

康复评定技术专业核心课程标准

专业名称：	康复治疗技术
专业代码：	520601
学 制：	三年制高职
适用年级：	2024 级
制订时间：	2023 年 9 月

二 0 二三年九月

目 录

一、课程基本信息

二、课程性质与任务

（一）课程性质

（二）课程任务

（三）学情分析

三、课程目标与要求

（一）课程目标

（二）课程要求

四、课程结构与内容

（一）课程结构

（二）课程内容

五、课程实施与保障

（一）课程实施

（二）课程保障

六、课程考核与评价

七、课程进程与安排

一、课程基本信息

课程名称	康复评定技术	课程代码	0324210
课程学时/学分	96/6	课程类型	专业核心课
适应专业	康复治疗技术	开设学期	第 2、3 学期
执笔人	易磊	制定日期	2023 年 9 月
课程团队成员	易磊、杨晓妍、吴晓琼、刘文龙		
课程审核	教研室主任：孙肸高		
	专业带头人：凌伯勋		
	二级学院（部）负责人：凌伯勋		
	教务处负责人：李景福		

二、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程为康复治疗技术专业学生必修的一门专业核心课，先修课程有《人体解剖学》、《生理学》、《康复医学概论》；同期开设课程有《病理学》、《人体发育学》、《康复评定技术》、《中医康复技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《人体运动学》、《临床医学概论》（一）；后期开设课程有《临床医学概论》（二）、《物理因子治疗技术》、《康复辅助器具技术》、《儿童康复》、《社区康复》、《老年康复》、《医患沟通》、《康复伦理学》等。为后续的岗位实习、毕业设计打下良好基础。

（二）课程任务

通过《康复评定技术》课程的学习，学生应具有“爱心、耐心、责任心、同理心”的敬畏生命、乐于奉献的职业精神及医疗安全等意识，能正确全面地采集病史，撰写康复病历，独立对各种常见疾患的功能障碍进行评估，得出功能障碍的诊断、推导可能的原因的能力，制定康复目标和计划，并最终胜任物理治疗师、

作业治疗师、言语治疗师等岗位工作的要求，为成为复合型技术技能人才奠定基础。

（三）学情分析

学生已完成《人体发育学》、《人体解剖学》、《人体运动学》、《生理学》、等医学和康复治疗技术基础课程的学习，为本课程中康复评定计划的学习打好了基础。学生养成了良好的学习态度，对专业有一定的认可度，对康复的工作岗位及任务缺乏系统认知，需进一步加强价值引导，人文关怀品质需要进一步内化。学生的动手能力强，对未知领域的探索兴趣浓，可采用实训、医院见习等激发学生的学习兴趣，提升学生对康复的专业认同感。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

对接专业人才培养目标，结合典型工作岗位的职责和核心能力，以典型工作任务为教学载体，教学内容根据课程对应工作岗位和工作任务进行整合序化，将课程进行模块化设计；教学内容动态更新，及时补充最新出台的专业相关政策、职业标准。课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则，紧紧围绕素质目标、知识目标及能力目标进行设计，同时融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和素质的要求；将建设课程思政教学案例库，发掘课程知识点和技能点内生的思政元素，结合专业核心思政元素，有效融入思政元素，实现与思政课程同向同行的育人功能。

通过本课程学习，获得康复治疗技术专业技能人才所必需的康复评定技术基本理论、基本知识和基本技能。为物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师等岗位工作的要求打下坚实基础。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；

（2）能正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；

（3）具有理论联系实际、实事求是的工作作风和良好的团队协作精神；能运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；

(4) 具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度和规范的康复行为习惯；具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；

(5) 具有医疗安全意识；具有敬畏生命、乐于奉献的精神；

(6) 具有独立思考、勇于创新的精神，不断增强对我国康复事业发展的责任感和使命感；能根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

2. 知识目标

(1) 能说出康复评定的概念、工作流程与内容，能掌握康复评定的原则与注意事项，列举常见的功能障碍等；

(2) 可以解释各种功能及功能障碍的定义，能说明影响功能的因素，能归纳常见的原因并推断功能障碍的病因，区别易混淆定义（如痉挛与挛缩）、预测康复疗效等；

(3) 能说出常见疾病的功能评定的内容及评定方法。

3. 能力目标

(1) 能够独立设计康复评定的项目、总结功能障碍情况、分析可能导致障碍的原因，列出计划康复措施、撰写康复病历；

(2) 能灵活运用康复评定的工作流程与内容进行康复评定；

(3) 能够模拟临床康复评定场景，再现康复评定过程等；

(4) 能灵活运用所学评定内容、举一反三、触类旁通的对常见病患者进行功能评定。

四、课程结构与内容

（一）课程结构

《康复评定技术》是一门实践性较强的专业核心课程，根据物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、传统康复师、儿童康复治疗师、假肢矫形师岗位工作内容、高职教育人才培养目标和本专业人才培养方案，融入康复医学治疗技师、保健按摩师技能等级证书/家庭保健按摩、产后恢复、老年康体指导职业资格证书和健康与社会照护、养老服务技能项目技能竞赛内容与要求，遵循“理论以‘必须、够用’为度，实践以‘强能、致用’为本”的原则，按照从简单到复杂、从单项到综合的思路，序化课程内容，精心设计“什么是康复评定”、“反射与反应发育的评定和形态学评定”、“肌肉骨骼和运动功能评定”、“感觉功能评定”、“高

级脑功能评定”、“心肺功能评定”、“社会功能评定”、“神经电生理检查技术”、“常见疾病的功能评定”、模块/项目，针对每个模块/项目，按实际操作步骤和内容设置了 23 个任务。在教学实施过程中，突出实践教学、重视学生动手操作能力的培养，实现教学与工作岗位、工作内容的有效对接。

表 1 课程结构一览表

序号	项目/模块名称	任务	学时
1	模块一：什么是康复评定	任务：康复评定的内涵	4
2	模块二：反射与反应发育的评定和形态学评定	任务一：人体形态的评定	6
		任务二：反射与反应发育的评定	4
3	模块三：肌肉骨骼和运动功能评定	任务一：肌张力评定	4
		任务二：关节活动度的评定	10
		任务三：肌力评定	14
		任务四：平衡功能评定	4
		任务五：协调功能评定	4
		任务六：运动控制障碍评定	2
		任务七：步态分析	6
4	模块四：感觉功能评定	任务：感觉评定	4
5	模块五：高级脑功能评定	任务一：心理功能评定	2
		任务二：认知功能评定	2
		任务三：言语功能的评定技术	2
6	模块六：心肺功能评定	任务一：心功能的评定	2
		任务二：肺功能（呼吸功能）的评定	2
7	模块七：社会功能评定	任务一：日常生活能力评定	4
		任务二：生存质量和环境评	2

		定	
8	模块八：神经电生理检查技术	任务：神经肌肉电生理评定	2
9	模块九：常见疾病的功能评定	任务一：脑卒中主要功能障碍的评定	4
		任务二：小儿脑性瘫痪主要功能障碍的评定	4
		任务三：脊髓损伤主要功能障碍的评定	4
		任务四：常见骨骼肌肉系统疾病主要功能障碍的评定	4
合计			96

（二）课程内容

本课程总课时 96 节，课程具体教学内容和实训项目见表 2。

表 2 课程教学内容一览表

序号	模块/项目	任务	教学目标	教学内容	实训项目	课时
1	什么是康复评定	康复评定的内涵	素质目标： 1. 培养细致入微的工匠精神，良好的沟通能力； 2. 能正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感。 知识目标：	1. 康复评定的概念 2. 康复评定的工作流程与内容； 3. 康复功能评定的类型与方法； 4. 康复评定的原则与注意事项； 5. 问诊的方法。	病史采集	4

			1. 说出康复评定的定义； 2. 概括康复评定的工作流程与内容； 3. 鉴别康复评定的类型与方法； 4. 总结康复评定的原则与注意事项； 5. 掌握评定流程，问诊的方法。 能力目标： 独立完成对患者的问诊，有效采集患者病史。			
2	反射与反应发育的评定和形态学评定	人体形态的评定 肌力评定 平衡功能评定 协调功能评定	素质目标： 1. 具备精益求精的工匠精神和科学精神，自觉遵守法律法规和规范操作意识，具有医疗安全意识，维护医患	人体形态评定常用的人体标志； 身体长度的测量方法； . 身体围度的测量方法；	身体长度、围度、身体成分的测量 协调评定	6

		言语功能的评定技术	<p>双方合法权益的观念；</p> <p>2. 具有人文关怀精神，具备爱心、细心和耐心；</p> <p>3. 具有良好的医患沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 在模型或人体上指出人体形态评定常用的人体标志及体型；</p> <p>2. 描述身体长度、围度的测量方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立测量肢体的长度、围度；</p> <p>2. 能对患者的皮脂厚度进行测量；</p> <p>3. 能对患者的体型进行评定。</p>	<p>身体姿势评定方法；</p>		
		反射与	素质目标：	发育反射的分类、		发育性反射
				体型评定与身体成分的测定。		4

		反应发育的评定	1. 具备求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复操作行为习惯。	出现和消失时间	的评定	
			2. 具有良好的医患沟通能力，能和病患交流病情，能记录康复治疗过程和书写康复病历；	脊髓水平的反射的评定		
			3. 具有人文关怀精神，具备爱心、细心和耐心；	3. 脑干水平的反射的评定		
			知识目标：	. 中脑及大脑水平的反射的评定。		
			1. 辨识反射与反应的分类。	浅反射、深反射及病理反射的检查；		
			2. 理解浅反射和深反射的传导；	结果记录与分析		
			3. 背诵深、浅反射、病理反射以及发育性反射临床意义；			
			能力目标：			
			1. 熟练操作脊			

			<p>髓水平的反射及脑干水平的反射的评定；</p> <p>2. 能灵活进行深反射、病理反射评；</p>			
3	肌肉骨骼和运动功能评定	肌张力评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有良好的医患沟通能力，能和病患进行交流；</p> <p>2. 具有创新能力，认识新知识的能力、举一反三的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 说出肌张力的定义；</p> <p>2. 概括正常肌张力分类；</p> <p>3. 分辨异常肌张力，识记异常肌张力的表现及特征；</p> <p>4. 总结痉挛的益处和弊端；</p>	概述	肌张力评定	4
				测量方法与步骤；		
				主要肌群的肌张力评定的具体测量方法		
				痉挛的评定方法		

			<p>5. 分析影响肌张力的因素；</p> <p>6. 熟记改良 Ashworth 分级标准。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 独立运用改良 Asworth 对各个肌群肌进行肌张力评定，并能准确判断各个肌群异常张力的分级标准；</p> <p>2. 独立运用被动活动方法判断是否有肌张力下降；运用观察法判断是否有肌张力障碍。</p>			
		关节活动度的测量	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有良好的医患沟通能力，能和病患进行沟通交流；</p> <p>2. 具有科学精神和工匠精神</p>	<p>概述</p> <p>测量方法与步骤；</p> <p>各关节活动范围的具体测量方法；</p> <p>关节活动度测量的结果记录与分析</p>	关节活动度评定	10

			<p>神，评估应准确客观；</p> <p>3. 具有创新能力，认识新知识的能力、举一反三的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握关节活动度的定义、类型，影响关节活动的因素、关节活动范围异常的原因、适应症和禁忌症。</p> <p>2. 掌握关节活动范围的评定目的和应用范围</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够目测上肢肩肘腕手、下肢髋膝踝及颈椎胸腰椎ROM。</p> <p>2. 能够使用通用量角器测量上肢肩肘腕</p>		
--	--	--	--	--	--

			手、下肢髋膝踝及颈椎胸腰椎 ROM。			
		肌力评定	素质目标： 1. 能在工作过程中具有创新精神； 2. 具有良好的医患沟通能力，能和病患进行沟通交流。 知识目标： 1. 能够使用量角器测量 ROM 及目测 ROM 范围 2. 掌握关节活动度的定义、类型，影响关节活动的因素、关节活动范围异常的原因、适应症和禁忌症。 3. 掌握关节活动范围的评定目的和应用范围	概述	徒手肌力评定	14
				测量方法与步骤；		
				主要肌群的徒手肌力评定的具体测量方法		

			能力目标： 1. 能用 MMT 对上肢肩肘腕关节周围肌力进行评定； 2. 能用 MMT 对下肢髋膝踝关节周围肌力进行评定； 3. 能用 MMT 对颈腰周围肌力进行评定。			
		平衡功能评定	素质目标： 1. 具有医疗安全意识，能保护患者的安全； 2. 具备积极思考和解决问题的能力以及科学精神，规范操作的习惯。 知识目标： 1. 了解平衡、稳定极限及支持面的概念； 2. 熟悉平衡评定的适应症； 3. 掌握平衡功	平衡的定义、分类和影响平衡的因素 平衡功能的生理学机制 平衡功能障碍的具体检查方法	平衡评定	4

			<p>能定量评定、定性评定及功能性评定的方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能运用简易三级平衡功能对患者进行平衡评定；</p> <p>2. 能用量表法如Berg平衡量表对患者进行平衡评定。</p>			
		协调功能评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备劳模精神，具有团队合作精神；</p> <p>2. 具备创新能力，具备积极思考和解决问题能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 说出协调、共济失调的概念；</p> <p>2. 背诵协调评定的适应症；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能对患者非</p>	<p>协调的定义、分类和影响平衡的因素</p> <p>. 协调功能的生理学机制</p> <p>. 协调功能障碍的具体检查方法</p>	协调评定	4

			<p>平衡性协调功能进行评定。</p> <p>2. 能独立完成指鼻试验和跟膝胫试验评定，并能根据不同表现分析障碍原因。</p>			
		运动控制障碍评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备认真、严谨的学习和工作态度；</p> <p>2. 具备积极思考和解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>熟悉运动控制的理论模型；</p> <p>掌握运动控制障碍的评定内容与方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能学会运用运动控制障碍的评定内容与方法进行评定。</p> <p>2. 能熟练操作Brunnstrom评</p>	运动控制的理论模型		2
				运动控制障碍的评定内容与方法		

			定技术和 Fugle-Mayer 评定法。			
		步态分 析	素质目标： 具备自觉遵守 法律法规和康 复操作规程、 维护医患双方 合法权益的观 念。 知识目标： 1. 了解正常步 态 的 时 空 参 数； 2. 掌握常见异 常 步 态 的 意 义； 3. 掌握正常步 态的分期； 4. 熟悉步态的 定性分析和定 量分析法。 能力目标： 能运用步态分 析方法进行评 定。	正常步态	步态分析	6
				异常步态		
				评定方法		
4	感觉功能 评定	感觉评 定	素质目标： 1. 具备科学精 神，认真、严	躯体感觉分类、传 导通路和感觉节段 的分布	感觉的评定	4

			谨的学习和工作态度；	感觉的检查步骤和评价标准		
			2. 具备全面康复的理念，积极解决问题的意识；	. 疼痛的概念和分类		
			3. 具备沟通能力。			
			知识目标： 1. 了解躯体感觉的分类； 2. 了解结果记录与分析； 3. 了解感觉检查的步骤与方法； 4. 掌握感觉障碍的定位方法； 5. 学会疼痛的评定	疼痛的评定方法功能障碍的康复治疗基础		
			能力目标： 1. 能运用 28 对感觉关键点对感觉功能（温痛触压觉）进行评定； 2. 能对本体感觉进行评定；			

			3. 能对疼痛进行评定。			
5	高级脑功能评定	心理功能评定	素质目标： 具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 知识目标： 1. 掌握心理功能障碍的定义； 2. 掌握焦虑及抑郁评定方法与结果记录； 能力目标： 能学会焦虑、抑郁等评定检查方法进行评定。	. 残疾人常见的心理障碍 焦虑	情绪评定	2
				抑郁		
		认知功能评定	素质目标： 1. 具备良好的沟通能力； 2. 具有人文关怀精神。 知识目标： 1. 掌握认知功能障碍、知觉	认知功能障碍的定义和分类 认知障碍评定的方法与内容 知觉障碍的定义与分类 失认症的评估 失用症的评估	认知障碍的评定	2

			<p>障碍的定义；</p> <p>2. 熟悉评定方法与结果记录；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能运用认知障碍进行评定；</p> <p>2. 能对失认症及失用症进行评定。</p>			
		言语功能的评定技术	<p>素质目标：</p> <p>具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备积极思考和解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握言语障碍定义；</p> <p>2. 掌握失语症的评定方法；</p> <p>3. 掌握吞咽障</p>	言语障碍的类型	失语症及吞咽障碍的评定	2
				失语症的评定		
				吞咽障碍的评定		

			<p>碍的评定方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能运用正确的方法对失语症及吞咽障碍进行评定。</p>			
6	心肺功能评定	心功能的评定	<p>素质目标：</p> <p>具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握心功能；</p> <p>2. 熟悉心功能评定运动试验。</p> <p>能力目标：</p> <p>能学会运用心功能评定运动试验方法进行评定。</p>	心功能概述	心功能评定	2
				心功能评定运动试验		
		肺功能（呼吸功能）的评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备认真、严谨的学习和工作态度；</p>	基本肺容积和肺容量的测定	呼吸功能评估	2
				肺通气功能的评定		
			<p>有氧及无氧代谢能</p>			

			<p>2. 具备积极思考和解决问题的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握肺通气功能的评定;</p> <p>2. 熟悉基本肺容积和肺容量的测定。</p> <p>能力目标:</p> <p>能学会运用肺通气功能的评定方法进行评定。</p>	<p>力的评定</p> <p>代谢当量及在康复医学中的应用</p>		
7	社会功能评定 (ADL 评定)	日常生活能力评定	<p>素质目标:</p> <p>1. 具备认真、严谨的学习和工作态度;</p> <p>2. 具备积极思考和解决问题的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解作业活动障碍的自评;</p> <p>2. 掌握日常生活能力的评定及生产性活动的评定方法;</p>	<p>日常生活能力评定</p> <p>生存质量和环境评定</p> <p>日常生活能力评定</p>	ADL 评定	4

			<p>3. 掌握休闲活动的评定的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能学会运用日常生活能力评定的工具及量表进行评定。</p>			
		生存质量和环境评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备认真、严谨的学习和工作态度；</p> <p>2. 具备积极思考和解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握生存质量评定的方法；</p> <p>2. 熟悉生存质量评定的概念。</p> <p>3. 了解环境和无障碍环境；</p> <p>4. 熟悉环境评定解决办法、环境改造原则；</p> <p>5. 掌握环境评</p>			2

			<p>定的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能学会运用生存质量评定的方法进行评定。能学会运用环境评定的具体方法进行评定。</p>			
8	神经电生理检查技术	神经肌肉电生理评定	<p>素质目标：</p> <p>具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握肌电图检查的具体方法；</p> <p>2. 熟悉神经传导速度检查。</p> <p>能力目标：</p> <p>能学会运用肌电图检查具体方法进行评定。</p>	<div>肌电图检查</div> <div>神经传导速度检查</div> <div>诱发电位</div> <div>表面肌电图</div>	神经电生理评定	2
9	常见疾病	脑卒中	<p>素质目标：</p>	综合功能的评定	脑卒中的康	4

	的功能评定	主要功能障碍的评定	1. 具备沟通能力； 2. 具备科学态度； 3. 全面康复的理念； 4. 具备医疗安全意识，自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。 知识目标： 1. 熟悉脑卒中的概念、症状、诊断等； 2. 掌握脑卒中功能障碍的具体方法。 能力目标： 能对脑卒中功能障碍进行评定。	运动功能的评定	复评定	
				. 感觉功能的评定		
				日常生活能力的评定		
				语言功能的评定		
		小儿脑性瘫痪主要功能障碍的评定	素质目标： 具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方	运动发育和评定； 小儿脑瘫的其他评定	脑瘫的康复评定	4

			<p>合法权益的观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 熟悉小儿脑瘫的概念、症状、诊断等；</p> <p>2. 掌握小儿脑瘫功能障碍的具体方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能学会运用小儿脑瘫功能障碍检查具体方法进行评定。</p>	《国际功能、残疾和健康分类-少儿青年版》（ICF-CY）的评定		
		脊髓损伤主要功能障碍的评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备认真、严谨的学习和工作态度；</p> <p>2. 具备积极思考和解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握脊髓损伤的分类及损伤后的主要功能障碍；</p> <p>2. 掌握脊髓损伤后的运动和感觉功能评</p>	<p>脊髓损伤的分类及损伤后的主要功能障碍</p> <p>脊髓损伤后的运动和感觉功能评定</p> <p>. 脊髓损伤神经学分类标准</p> <p>. 脊髓损伤患者辅助器具应用的评定</p>	脊髓损伤的康复评定	4

			<p>定；</p> <p>3. 熟悉脊髓损伤患者辅助器具应用的评定。</p> <p>能力目标：</p> <p>能学会运用脊髓损伤后的运动和感觉功能评定的方法进行评定。</p>			
		常见骨骼肌肉系统疾病主要功能障碍的评定	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备沟通能力；</p> <p>2. 具备科学态度；</p> <p>3. 全面康复的理念；</p> <p>4. 具备医疗安全意识，自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 概括颈椎病的症状与体征、分类和诊</p>	<p>颈椎病的康复评定</p> <p>腰痛的康复评定；</p> <p>软组织损伤的康复评定</p> <p>骨折的康复评定</p> <p>关节炎患者的康复评定</p>	颈肩腰腿痛的康复评定	4

			<p>断标准；</p> <p>2. 概括腰痛的症状与体征、诊断标准；</p> <p>3. 概括软组织损伤的类别，分别说出交叉韧带损伤、半月板损伤、肌腱撕裂等的症状；分析交叉韧带损伤、半月板损伤、肌腱撕裂等软组织损伤造成哪些功能障碍。</p> <p>4. 概括骨折分类、症状和诊断标准；</p> <p>5. 概括关节炎的症状与体征、分类，能鉴别类风湿性关节炎与骨关节炎的症状。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能独立对颈椎病患者实施有效的问诊、</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>精准的评估以及合理的分析。</p> <p>2. 能独立对腰痛患者实施有效的问诊、精准的评估以及合理的分析。</p> <p>3. 能独立对交叉韧带、半月板损伤以及肌腱撕裂等软组织损伤患者实施有效的问诊、精准的评估以及合理的分析。</p> <p>4. 能独立对骨折患者实施有效的问诊、精准的评估以及合理的分析。</p> <p>5. 能独立对关节炎患者实施有效的问诊、精准的评估以及合理的分析。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 课程理念

坚持以学习者为中心，按照“以学定教、以学施教、以学评教”的理念，教师根据岗位工作流程、课程内容特点和学生学情情况，融入岗赛证要求，挖掘课程思政元素和文化元素，制定教学策略；突出学生主体地位和教师的主导作用，精心设计教学流程和教学活动，通过情境体验、课堂互动、作品呈现等环节，让学生动起来，让课堂活起来；因材施教，鼓励和帮助学生个性化、差异化发展，使学生学有所思、学有所得、学有所用。

2. 教学策略

教学模式：采用学习通教学平台实现线上线下混合教学

教学方法：采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。

教学手段：依托智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台和微信学习群、QQ学习群等，运用多媒体设备、康复治疗技术教学软件、动画、康复治疗技术专业实训设备、模型、挂图等教学资源和设备进行教学，动态记录学生的学习情况，教师可随时与学生互动，及时了解学生的整体和个体目标达成情况，为调整教学策略和个别辅导提供依据。

3. 教学过程

课前导学：教师推送学习资源，发布学习任务；学生以小组为单位研讨，完成学习任务；教师线上交流与答疑，了解学生自主学习情况，修改教学策略。

课中研学：围绕教学目标和教学重难点，针对课前自学环节的困惑和疑点，根据专业/学科课程特点和学生心理特征，精心设计教学流程，引导学生做中学、学中做，在问题导向、合作探究、师生互动、作品展示中习得知识、培养能力、提升素养。

课后践学：围绕教学目标，引导学生在课外活动中参与课程实践，拓展知识视野，践行文化价值，培育专业能力。课程实践活动原则上体现开放性（如企业调研、社会调查等）和合作性（小组或团队合作）。

4. 课堂形态

适应“互联网+”信息化教学环境及学生学习特点，依托“智慧职教、爱课

程、超星、钉钉、腾讯云”等智慧教育云平台 and 校内外实习实训基地，充分运用数字化课程资源、模拟仿真软件、教学仪器设备等教学资源 and 云计算、大数据、人工智能等现代教育技术，建设“云端课堂、实体课堂、仿真课堂、实境课堂”，使智慧教育覆盖教学的全过程，以学定教，打造高效课堂，促进学生个性化发展。

（二）课程保障

1. 授课教师基本要求

（1）课程负责人

课程负责人应具有讲师或以上职称和研究生学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验。有良好的师德师风，热爱教学工作，有理想信念，有仁爱之心，有一定的组织协调能力和奉献精神。近三年来应每年承担常见疾病康复课程的教学，教学效果好。具有开展课程建设和教学研究工作的经验。能团结课程团队教师，高质量地完成康复治疗技术课程团队规定的各项任务。

（2）专业教师

专业教师必须具有医学类专业背景，本科以上学历，取得康复治疗师或执业医师资格证书和高校教师资格证书，具有较强的专业能力和一定的临床工作经验，有理想信念、有道德情操，有仁爱之心。能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生进行正确安全的操作，并能对学生的操作过程与结果进行评价。

（3）兼职教师

兼职教师需要求本科以上学历，有5年以上工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，较大的行业影响，能将教学与实践紧密结合。经过学校审核并进行试讲合格后参与教学和实验实训带教工作。

（4）实训教师

实训教师应具有大专以上学历，有高校教师资格证书，有良好的师德师风，热爱本职工作，能根据运动疗法课程标准要求做好实验实训前的准备工作，能熟练讲解实训课程目的与要求、内容、操作规程和安全注意事项，并能随时回答学生的提问。熟悉有关仪器设备的保养，能做好实训室的管理工作。

2. 教学设施:

(1) 本课程校内实训室基本要求

校内实训室的面积和设备应符合该课程实训教学的要求,必须满足学生在校期间的所有实训项目。

康复评定实训室配置与要求

实训室(基地)名称	康复评定实训室		
实训项目	关节活动度评定、人体形态学评定、肌力评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、感觉评定、日常生活活动能力评定等		
支撑课程	康复评定技术		
面积要求(一次容纳)	60m ² /50 生	工位数要求(一次容纳)	30 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求(台套/50 生)	
1	PT 凳	40 张	
2	PT 床	20 张	
3	心肺运动试验仪	1 台	
4	轮椅	6 台	
5	柜子	2 个	
6	口咽部模型	1 套	
7	床头柜	10 套	
8	实验模型	1 套	
9	皮脂钳	10 套	
10	关节角度尺	25 套	
11	胸背部矫正运动器	1 套	
12	握力计	5 套	
13	下肢关节康复器	1 套	
14	活动平板	1 台	
15	背力计	2 台	

16	皮尺	50 条
----	----	------

(2) 实习实训基地

本专业有实习实训医院，承担我校专业课程的校外认识实习的教学任务。本课程的实训配置情况情见下表

实训实习基地配置情况表

实训室（基地）名称	岳阳市人民医院康复医学科		
实训项目	关节活动度评定、人体形态学评定、肌力评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、感觉评定、日常生活活动能力评定等；脑卒中的康复评定、脊髓损伤的康复评定、脑外伤的康复评定		
支撑课程	康复评定技术		
面积要求	300 m ²	工位数要求（一次容纳）	50 个
序号	核心设备名称	台套数要求	
1	认知言语训练评估系统	1 套	
2	残疾人职业能力物理测评系统	1 套	
3	平衡训练系统	1 套	
4	恒温蜡疗仪	1 台	
5	神经肌肉电刺激	3 台	
6	超短波五官治疗仪	1 台	
7	磁振热	2 台	
8	脑循环治疗仪	2 台	
9	痉挛肌	2 台	
10	紫外线治疗仪	1 台	
11	空气波压力治疗仪	3 台	
12	神经肌肉电刺激	1 台	

13	中频	2 台
14	高级电脑中频理疗仪	1 台
15	中医定向透药治疗仪	3 台
16	经皮电刺激仪	2 台
17	干扰电治疗仪	1 台

3. 教学资源

(1) 教材：从教育部和省教育厅指定的教材目录中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

推荐教材：

《康复功能评定技术》 作者:庄洪波 出版社:中国协和医科大学出版社 出版时间:2020 年

《康复功能评定学》 作者:王安民 出版社:复旦大学出版社 出版时间:2018 年

(2) 教学参考资料：根据课程教学的实际需要，配置与本课程相关的专业参考书，方便师生查询、借阅。主要参考书目如下：

《康复疗法评定学》 作者:恽晓平 出版社:华夏出版社 出版时间:2005 年

《康复评定学》 作者:张泓 出版社:中国中医药出版社 出版时间:2017 年

(3) 数字化教学资源:建设和配备与本课程有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学的数字化教学资源库。主要学习网站如：

课程数字化资源

序号	数字化资源名称	资源网址
1	《康复评定技术》 线上资源	https://www.xueyinonline.com/detail/227506848
2	《康复评定技术》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?cou

	线上资源	rseid= e79zadknnb9nlzadxfqaa
3	中国康复医学会	http://www.carm.org.cn/index.do
4	世界物理治疗协会	http://www.wcpt.org/
4	世界卫生组织 ICF	http://www.who.int/classifications/icf/en/
5	康复医学网	微信公众号

六、课程考核与评价

课程的考核评价采用过程性考核评价、终结性考核评价与增值性考核评价相结合的形式，过程性考核主要包括课前线上学习、课中出勤与课堂参与度以及课后作业任务完成度等；终结性考核包括期末理论考试、专业技能考核或作品考核；增值性考核指学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

表 3 课程考核评价形式一览表

考核评价形式		考核内容	比例%
过程性考核 与评价	课前：线上讨论、课前测试、作品提交等	到课考勤、学习态度、安全意识、合作精神、敬业精神、团队意识、课堂参与、实训操作、知识掌握等	10
	课中：课堂提问、现场操作、小组考核、小测验等		30
	课后：课后作业、课后实践、学习、作品提交等		10
终结性考核 与评价	理论考试	理论知识、职业规范等	30
	技能考核/作品考核	专业技能、创新能力等	30

表 4 课程考核内容一览表

序号	模块	任务	知识点	技能点	考核占比 (%)
1	什么是康复评定	康复评定的内涵	1. 康复评定的概念 2. 康复评定的工作流程与内容; 3. 康复功能评定的类型与方法; 4. 康复评定的原则与注意事项; 5. 问诊的方法	病史采集	4
2	反射与反应发育的评定和形态学评定	人体形态态的评定	1. 人体形态评定常用的人体标志; 2. 身体长度的测量方法; 3. 身体围度的测量方法; 4. 身体姿势评定方法; 5. 体型评定与身体成分的测定。	身体长度、围度身体成分的测量	7
		反射与反应发育的评定	1. 发育反射的分类、出现和消失时间 2. 脊髓水平的反射的评定; 3. 脑干水平的反射的评定; 4. 中脑及大脑水平的反射的评定。 5. 浅反射、深反射及病理反射的检查; 6. 结果记录与分析。	发育性反射的评定	4
3	肌	肌张力	1. 概述	肌张力评	5

	肉 骨 骼 和 运 动 功 能 评 定	评定	2. 测量方法与步骤; 3. 主要肌群的肌张力评定的具体测量方法; 4. 痉挛的评定方法。	定	
		关节活动度的测量	1. 概述; 2. 测量方法与步骤; 3. 各关节活动范围的具体测量方法; 4. 关节活动度测量的结果记录与分析。	关节活动度评定	11
		肌力评定	1. 概述 2. 测量方法与步骤; 3. 主要肌群的徒手肌力评定的具体测量方法	徒手肌力评定	15
		平衡功能评定	1. 平衡的定义、分类和影响平衡的因素; 2. 平衡功能的生理学机制; 3. 平衡功能障碍的具体检查方法。	平衡评定	4
		协调功能评定	1. 协调的定义、分类和影响平衡的因素; 2. 协调功能的生理学机制; 3. 协调功能障碍的具体检查方法。	协调评定	4
		运动控制障碍评定	1. 运动控制的理论模型; 2. 运动控制障碍的评定内容与方法。		2
		步态分析	1. 正常步态; 2. 异常步态;	步态分析	6

			3. 评定方法。		
4	感觉功能评定	感觉评定	1. 躯体感觉分类、传导通路和感觉节段的分布； 2. 感觉的检查步骤和评价标准。 3. 疼痛的概念和分类； 4. 疼痛的评定方法。	感觉的评定	4
5	高级脑功能评定	心理功能评定	1. 残疾人常见的心理障碍； 2. 焦虑 3. 抑郁	情绪评定	2
		认知功能评定	1. 认知功能障碍的定义和分类； 2. 认知障碍评定的方法与内容。 3. 知觉障碍的定义与分类； 4. 失认症的评估； 5. 失用症的评估。	认知障碍的评定	2
		言语功能的评定技术	1. 言语障碍的类型； 2. 失语症的评定； 3. 吞咽障碍的评定	失语症及吞咽障碍的评定	2
6	心肺功能评定	心功能的评定	1. 心功能概述； 2. 心功能评定运动试验。	心功能评定	2
		肺功能（呼吸功能）的评定	1. 基本肺容积和肺容量的测定； 2. 肺通气功能的评定； 3. 有氧及无氧代谢能力的评定； 4. 代谢当量及在康复医学中的应用。	呼吸功能评估	2

7	社会功能评定	日常生活能力评定	1. 日常生活能力的概念和分类; 2. 日常生活能力的评定; 3. 常用的日常生活能力评定的工具及量表。	ADL 评定	4
		生存质量和环境评定	1. 生存质量评定的概念; 2. 生存质量评定的方法。 3. 环境评定的基本概念与分类; 4. 环境评定的具体方法。		2
8	神经电生理检查技术	神经肌肉电生理评定	1. 肌电图检查; 2. 神经传导速度检查; 3. 诱发电位; 4. 表面肌电图;	神经电生理评定	2
9	常见疾病的功能评定	脑卒中主要功能障碍的评定	1. 综合功能的评定; 2. 运动功能的评定; 3. 感觉功能的评定; 4. 日常生活能力的评定; 5. 语言功能的评定。	脑卒中的康复评定	4
		小儿脑性瘫痪主要功能障碍的评定	1. 运动发育和评定; 小儿脑瘫的其他评定; 2. 《国际功能、残疾和健康分类-少儿青年版》(ICF-CY) 的评定。	脑瘫的康复评定	4

		脊髓损伤主要功能障碍的评定	1. 脊髓损伤的分类及损伤后的主要功能障碍； 2. 脊髓损伤后的运动和感觉功能评定； 3. 脊髓损伤神经学分类标准； 4. 脊髓损伤患者辅助器具应用的评定。	脊髓损伤的康复评定	4
		常见骨骼肌肉系统疾病主要功能障碍的评定	1. 颈椎病的康复评定； 2. 腰痛的康复评定； 3. 骨折的康复评定；	颈肩腰腿痛的康复评定	4

七、课程进程与安排

（教学内容原则上以 2 个课时为单位填写，个别特殊情况可 4 个课时为单位填写；除理实一体课程外，其余课程的实践教学内容要求单独成行填写；执行周次应与人培方案中学期周数、周课时吻合）

表 5 课程进程安排一览表（第二学期）

序号	教学内容	计划课时		授课地点	执行周次
		理论	实践		
1	康复评定的内涵	2		教室	1
2	问诊（技能抽考考核点）		2	实训室	2
3	肢体形态的评定、肢体长		2	实训室	3

	度、围度评定				
4	肢体形态的评定、肢体长度、围度评定		2	实训室	4
5	身高、体重、皮脂厚度测量		2	实训室	5
6	反射的检查基础	2		教室	6
7	反射的检查		2	实训室	7
8	.肌张力的评定概述	2		教室	8
9	肌张力的评定实训		2	实训室	9
10	关节活动度的评定概述	2		教室	10
11	上肢肩、肘腕关节活动度评定操作		2	实训室	11
12	下肢髋关节活动度评定		2	实训室	12
13	下肢膝关节、踝关节活动度评定		2	实训室	13
14	颈椎、胸腰、手指关节活动度评定		2	实训室	14
15	肌力评定概述	2		教室	15
16	肩胛骨肌力评定		2	实训室	16
合计		10	22		

表5 课程进程安排一览表（第三学期）

序号	教学内容	计划课时		授课地点	执行周次
		理论	实践		
1	肩关节肌力评定		2	实训室	1
2	肘关节和前臂、手指肌力评定		2	实训室	1

3	髋、膝关节肌力评定		2	实训室	2
4	躯干肌力评定技术		2	实训室	2
5	肌力评定操作考试		2	实训室	3
6	平衡功能的评定概述	2		教室	3
7	平衡功能的评定操作		2	实训室	4
8	协调运动障碍的评定		2	实训室	4
9	协调运动障碍的评定		2	实训室	5
10	运动控制障碍评定		2	实训室	5
11	步态分析概述	2		教室	6
12	步态分析		2	实训室	6
13	异常步态		2	实训室	7
14	感觉功能评定概述	2		教室	7
15	感觉评定技术实训		2	实训室	8
16	心理功能评定技术	2		教室	8
17	认知功能评定		2	实训室	9
18	言语功能的评定技术		2	实训室	9
19	心功能评定概述	2		教室	10
20	呼吸功能评定操作		2	实训室	10
21	日常生活活动能力评定技术	2		教室	11
22	日常生活活动能力评定技术		2	实训室	11
23	环境评定技术和生活质量评定技术		2	实训室	12
24	神经电生理检查技术概述	2		教室	12
25	脑卒中主要功能障碍的评定——Brunnstrom 分期评定	2		教室	13
26	脑卒中主要功能障碍的评		2	实训室	13

	定——Brunnstrom 分期评定				
27	小儿脑性瘫痪主要功能障碍的评定	2		教室	14
28	小儿脑性瘫痪主要功能障碍的评定		2	实训室	14
29	脊髓损伤主要功能障碍的评定	2		教室	15
30	脊髓损伤主要功能障碍的评定		2	实训室	15
31	常见骨骼肌肉系统疾病主要功能障碍的评定——特殊检查	2		教室	16
32	常见骨骼肌肉系统疾病主要功能障碍的评定——特殊检查		2	实训室	16
合计		22	42		