p> <p>2 运动性构音障碍的康复评定与治疗</p> <p>功能性构音障碍的评估与治疗</p>	构音障碍的评定、构音障碍的康复治疗	4

			<p>（中康构音障碍检查法和 Frenchay 构音障碍检查法）</p> <p>2. 熟练操作构音器官的功能训练和语音矫正训练；</p> <p>3. 能独立完成各种类型构音障碍的康复评定，并且能够制定合理而完整的康复治疗方</p> <p>案。</p>			
		嗓音障碍的康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生独立解决工作过程中出现的问题能力；</p> <p>2. 培养学生安全操作的意识和规范操作的习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 识记嗓音障碍的定义；</p> <p>2. 理解嗓音障碍的基础和生</p>	<p>. 发音的基础和生理</p> <p>嗓音障碍的分类和表现</p> <p>嗓音障碍的评价</p> <p>嗓音障碍的预防与康复</p>		2

			理。 能力目标： 能独立完成嗓音障碍患者的康复评定，并且能根据其具体情况进行正确的康复指导和制定合理的康复治疗方 法。			
		腭裂的 康复	素质目标： 1. 在工作过程中具有创新精神； 2. 培养良好的职业道德。 知识目标： 1. 识记腭的解剖结构； 2. 辨识各种腭裂的表现和语言障碍的表现； 能力目标： 能独立完成为腭裂患儿做评估和康复训练方案。	. 腭裂的概念和语音学表现 腭裂的评价 3. 腭裂的构音训练	失语症及吞咽障碍的评定	1

		口吃的 康复	素质目标： 1. 能遵守职业道德伦理规范； 2. 具备积极思考和解决问题的意识以及规范操作的习惯。 知识目标： 1. 识记口吃的定义和症状； 2. 辨识口吃障碍的临床表现和类型； 技能目标： 能独立完成口吃的评估和康复治疗。	口吃的定义、原因和症状		1
				口吃的评价		
				口吃的治疗		
6	吞咽障碍的康复	吞咽障碍的康复	素质目标： 1. 具备认真、严谨的学习和工作态度； 2. 具备积极思考和解决问题	. 正常吞咽的应用解剖学基础 吞咽障碍的神经病学原因和临床表现 吞咽障碍的康复评定方法	吞咽障碍的评定、吞咽障碍的康复治疗	6

			<p>的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 识记吞咽障碍的定义和正常吞咽过程的表现；</p> <p>2. 复述吞咽反射传导通路；</p> <p>能力目标：</p> <p>能独立完成吞咽障碍的康复评定（吞咽器官评定、吞咽功能评定、直接摄食评定和辅助检查）并且制定和执行合理的康复治疗计划。</p>	. 吞咽障碍的康复治疗方法		
7	其他语言 言语障碍	言语失用的康复	<p>素质目标：</p> <p>1. 初步形成职业认同感；</p> <p>2. 培养良好的职业道德。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 识记言语失用的定义；</p> <p>2. 辨别言语失用的语言障碍</p>	<p>言语失用的定义</p> <p>言语失用的临床表现</p> <p>言语失用的评估方法</p> <p>言语失用的康复训练-八步训练法</p>		1

			表现； 能力目标： 能独立完成言语失用康复评定和康复训练。			
		口颜面失用的康复	素质目标： 具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 知识目标： 1. 识记口颜面失用的定义； 2. 辨别口颜面失用的语言障碍表现； 能力目标： 能独立完成口颜面失用的康复评定和康复训练。	口颜面失用的定义		1
				口颜面失用的临床表现		
				口颜面失用的评估方法		
				口颜面失用的康复训练		

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 课程理念

坚持以学习者为中心，按照“以学定教、以学施教、以学评教”的理念，教师根据岗位工作流程、课程内容特点和学生学情情况，融入岗赛证要求，挖掘课

程思政元素和文化元素，制定教学策略；突出学生主体地位和教师的主导作用，精心设计教学流程和教学活动，通过情境体验、课堂互动、作品呈现等环节，让学生动起来，让课堂活起来；因材施教，鼓励和帮助学生个性化、差异化发展，使学生学有所思、学有所得、学有所用。

2. 教学策略

教学模式：采用学习通教学平台实现线上线下混合教学

教学方法：采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。

教学手段：依托智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台和微信学习群、QQ 学习群等，运用多媒体设备、康复治疗技术教学软件、动画、康复治疗技术专业实训设备、模型、挂图等教学资源和设备进行教学，动态记录学生的学习情况，教师可随时与学生互动，及时了解学生的整体和个体目标达成情况，为调整教学策略和个别辅导提供依据。

3. 教学过程

课前导学：教师推送学习资源，发布学习任务；学生以小组为单位研讨，完成学习任务；教师线上交流与答疑，了解学生自主学习情况，修改教学策略。

课中研学：围绕教学目标和教学重难点，针对课前自学环节的困惑和疑点，根据专业/学科课程特点和学生心理特征，精心设计教学流程，引导学生做中学、学中做，在问题导向、合作探究、师生互动、作品展示中习得知识、培养能力、提升素养。

课后践学：围绕教学目标，引导学生在课外活动中参与课程实践，拓展知识视野，践行文化价值，培育专业能力。课程实践活动原则上体现开放性（如企业调研、社会调查等）和合作性（小组或团队合作）。

4. 课堂形态

适应“互联网+”信息化教学环境及学生学习特点，依托“智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云”等智慧教育云平台和校内外实习实训基地，充分运用数字化课程资源、模拟仿真软件、教学仪器设备等教学资源和云计算、大数据、人工智能等现代教育技术，建设“云端课堂、实体课堂、仿真课堂、实境课堂”，使智慧教育覆盖教学的全过程，以学定教，打造高效课堂，促进学生个性化发展。

（二）课程保障

1. 授课教师基本要求

（1）课程负责人

课程负责人应具有讲师或以上职称和研究生学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验。有良好的师德师风，热爱教学工作，有理想信念，有仁爱之心，有一定的组织协调能力和奉献精神。近三年来应每年承担常见疾病康复课程的教学，教学效果好。具有开展课程建设和教学研究工作的经验。能团结课程团队教师，高质量地完成康复治疗技术课程团队规定的各项任务。

（2）专业教师

专业教师必须具有医学类专业背景，本科以上学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验，有理想信念、有道德情操，有仁爱之心。能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生进行正确安全的操作，并能对学生的操作过程与结果进行评价。

（3）兼职教师

兼职教师需要求本科以上学历，有 5 年以上工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，较大的行业影响，能将教学与实践紧密结合。经过学校审核并进行试讲合格后参与教学和实验实训带教工作。

（4）实训教师

实训教师应具有大专以上学历，有高校教师资格证书，有良好的师德师风，热爱本职工作，能根据运动疗法课程标准要求做好实验实训前的准备工作，能熟练讲解实训课程目的与要求、内容、操作规程和安全注意事项，并能随时回答学生的提问。熟悉有关仪器设备的保养，能做好实训室的管理工作。

2. 教学设施：

（1）本课程校内实训室基本要求

校内实训室的面积和设备必须满足学生在校期间的《言语治疗技术》课程的所有实训项目。

言语治疗技术实训室配置与要求

实训室（基地）名称	言语治疗技术实训室		
实训项目	失语症的评定、失语症的康复治疗、构音障碍的康复评定、构音障碍的康复治疗、儿童语言发育迟缓的康复评定、儿童语言发育迟缓的康复治疗、吞咽障碍的康复评定、吞咽障碍的康复治疗		
支撑课程	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复医学导论		
面积要求	82m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备		数量要求
1	C-KGY 口部构音运动训练器		1 台
2	血氧饱和度监测仪		1 台
3	儿童认知训练组件		1 套
4	吞咽障碍理疗仪		8 台
5	语言训练卡片		10 套
6	认知障碍康复评估训练系统		1 台
7	Loeweinstein 作业治疗认知评定（LOTCA）		16 套
8	Frechay 构音障碍评定		16 套
9	汉语失语成套测验 ABC		16 套
10	儿童语言发育迟缓评估（S_S 法）		16 套
11	构音障碍检查量表及其工具全套		16 套
12	汉语标准失语症检查表（中康法）及全套设备		16 套
13	口咽部模型		16 个
14	柜子		4 个
15	空调		1 台
16	语言障碍诊治仪		3 台
17	认知玩具		1 套
18	认知水果		1 套

19	言语治疗工作椅	40 张
20	言语治疗工作台	10 张
21	投影仪	1 套
22	吸舌器	16 套
23	呼吸训练器	16 套
24	发音口型矫正镜	16 个
25	训练白板	16 张
26	吸痰器	2 套
27	智能人体模型	16 套

(2) 本课程校内实训室基本要求

本课程校外实训基地

序号	校外实训实习基地名称	功能及要求
1	岳阳市人民医院	神经康复及老年康复校外实训，短期见习；学生进行短期见习及毕业实习，能够提供神经系统疾病康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复、假肢矫形等实习带教活动，设施齐备，见习实习岗位及带教教师确定，管理及实施规章制度齐全。

3. 教学资源

(1) 教材：从教育部和省教育厅指定的教材目录中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

推荐教材：

《语言治疗学》 作者：陈卓铭 出版社：人民卫生出版社 出版时间：2018 年

(2) 教学参考资料：根据课程教学的实际需要，配置与本课程相关的专业参考书，方便师生查询、借阅。主要参考书目如下：

《吞咽障碍评估与治疗》 作者：窦祖林 出版社：人民卫生出版社
出版时间：2009 年

《言语科学基础》 作者：万勤 出版社：华东师范大学出版社 出版时间：2016 年

(3) 数字化教学资源：建设和配备与本课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的数字化教学资源库。主要学习网站如：

课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	《言语治疗技术》线上资源	https://mooc1.chaoxing.com/course/228486610.html
2	中国康复医学会	http://www.carm.org.cn/index.do
3	世界卫生组织 ICF	http://www.who.int/classifications/icf/en/
4	康复医学网	微信公众号
5	国际临床与康复医学	微信公众号

六、课程考核与评价

课程的考核评价采用过程性考核评价、终结性考核评价与增值性考核评价相结合的形式，过程性考核主要包括课前线上学习、课中出勤与课堂参与度以及课后作业任务完成度等；终结性考核包括期末理论考试、专业技能考核或作品考核；增值性考核指学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

表 3 课程考核评价形式一览表

考核评价形式		考核内容	比例%
过程性考核	课前：线上讨论、课前测	到课考勤、学习态度、安全意	10

与评价	试、作品提交等	识、合作精神、敬业精神、团队意识、课堂参与、实训操作、知识掌握等	
	课中：课堂提问、现场操作、小组考核、小测验等		30
	课后：课后作业、课后实践、学习、作品提交等		10
终结性考核	理论考试	理论知识、职业规范等	30
与评价	技能考核/作品考核	专业技能、创新能力等	30

表 4 课程考核内容一览表

序号	模块	任务	知识点	技能点	考核占比 (%)
1	语言障碍的康复	语言言语治疗的基础	1. 语言中枢的位置； 2. 语言听觉链（语言的产生和接收过程）； 3. 汉语普通话声母的发音方式和发音部位。		6
		与语言障碍相关的神经影像学检查	1. 大脑语言区的功能解剖。 2. 与语言障碍相关的影像学表现。		6
		失语症的康复	1. 各类失语症的主要表现 3. 汉语标准失语症检查（中康版）的具体操作； 4. 听说读写等各方面功能障碍的康复训练和指导。	失语症的评定、失语症的康复训练	13

2		儿童语言发育迟缓的康复	1. 各年龄阶段语言符号与指示内容之间的关系; 2. S-S 法评估; 3. 根据 S-S 法的评定结果制定合理的康复指导方案.	语言发育迟缓的评定、发育迟缓的语言训练	13
		孤独症谱系障碍的语言康复	1. 孤独症的语言特征; 2. 孤独症的康复训练指导方法; 3S-S 评估法操作。		6
	言语障碍的康复	听力障碍的康复	1. 听力障碍儿童语言障碍的表现; 2. 听障儿童语言言语功能的评价和治疗方法; 3. 听觉传导通路。		6
		构音障碍的康复	1. 各类构音障碍的表现; 2. 构音障碍评定法（中康版）、Frenchay 构音障碍评定法; 3. 构音障碍的器官运动训练和语音矫正训练。	构音障碍的评定、构音障碍的康复治疗	13
		嗓音障碍的康复	1. 嗓音障碍的定义; 2. 发音的基础与生理; 3. 嗓音障碍的康复评定与预防和治疗。		6
		腭裂的康复	1. 不同程度腭裂的语言障碍的表现; 2. 腭裂的评估和构音训练。		3
		口吃的康复	1. 口吃的定义和症状; 2. 口吃的分级;		3

			3. 口吃的评估和治疗方法。		
3	吞咽障碍的康复	吞咽障碍的康复	1. 吞咽的生理过程； 2. 吞咽障碍的临床表现； 3. 吞咽器官的运动功能、吞咽过程、评定，吞咽障碍的实验室检查和直接摄食评估； 4. 吞咽障碍的间接训练和直接摄食训练。	吞咽障碍的评定、吞咽障碍的康复治疗	19
4	其他语言言语障碍的康复	言语失用的康复	1. 言语失用的定义和临床表现； 2. 言语失用的评估和康复治疗方法；		3
		口颜面失用的康复	1. 口颜面失用的定义和临床表现； 2. 口颜面失用的评定和康复治疗方法。		3

七、课程进程与安排

表 5 课程进程安排一览表（第二学期）

序号	教学内容	计划课时		授课地点	执行周次
		理论	实践		
1	语言中枢的位置、语言听觉链、汉语普通话声母的		2	教室	1

	发音方式和发音部位				
2	大脑语言区的功能解剖、与语言障碍相关的影像学表现		2	实训室	2
3	各类失语症的主要表现、汉语标准失语症检查	2		实训室	3
4	听说读写等各方面功能障碍的康复训练和指导		2	实训室	4
5	各年龄阶段语言符号与指示内容之间的关系、S-S 法评估	2		实训室	5
6	根据 S-S 法的评定结果制定合理的康复指导方案.		2	教室	6
7	孤独症的语言特征、孤独症的康复训练指导方法、3S-S 评估法操作		2		
8	听力障碍儿童语言障碍的表现、听障儿童语言言语功能的评价和治疗方法、听觉传导通路。	2		实训室	7
9	. 各类构音障碍的表现、构音障碍评定法（中康版）	2		教室	8
10	Frenchay 构音障碍评定法、构音障碍的器官运动训练和语音矫正训练		2		
11	嗓音障碍的定义、发音的基础与生理		2	实训室	9

12	不同程度腭裂的语言障碍的表现、腭裂的评估和构音训练。		1	教室	10
13	口吃的定义和症状、分级、评估和治疗方法		1	实训室	11
14	吞咽的生理过程、吞咽障碍的临床表现		2	实训室	12
15	吞咽器官的运动功能、吞咽过程、评定，吞咽障碍的实验室检查和直接摄食评估；		2	实训室	13
16	吞咽障碍的间接训练和直接摄食训练		2	实训室	14
17	言语失用的定义和临床表现、言语失用的评估和康复治疗方法		1	教室	15
18	口颜面失用的定义和临床表现、口颜面失用的评定和康复治疗方法		1	实训室	16
合计		8	24		