

# 康复治疗技术专业人才需求调研报告

岳阳现代服务职业学院

二〇二五年八月

## 前 言

康复治疗技术专业是一门促进伤患者和残疾人身心功能康复的新的治疗学科，也是一门新的技术专业。《“健康中国 2030”规划纲要》提出，加大基层和偏远地区扶持力度。加强全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、助产、康复、心理健康等急需紧缺专业人才培养培训。2021 年，国家卫生健康委、国家发展改革委、教育部、民政部、财政部国家医保局、国家中医药管理局、中国残联联合制定了《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》，主要目标为：力争到 2022 年，逐步建立一支数量合理、素质优良的康复医疗专业队伍，每 10 万人口康复医师达到 6 人、康复治疗师达到 10 人；到 2025 年，每 10 万人口康复医师达到 8 人、康复治疗师达到 12 人；康复医疗服务能力稳步提升，服务方式更加多元化，康复医疗服务领域不断拓展，人民群众享有全方位全周期的康复医疗服务。结合《湖南省培育大健康产业工作方案》湘政办发（〔2023〕5 号）等文件要求。我们通过查阅文献资料、问卷调查等方法，对康复治疗技术专业用人单位的技术人员结构、专业岗位群、岗位能力要求以及近 3 年康复人才需求情况进行了调研。调研情况与调研结果分析报告如下：

### 一、调研目的、对象、方式

#### （一）调研目的

通过市场调研，更好地了解康复治疗技术专业的现状、未来发展趋势，以及康复治疗技术专业学生的就业前景，制定专业人才培养方案与课程设置，保障康复治疗技术专业人才培养质量，提升专业建设水平。

#### （二）调研对象

##### 1. 用人单位

本调研选择湖南省共 50 家用人单位基本情况（见图 1）。其主要调研对象为康复科主任、康复治疗区组长、康复科治疗师、康复工作室负责人和治疗师、残联中心治疗师、福利院康复治疗区负责人和治疗师、社区康复治疗师等。

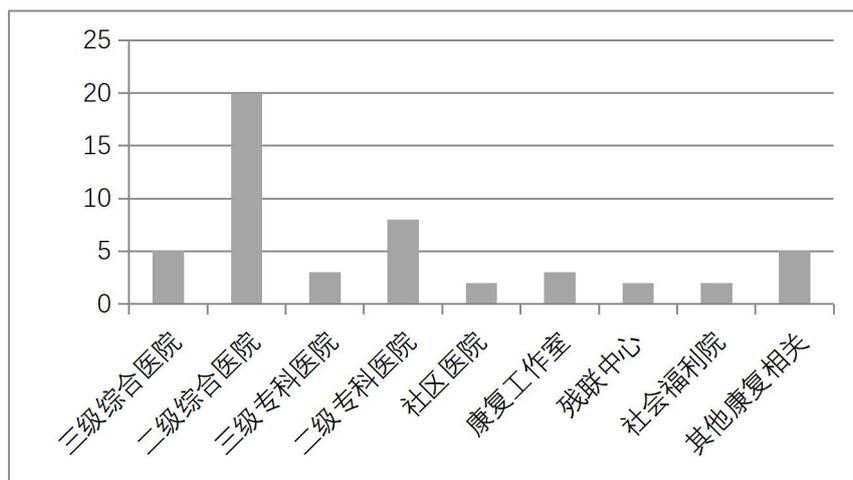


图1 用人单位基本情况表

共收到用人单位提交的答卷共 210 份，其中有效答卷为 198 份，有效答卷率约为 95%，有效问卷回收情况见图 2。

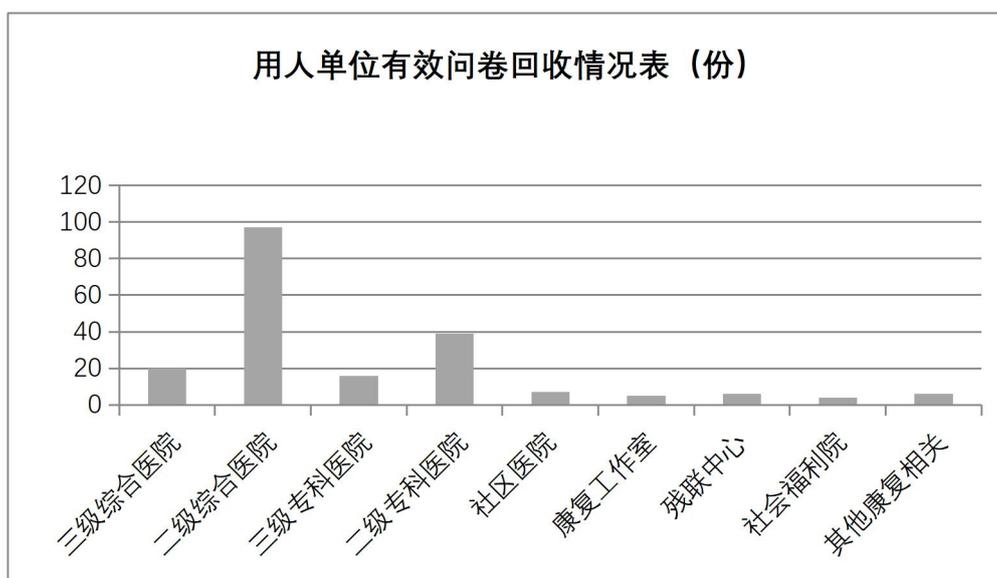


图2 用人单位有效问卷回收情况表

## 2. 开设康复相关专业的高职院校

湖南省开设康复相关专业的高职院校 20 家，调研了其中 12 家。

### (三) 研究方法

#### 1. 问卷调查法

设计单位调查问卷，调查内容包括康复治疗师的素质、能力和知识以及康复人才的需求等，通过问卷星生成二维码，向用人单位康复科室负责人、从业治疗师等发放问卷。

#### 2. 专家访谈法

通过学校之间的联系对兄弟院校的康复专业带头人（负责人）进行电话、QQ或微信访谈。主要通过访谈法对 12 家院校康复专业负责人进行调研，调研内容包括兄弟院校课程思政、信息化教学、实训课开设等。

### 3. 文献资料法

通过查阅中国知网等资源查找目前康复行业的需求的相关调研报告。

### 4. 数理统计法

采用 SPSS 23.0 对调研结果进行的统计分析。

## 二、调研结果及分析

### （一）用人单位调研结果及分析

#### 1. 用人单位康复治疗师学历基本情况

用人单位康复治疗师学历的基本情况（见图 3）。

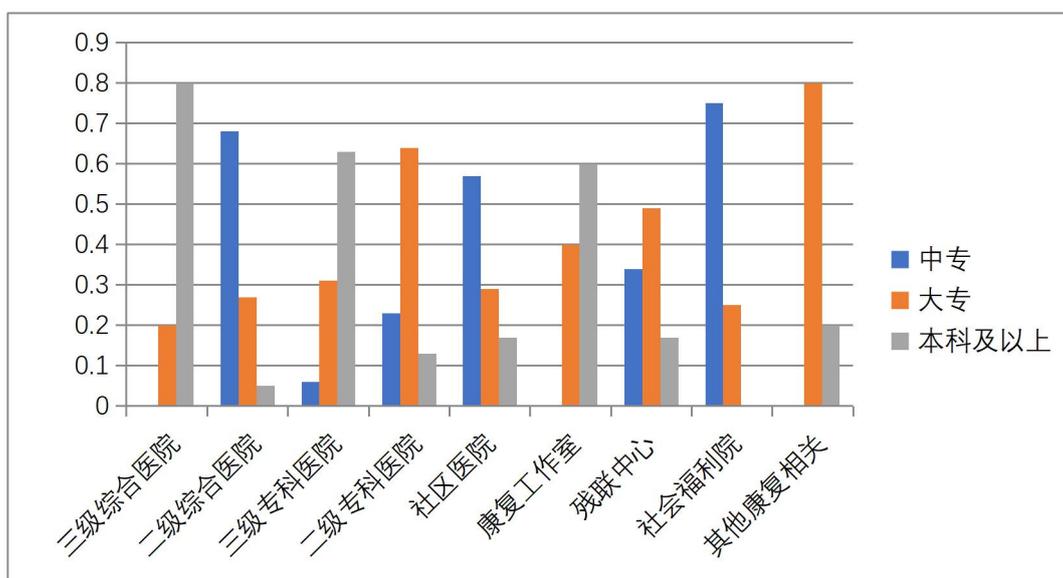


图 3 用人单位康复治疗师学历的基本情况表

#### 2. 用人单位 2023-2025 年康复治疗人才需求情况

用人单位 2023-2025 年期间对康复治疗人才需求情况（见表 1）。

表 1 2023-2025 年用人单位康复治疗人才需求情况表

3 年内对康复专业毕业生需求人数	单位数量（家）	百分比（%）
1-3 人	20	40
4-6 人	18	36
6-10 人	7	14

更多人	4	8
无需求	1	2
合计	50	100

从上表中可以看出，所调查单位近三年都有康复人才需求，其中有 40% 的单位需要招聘 1-3 人，36% 的单位需要招聘 4-6 人，14% 的单位需要招聘 6-10 人，8% 的单位需要招聘更多人；有 2% 的医院三年内无康复人才需求。其中一级及二级医疗机构对大专层次的需求量最多，三级医疗机构有需求但多数要求本科以上学历。

### 3. 用人单位核心岗位开展情况

根据 50 家用人单位调查结果显示医院开展的核心岗位：传统康复的占 82%，开展物理治疗（运动疗法和理疗）的占 77%，开展作业治疗占 73%，开展言语治疗的占 15%。从调研可以看出二级、三级综合医院的康复科分科比较细，大致按照物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复等科室进行设置，也有医院设置了特色康复门诊如疼痛门诊、产后康复门诊、颈肩腰腿痛门诊、眩晕门诊等；一级医疗机构设置的康复科大多以中医康复为主。

### 4. 用人单位对康复治疗专业开设方向的意见

通过本次调研发现，康复医学科核心岗位分工越来越明细，一些三级综合医院和康复专科医院将物理治疗分为神经康复组、肌肉骨骼康复组、运动损伤康复组、心肺康复组、ICU 康复组、产后康复组等。言语治疗的对象不仅涉及成人脑血管意外和脑外伤后的语言障碍的患者和语言发育障碍的儿童，还涉及了五官科、肿瘤科相关患者，以及听力障碍导致语言发育异常的患儿和自闭症患儿，以及一些特殊儿童的特殊教育都是康复治疗的服务对象，而且这些群体对康复治疗师的需求量极大。

调研组专门针对康复治疗专业开设物理治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复、心肺康复等方向的必要性对用人单位进行调研（见表 2）。

表 2 用人单位对康复治疗技术专业开设方向的必要性结果统计

方向	非常有必要	有必要	没有必要	无所谓	小计
物理治疗	25	18	3	0	50

作业治疗	20	25	2	3	50
儿童康复	21	19	5	5	50
言语康复	19	21	4	6	50
心肺康复	18	12	10	10	50

## 5. 用人单位对康复治疗人才知识需求

用人单位对康复治疗人才知识需求（见图4）。

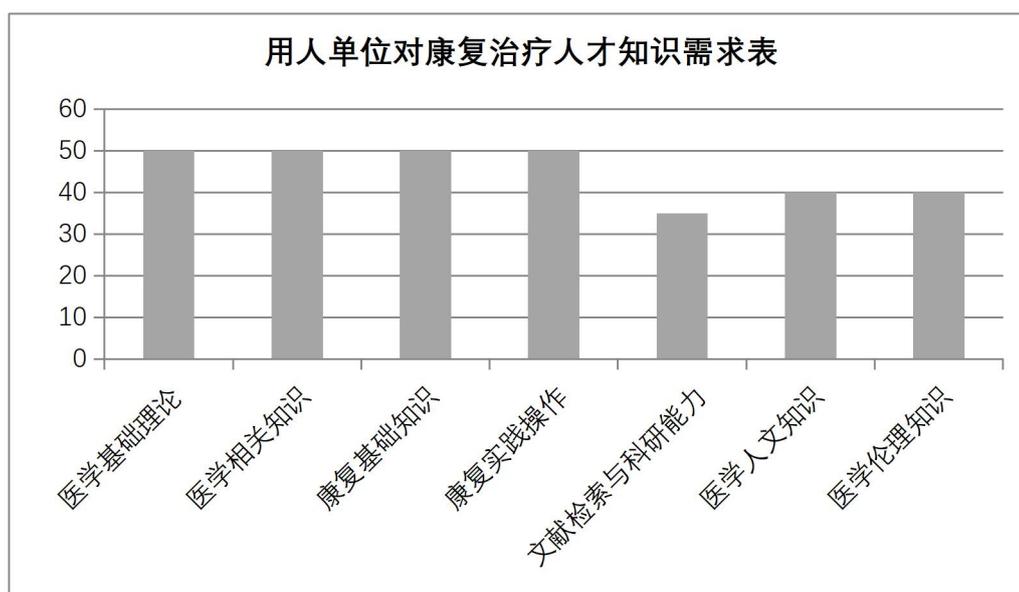


图4 用人单位对康复治疗人才知识需求表

## 6. 用人单位对康复治疗专业开设专业课程的意见

用人单位对康复治疗专业开设专业课程的意见（见表3）。

表3 用人单位对康复治疗技术专业开设课程的建议结果统计

课程	有必要 单位数目	可开可不开 单位数目	没有必要 单位数目
人体解剖学	50	0	0
人体发育学	50	0	0
生理学	50	0	0
病理学与病理生理学	50	0	0

人体运动学	50	0	0
康复医学概论	50	0	0
康复评定技术	50	0	0
运动治疗技术	50	0	0
作业治疗技术	50	0	0
物理因子治疗技术	50	0	0
康复辅助器具技术	50	0	0
中国传统康复技术	50	0	0
言语治疗技术	50	0	0
常见疾病康复	50	0	0
临床医学概论	50	0	0
老年康复	50	0	0
儿童康复	50	0	0
社区康复	50	0	0
康复心理学	50	0	0
医学影像诊断学	25	15	10
太极拳八段锦	25	10	15
药理学	3	7	40
诊断学	4	8	38

## （二）院校调研结果及分析

### 1. 课程思政融入情况

调研 12 家开设康复相关专业的院校，思政元素融入课程情况如下（见图 5）。调查发现，有 6 家院校课程思政融入较多，4 家融入较少，有 2 家院校无涉及。结果表明课程思政改革尚需进一步加强。

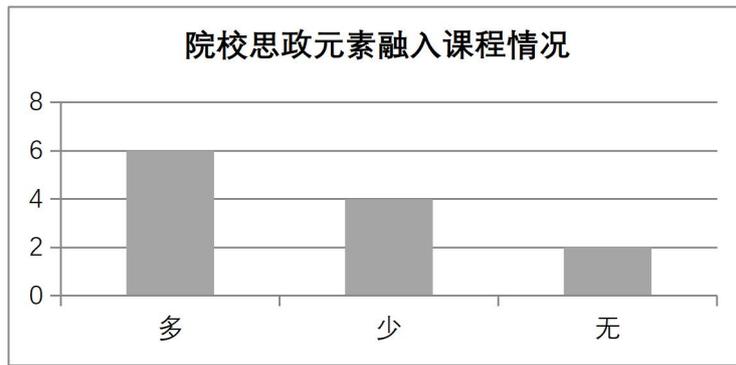


图 5 院校课程思政元素融入课程情况

## 2. 信息化教学

调研显示，12 家院校中，有 8 家院校以线下教学为主，4 家院校体现线上线下一体化混合式教学。

## 3. 实训课开设情况

调查显示，有 4 家院校开足人才培养方案要求实训课，有 5 家实训课开设不足 90%，3 家实训课开设不足 80%。

## 三、调研结论

### （一）康复治疗技术专业人才需求预测

“健康中国 2030”战略的实施，康复行业获得前所未有的发展。老年群体将成为康复医疗市场的主流群体之一。截至 2019 年底，中国 60 周岁及以上人口达 2.54 亿人，占总人口的比例达 18.1%，到 2050 年中国老龄化人口占比将高达 34.9%，失能和半失能老年人群体不断增加，中国老年群体将成为康复医疗市场的主流群体之一；残疾康复需求大。预计至 2050 年我国人口残疾率可能达到 11.31%，全国残疾人口总量将达 1.65 亿；我国有 2 亿多慢性病患者，其中存在康复需求的超过 1000 万，因为交通和工伤事故致残的伤残者，每年增量也达 100 多万。康复治疗师配备数量与国际标准（康复治疗师占人口比例 50/10 万人）相比，缺口巨大，未来我国还需 22 万康复治疗师。根据湖南省残疾人定点康复机构康复人才现状及需求的调查结果，康复机构中，现有康复人员的专业背景，仍有一定比例的非康复相关专业；康复人员的学历以大学专科和本科为主，大学专科以下学历的康复人员占比达 30%；50%的康复机构存在康复人员招聘难的问题。未来 3 年，有 40%的单位需要招聘 1-3 人，36%的单位需要招聘 4-6 人，14%的单位需要招聘 6-10 人，8%的单位需要招聘更多人。因此康复医疗机构的康复人才需

求旺盛。

## （二）高职大专康复治疗技术专业毕业生就业的岗位结构

高职大专康复治疗技术专业毕业生岗位主要有：物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、中医康复治疗师、儿童康复治疗师、假肢矫形师、康复营销员、特教教师等。

## （三）康复医疗单位对高职大专康复治疗技术专业毕业生职业素质要求

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；有较强的集体意识和团队合作精神；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；能够规范熟练地运用各种康复评定技术和治疗技术，并能独立为患者制定合理的康复治疗方案，具备解决临床康复问题的能力；具有获取最新康复领域知识的自学能力；具有强烈的团队意识能够与人协作完成既定任务；具备一定的信息技术应用和维护能力等。

## 四、建议

### （一）康复治疗专业毕业生的主要就业岗位及岗位群

依据调研结果，我校康复治疗专业毕业生就业主要面向卫生、残联、民政等系统的康复相关机构的康复治疗相关岗位，主要就业岗位为物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、中医传统康复师、儿童康复师、特教教师等。需要能够从事神经康复、肌肉骨骼康复、运动损伤康复、心肺康复等方面高素质技术技能人才。

### （二）康复治疗专业人才需掌握的专业岗位知识和能力

我校康复治疗专业人才需掌握的专业岗位知识和能力（见表4）。

表4 岗位能力分析表

序号	岗位名称	初始岗位/ 发展岗位	岗位描述	岗位能力和素养要求
1	物理治疗师	康复治疗师、理疗师/康复治疗师	康复科从事和运动治疗、理疗等工作	能力要求：能对常见病进行功能评定并具备选用合适的运动技能和理疗方法的能力； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。

2	作业治疗师	康复治疗师/康复治疗师	康复科从事作业治疗工作	能力要求：能对常见病进行作业功能评定并具备作业治疗的能力； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。
3	言语治疗师	康复治疗师/康复治疗师	康复科从事言语治疗工作	能力要求：能对言语障碍患者进行言语功能评定并进行言语康复； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。
4	传统康复师	康复治疗师/康复治疗师	康复科从事中国传统治疗工作	能力要求：能对常见病进行传统治疗包括按摩、针灸等； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。
5	儿童康复治疗师	康复治疗师/康复治疗师	康复科、儿保科、社会福利院等从事儿童康复工作	能力要求：能对常见儿童功能障碍进行评估并进行康复治疗； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。
6	假肢矫形师	假肢矫形师/中级	在假肢矫形器室从事假肢矫形器装配及制作工作	能力要求：能对常见肢体残疾进行功能评定并进行制作及装配； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。
7	康复营销员	销售员/区域经理	在医疗器械企业从事康复器材销售及售后服务工作	能力要求：能力要求：能掌握康复器械的功能并具备良好的沟通交流能力； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。
8	特教教师	初级/中级	在特殊学校或儿童康复部门从事特教康复工作	能力要求：能对常见儿童功能障碍进行康复治疗及教育康复； 素养要求：具有优秀的团队合作精神和职业操守；优秀的沟通能力和服务意识。

### （三）专业培养目标定位

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握本专业必备的基本理论知识和最新发展趋势，具备较强的康复治疗职业技能和康复服务能力，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、人际沟通、合作能力、职业道德、工匠精神和创新意识、较强的就业能力和可持续发展的能力，面向卫生和社会工作等行业的康

复技师岗位群，毕业后能在卫生、残联、民政等系统的各级医疗、保健、养老、康复等机构从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的复合型高素质技术技能人才。

#### （四）专业培养培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

##### 1. 素质要求

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有人民至上、敬佑生命的价值追求，以及正确的专业思想，促进患者康复。

Q4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、人文关怀精神、沟通能力、科学态度和全面康复的理念。

Q5. 对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识；具备劳动精神，爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神，具有团队合作精神。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

Q7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

##### 2. 知识要求

K1. 背诵本专业基础学科的基本理论知识（人体结构与功能、人体运动学、人体发育学等）。

K2. 背诵康复医学及现代康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗和作业治疗的基本理论。

K3. 阐述神经科、骨科、心血管呼吸内科与康复治疗有关的一些疾病的临床康复基本知识。

K4. 识记中医理论的基本知识，较系统地掌握中医康复治疗（如推拿、火罐、

刮痧、灸法等)的基本理论。

K5. 了解语言治疗学、心理治疗学、假肢及矫形器适配及应用等的基本知识。

K3. 阐述神经科、骨科、心血管呼吸内科与康复治疗有关的一些疾病的临床康复基本知识。

K6. 辨别残疾学的基本知识。

K7. 掌握运动功能、日常生活活动能力、认知功能、心理及社会功能等进行功能评定, 并做障碍学诊断的基本理论知识。

K8. 掌握一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识。K3. 阐述神经科、骨科、心血管呼吸内科与康复治疗有关的一些疾病的临床康复基本知识。

K9. 懂得相关的医学法规和政策或行政指引的知识。

K10. 学习必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

### 3. 能力要求

A1. 具有初步运用计算机处理工作领域信息的能力, 能制作 PPT、会用 Excel 等。

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

A3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A4. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

A5. 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能(包括关节活动度、肌力、肌张力、平衡、协调、步态等)、日常生活活动能力、感觉、言语及临床常见疾病等进行评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划。

A6. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

A7. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

A8. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

A9. 能正确、规范地对各类患者进行作业能力评定及训练, 包括感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、日常生活活动

能力训练；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

A10. 能对言语功能障碍、语言功能障碍、吞咽功能在障碍等患者进行功能评定、制定合理的康复计划，并实施言语、语言和吞咽治疗。

### **（五）本专业开设课程及课程体系**

通过用人单位调研，以下课程为必修专业课：人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、康复医学概论、人体发育学、康复心理学、医学影像诊断学、临床医学概论、康复评定技术、中国传统康复技术、运动治疗技术、常见疾病康复、物理因子治疗技术、言语治疗技术、人体运动学、作业治疗技术等；以下课程可以为选修课程：康复辅助器具技术、儿童康复、社区康复、老年康复等课程。

依据国家卫健委制定的康复治疗士职业资格考试大纲、世界卫生组织 ICF 理论，参照 WCPT、WFOT 规定的教育标准，结合对该专业就业领域岗位职业能力的要求，构建基于康复岗位的“四模块五方向”康复专业课程体系：“四模块”即公共素质、专业基础、专业核心和专业拓展模块；“五方向”即 PT、OT、ST、中医康复方向，突出学生职业岗位能力和职业素质的培养，体现“突出康复，加强人文”的专业发展理念。

### **（六）创新教学模式**

康复治疗人员培养的能力和素养应该加强的、排在前面的有沟通交流能力、团队协作能力、临床思维能力、吃苦耐劳、人文关怀、爱岗敬业等，这些能力和素养不是通过传统的灌输式的课堂教学能够培养的。因此创新教学模式，推行课程思政全员、全程、全方位育人，密切联系康复岗位需求，灵活采用“角色扮演”、“案例教学”、“项目教学法”、“任务驱动法”、“情境教学法”等教学方法进行教学，教学中将多种形式的教学方法融为一体，增加师生交流，调动学生学习积极性。建设或充分利用超星学银在线平台、智慧职教云课堂、大学慕课等精品在线开放课程平台，恰当运用信息化手段将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点通过现代化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

### **（七）推行课程思政**

深入贯彻落实全国全省高校思政工作会议精神，强化专业课程育人导向，全

面落实“课程思政”的要求，在康复专业课程教学中广泛开展“课程思政”教改实践研究，专业课程100%推行课程思政教学改革。精心设计课堂教学，充分挖掘各门课程的思政元素，改进教学方法与手段，灵活运用思政教育案例，加强教学研究，提高育人效果。

#### **（八）专业师资队伍建设**

加大专业教师招聘和引进力度，构建年龄、职称、学历结构合理的校内专业教学团队。同时依托校院结合的优势，以行业为主，聘请在医疗机构工作、具有丰富医疗实践经验的专家担任专业建设指导委员会专家，培养专兼职骨干教师和青年教师。建立合理的培训机制，保证每年都有教师参加行业培训、医院顶岗或其他师资培训。

#### **（九）实验实训室建设**

1. 加强校内实训室的建设：建议扩大资金投入，做好实训室建设方案，组织行业专家进行论证，打造功能完善、注重岗位实际需求的综合实训室；加强学生的校内实践，制定规范实验实训教学的相关制度，让学生的实验实训落到实处，促使学生的实践能力得到真正的提高。

2. 加强校外实践基地的建设：加强校院合作，与医院共建生产性实训基地，使校内实训基地的布局、场景、流程、质量保证等方面更加具有真实的职业氛围，更进一步地适应于岗位工作需求。在第2学年，让学生早期接触临床，有利于临床思维及动手能力的培养。

3. 加强校外实习管理：可安排专任教师进行实习带教，加强与实习单位负责人的密切沟通，将学生在实习过程中的薄弱环节及时反馈。